



107學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



| 會議手冊 |

素養國教創客世代 跨域多元前瞻未來



指導單位 /  教育部國民及學前教育署

承辦學校 /  國立竹南高級中學



國立南投高級商業職業學校

會議日期 / 北區：107年08月07日(二)至08月08日(三)

南區：107年08月14日(二)至08月15日(三)





設計理念

以翻閱的書本為主軸，象徵交流與拓展學術新知，人意味專業的領導風範，帶領教育朝向宏觀與創新的思維。





107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals





目 錄

壹、計畫與議程	1
貳、專題演講	11
參、專題研討	21
議題一 校長領導與前瞻經營	23
議題二 科技扎根與未來教育	45
議題三 跨域整合與社群協作	69
議題四 融合教育與專業支持	91
肆、前瞻教育論壇	115
北區場次	115
南區場次	143
伍、106 學年度提案討論 & 座談會建議事項研處情形	169
106 學年度全國高級中等學校校長會議提案討論	171
提案一	173
提案二	174
提案三	175
提案四	176
提案五	178
提案六	179
提案七	180
提案八	182
提案九	188
提案十	190
106 學年度全國高級中等學校校長會議綜合座談	
-臨時提案討論研處情形	191
北區臨時提案一	193
北區臨時提案二	196
南區臨時提案	197
106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)	
校長會議提案討論	199
提案一	201
提案二	202
提案三	203
提案四	204



提案五	206
提案六	207
提案七	209
提案八	210
陸、提案討論	211
提案一	213
提案二	215
提案三	216
提案四	217
提案五	218
提案六	220
提案七	222
提案八	224
提案九	225
提案十	227
柒、參加人員名錄	229
一、教育部各單位長官名錄	231
二、教育部國民及學前教育署各單位長官名錄	232
三、地方政府教育局(處)長官名錄	234
四、參加校長名錄(北區)	235
五、參加校長名錄(南區)	249
六、工作人員名錄(北區)	263
七、工作人員名錄(南區)	265
捌、附錄	267
一、會議座位表	269
(一)北區主場地座位表	269
(二)南區主場地座位表	270
二、校區平面圖	272
(一)北區-國立竹南高級中學	272
(二)南區-國立南投高級商業職業學校	273
日月潭教師會館.....	275
三、發言單	276

壹、計畫與議程







「107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」 實施計畫

壹、依據：

教育部國民及學前教育署 107 年 6 月 11 日臺教國署高字第 1070060257 號函。

貳、目的：

- 一、凝聚辦學共識，落實政策推動。
- 二、增進意見交流，提升辦學績效。
- 三、精進專業知能，掌握時代脈動。
- 四、分享實務經驗，拓展教育視野。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）

肆、承辦單位：國立竹南高級中學（北區） 國立南投高級商業職業學校（南區）

伍、協辦單位：

- 一、北區：苗栗縣政府、竹南鎮公所
- 二、南區：南投縣政府、南投縣議會、南投市公所

陸、參加人員：

一、北區：總計 317 人

（一）學校：

1. 高級中等學校校長(含獨立進修學校 3 校)、特殊教育學校：位於基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、花蓮縣、宜蘭縣、金門縣及連江縣之學校校長，計 258 人。
2. 臺商子女學校校長：東莞臺商子弟學校、華東臺商子女學校、上海臺商子女學校、雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、吉隆坡臺灣學校、胡志明市臺灣學校及檳吉臺灣學校校長，計 8 人。
3. 其他：法務部誠正中學、國立臺灣戲曲學院校長，計 2 人。

（二）教育部及國教署相關單位人員，計約 40 人。

（三）臺北市政府教育局、新北市政府教育局、基隆市政府、桃園市政府教育局、新竹縣政府、新竹市政府、苗栗縣



政府、花蓮縣政府、宜蘭縣政府，計 9 單位，每單位代表 1 人。

(四) 其他受邀之教育相關學者專家及指導長官。

二、南區：總計 338 人

(一) 學校：

1. 高級中等學校校長、特殊教育學校：位於臺中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣、嘉義市、雲林縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣及臺東縣之學校校長，計 286 人。

2. 其他：法務部明陽中學、國防部中正國防幹部預備學校、臺東專科學校校長，計 3 人。

(二) 教育部及國教署相關單位人員，計約 40 人。

(三) 臺中市政府教育局、彰化縣政府、南投縣政府、嘉義縣政府、雲林縣政府、臺南市政府教育局、高雄市政府教育局、屏東縣政府、臺東縣政府，計 9 單位，每單位代表 1 人。

(四) 其他受邀之教育相關學者專家及指導長官。

柒、會議日期：

一、北區：107 年 8 月 7 日（星期二）至 8 月 8 日（星期三）

二、南區：107 年 8 月 14 日（星期二）至 8 月 15 日（星期三）

捌、會議地點：

一、北區：國立竹南高級中學學生活動中心

二、南區：國立南投高級商業職業學校活動中心(8 月 14 日)
日月潭教師會館(8 月 15 日)

玖、會議議程：如程序表

拾、會議主題：「素養國教創客世代，跨域多元前瞻未來」

一、專題演講：「跨域化、國際化與多元化--如何從漫畫解構日本」

二、專題研討：

(一) 校長領導與前瞻經營

(二) 科技扎根與未來教育

(三) 跨域整合與社群協作

(四) 融合教育與專業支持

三、前瞻教育論壇



拾壹、經費：

- 一、由國教署移列承辦單位經費支應。
- 二、與會人員差旅費由原服務學校機關依規定核支。

拾貳、全程與會人員核給 12 小時研習時數。



「107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」 程序表

第 1 天：107 年 8 月 7 日（星期二）/107 年 8 月 14 日（星期二）

時間	分鐘	會議程序	主持人/主講人
09:00 09:30	30	報到	承辦學校服務團隊
09:30 10:20	50	開幕式 貴賓致詞 頒獎 介紹新任校長	主持人：教育部長官
10:20 10:30	10	休息	承辦學校服務團隊
10:30 12:00	90	專題演講	主題：跨域化、國際化與多元化--如何從漫畫解構日本 主持人：教育部長官 演講者：國立政治大學蔡增家教授
12:00 13:30	90	午餐休息 經驗交流	承辦學校服務團隊
13:30 15:00	90 90	專題研討 1	第一組參加人員 議題：校長領導與前瞻經營 北區： 主持人：國立政治大學吳政達院長 與談人：桃園市立內壢高級中等學校李麗花退休校長 新北市立三重高級商工職業學校林清南校長 南區： 主持人：國立暨南國際大學楊振昇教授 與談人：臺中市私立新民高級中學薛光豐校長 臺中市立臺中工業高級中等學校黃維賢校長 第二組參加人員 議題：科技扎根與未來教育 北區： 主持人：國立清華大學林紀慧院長 與談人：桃園市立永豐高級中等學校林裕豐校長 臺北市立建國高級中學徐建國校長 南區： 主持人：中臺科技大學李隆盛校長 與談人：高雄市立高雄高級中學謝文斌校長 國立臺南第一高級中學張添唐校長



時間	分鐘	會議程序	主持人/主講人
	90		第三組參加人員 議題：融合教育與專業支持 北區： 主持人：國立東華大學林坤燦主任 與談人：國立新竹特殊教育學校劉于菱校長 新北市立樹林高級中學呂宏進校長 南區： 主持人：國立彰化師範大學周台傑教授 與談人：高雄市立楠梓特殊學校聶惠如校長 臺中市立臺中特殊教育學校陳志清校長
	90		第四組參加人員 議題：跨域整合與社群協作 北區： 主持人：國立臺灣師範大學宋修德主任 與談人：國立大湖高級農工職業學校沈和成校長 國立羅東高級工業職業學校張以方校長 南區： 主持人：國立雲林科技大學廖年森教授 與談人：國立屏東高級工業職業學校鄒春選校長 臺中市立大甲工業高級中等學校簡慶郎校長
15:00 15:30	30	茶敘聯誼	承辦學校服務團隊
15:30 17:00	90	專題研討 2	第一組參加人員 議題：科技扎根與未來教育 北區： 主持人：國立清華大學林紀慧院長 與談人：桃園市立永豐高級中等學校林裕豐校長 臺北市立建國高級中學徐建國校長 南區： 主持人：中臺科技大學李隆盛校長 與談人：高雄市立高雄高級中學謝文斌校長 國立臺南第一高級中學張添唐校長
	90		第二組參加人員 議題：融合教育與專業支持 北區： 主持人：國立東華大學林坤燦主任 與談人：國立新竹特殊教育學校劉于菱校長 新北市立樹林高級中學呂宏進校長 南區： 主持人：國立彰化師範大學周台傑教授 與談人：高雄市立楠梓特殊學校聶惠如校長 臺中市立臺中特殊教育學校陳志清校長



時間	分鐘	會議程序	主持人/主講人
	90		第三組參加人員 議題：跨域整合與社群協作 北區： 主持人：國立臺灣師範大學宋修德主任 與談人：國立大湖高級農工職業學校沈和成校長 國立羅東高級工業職業學校張以方校長 南區： 主持人：國立雲林科技大學廖年森教授 與談人：國立屏東高級工業職業學校鄒春選校長 臺中市立大甲工業高級中等學校簡慶郎校長
	90		第四組參加人員 議題：校長領導與前瞻經營 北區： 主持人：國立政治大學吳政達院長 與談人：桃園市立內壢高級中等學校李麗花退休校長 新北市立三重高級商工職業學校林清南校長 南區： 主持人：國立暨南國際大學楊振昇教授 與談人：臺中市私立新民高級中學薛光豐校長 臺中市立臺中工業高級中等學校黃維賢校長
17:00 18:00	60	前往住宿飯店	承辦學校服務團隊
18:30 20:00	90	晚宴	教育部長官
20:00 21:00	60	星空夜語 經驗交流	北區：星空夜語經驗交流 南區：生活美學茶道饗宴



「107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」 程序表

第 2 天：107 年 8 月 8 日（星期三）/107 年 8 月 15 日（星期三）

時間	分鐘	會議程序	主持人/主講人
08:00 08:30	30	報到	承辦學校服務團隊
08:30 10:30	120	前瞻教育論壇	北區： 主持人：教育部長官 與談人：國立臺北科技大學張仁家教授 臺北市立第一女子高級中學楊世瑞校長 國立苗栗高級商業職業學校張金華校長 新北市立新北特殊教育學校謝順榮校長 臺中市立惠文高級中學蔡淇華主任 南區： 主持人：教育部長官 與談人：國立暨南國際大學楊洲松教授 高雄市立高雄女子高級中學林香吟校長 高雄市立高雄高級工業職業學校楊狄龍校長 國立南投特殊教育學校陳韻如校長 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 楊時發老師
10:30 10:50	20	茶敘聯誼	承辦學校服務團隊
10:50 11:10	20	重要業務報告	主持人：教育部長官
11:10 11:50	40	提案討論	主持人：教育部長官
11:50 12:30	40	綜合座談 閉幕式	主持人：教育部長官
12:30 13:10	40	午餐休息 經驗交流	承辦學校服務團隊
13:10 		賦歸	承辦學校服務團隊



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



貳、專題演講

主題：跨域化、國際化與多元化
— 如何從漫畫解構日本

主持人：教育部長官

演講者：國立政治大學蔡增家教授





專題演講—演講者簡介



蔡增家 教授

現職：

- 國立政治大學國際關係研究中心教授

學歷：

- 國立政治大學政治學研究所博士
- 私立淡江大學國際事務與戰略研究所碩士
- 私立輔仁大學大眾傳播學系學士

經歷：

- 國立政治大學國際關係研究中心亞太所長
- 國立政治大學日本研究碩士學位學程主任

榮譽事蹟：

- 國立政治大學特聘教授
- 國立政治大學研究優良獎
- 科技部年輕研究學者補助
- 日本東京外國語大學訪問教授
- 韓國漢陽大學訪問學者
- 日本青山大學訪問學者
- 日本東京大學訪問學者
- 日本慶應大學訪問學者



跨域化、國際化與多元化： 如何從漫畫解構日本

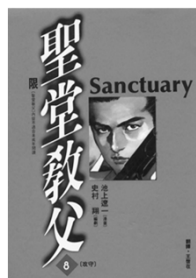
蔡增家 教授
政治大學國際關係研究中心

寫實漫畫

- 一、政治漫畫
- 二、經濟漫畫
- 三、社會漫畫
- 四、歷史漫畫
- 五、軍事漫畫

一、政治漫畫

- 1.政治最前線
- 2.聖堂教父
- 3.改革之獸



二、經濟漫畫

- 1.島耕作
- 2.上班族金太郎
- 3.浪花金融道



三、社會漫畫

- 1.真相夜線
- 2.工作狂人
- 3.家裁之人



四、歷史漫畫

- 1.少爺的時代
- 2.琴之森
- 3.茶之淚





五、軍事漫畫

- 1.次元艦隊
- 2.沉默艦隊
- 3.進擊的巨人



知識漫畫

- 1.神之零
- 2.將太的壽司
- 3.夏子的酒



實用漫畫

- 1.東大特訓班
- 2.金錢之拳
- 3.轉職必勝班



跨領域的課程設計

- 漫畫、電影及韓劇，大家都愛看
- 大部頭的教科書，卻會讓人沉沉欲睡
- 跳脫傳統教材的窠臼

跨文化的課程內容

- 從漫畫了解日本
- 從電影洞悉國際關係
- 從韓劇發現韓國
- 漫畫、電影及韓劇是引導入門的工具

互動式的上課方式

- 一、時事討論
- 二、老師講解
- 三、小組報告(漫畫、電影及韓劇)
- 四、講評及問題討論



一、時事討論(10分鐘)

- 1.培養同學專注力
- 2.主動發掘問題
- 3.專業能力



二、老師講解(40分鐘)

- 1.多講小故事
- 2.多談周邊事務
- 3.從他國(日本)看台灣
- 4.分享最近的大事



三、小組報告(30分鐘)

- 1.動漫或短片呈現
- 2.漫畫作者、劇情及對日本的意涵
- 3.有獎徵答



答問系統: KAHOOT

- <https://getkahoot.com/how-it-works>

四、分組討論(20分鐘)

- 1.全班劃分成十三組
- 2.從政治、經濟及文化等不同層面解析
- 3.各組心得(300字)

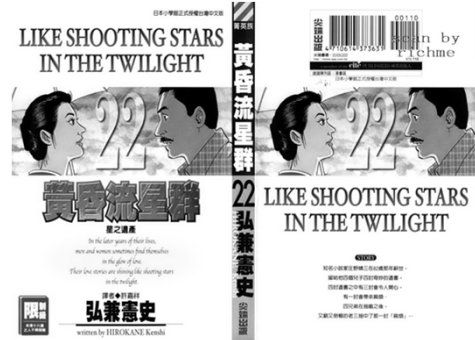


活潑的教材設計

- 一、以PPT取代傳統教材(字數不要太多)
- 二、以圖像來說故事
- 三、以表格來說演變過程
- 四、以新聞小短片來輔助說明
- 五、以隨時提問來維持同學的注意力



一、從「黃昏流星群」看日本高齡化



漫畫內容

- 探討老年人的愛情故事，顛覆了我們過去認為愛情只是年輕人的專利，也瞭解到老年人追求真愛時的毫無畏懼，更洞悉到老年人內心的寂寞世界。
- 我們這才發現到老年人其實要得不只是金錢，甚至不只是兒女對其發自內心的關懷，還有其他想要實現的事。

日本高齡化下的奇特現象（一）

- 一、首相的祝壽銀杯
- 二、高齡駕駛滿街走
- 三、監獄高齡化
- 四、黑道高齡化

日本高齡化下的奇特現象（二）

- 一、把老人當成搖錢樹
- 二、老人孤獨死
- 三、下流老人
- 四、無緣社會

二、從「政治最前線」看日本的政治





漫畫內容

- 出身政治世家的加治隆介，父兄均為政壇名人，但他自己卻對從政一直興趣缺缺。然而卻因為一件離奇的车禍，造成隆介的父兄雙雙死去，留下的只有一樁貪汙的疑雲。
- 隆介也在父親昔日部屬的勸說下，踏上了從政之路。然而決定從政的隆介卻打算以自己的理念參加議員選舉，完全不打算因循前例。

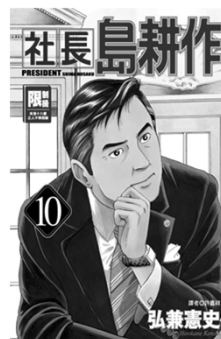
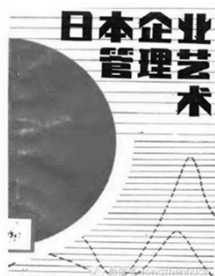
日本政治的奇特現象（一）

- 一、不愛投票的日本人
- 二、日本的政治世襲
- 三、奇特的投票制度

日本政治的奇特現象（二）

- 一、不依賴政府的日本人
- 二、怕給別人添麻煩
- 三、日本政治的「三盤」

三、從「島耕作」看 日本的企業文化





漫畫內容

- 描述一個中階的管理階層，在派系及組織利益下，面臨工作、事業、家庭、愛情種種危機轉機、禍福相依的故事。
- 此書並被日本外務省譽為最能反映日本上班族及社會現象的作品，並以此作饋贈海外邦交國。

日本企業的奇特現象（一）

- 一、不喜歡競爭的日本人
- 二、終生雇用制
- 三、年功序列制

日本企業的奇特現象（二）

- 一、田中耕一的故事
- 二、日本的派遣現象
- 三、日本的新階級：「下流社會」

四、從「縣廳之星」看日本的官僚



日本漫畫：縣廳之星



漫畫內容

- 一流大學畢業後到縣府裡一路發達的明星公務員，靠低成本獲利的三流超市裡不受重用的兼職店員——兩個世界兩種命運的兩個人，相遇了。
- 充滿公家單位習氣的明星公務員來到了鄉下地方的超市。一切都要重新開始……
- 挖掘出公務人員與民間企業內在共有的真正力量！



日本官僚的奇特現象（一）

- 一、東大畢業生的第一志願
- 二、日本的天神下凡
- 三、官僚的行政指導

日本官僚的奇特現象（二）

- 一、日本的霞關現象
- 二、霞關與永田町的鬥爭
- 三、近期官僚的敗壞

五、從「浪花金融道」 解析日本社會



漫畫內容

- 「浪花」的涵義就是指涉「人生於世而必須面對的『人情義理』」。這部漫畫以大阪為主要場景，因為大阪是日本傳統的商業都會，重視人情義理。
- 而它點出無情的金融體制和人情義理之間的矛盾。如何從兩難中取捨一條正確的路。這也是男主角灰原達之的難題。

日本社會的奇特現象（一）

- 一、日本黑道合法化
- 二、黑道與地下金融的關係
- 三、比政府更有效率的山口組

日本社會的奇特現象（二）

- 一、日本黑道的政治獻金
- 二、鳩山由紀夫的冥界獻金
- 三、菅直人遲來的道歉

參、專題研討





專題研討

議題一

校長領導與前瞻經營

主持人

國立政治大學吳政達教授(北區)

國立暨南國際大學楊振昇教授(南區)

與談人

桃園市立內壢高中李麗花退休校長(北區)

新北市立三重商工林清南校長(北區)

臺中市私立新民高中薛光豐校長(南區)

臺中市立臺中高工黃維賢校長(南區)







專題研討主持人簡介



吳政達 院長

現職：

- 國立政治大學教育學院教授兼院長

學歷：

- 國立政治大學教育學博士
- 國立政治大學教育學碩士

任教經歷：

- 淡江大學教育政策與領導研究所所長
- 國立政治大學教育行政與政策研究所所長
- 國立政治大學教育學系系主任
- 國立政治大學教育學院院長

行政經歷：

- 考試院高等考試文教行政職系典試委員
- 教育部大學系所評鑑委員
- 教育部中部辦公室優質高中訪視委員
- 桃園縣教育局局長
- 台北市、高雄市、新北市、桃園縣校長遴選委員會委員

學術經歷：

- 科技部教育學門複審委員
- 中華民國教育行政學會理事長
- 教育研究月刊總編輯

榮譽事蹟：

- 105 年度-木鐸獎
- 101 年度-木鐸獎
- 99 年度-2010 世界名人錄(Who's Who in the World)



專題研討與談人簡介



李麗花退休校長

現職：

- 科華文教基金會教育顧問
- 桃園市創藝文化教育協會理事長

學歷：

- 國立政治大學學校行政碩士

經歷：

- 新北市私立樹人家商導師、訓育組長、訓導主任
- 國立華僑實驗高中教學組長、教務主任
- 臺北市立中山女中學務主任
- 國立中壢高商校長
- 國立內壢高中校長
- 桃園市立內壢高中校長
- 教育部高中優質計畫諮輔及審議委員
- 教育部高職優質計畫綜合高中課程諮詢輔導委員
- 教育部新課綱課程發展委員會專家學者



我思故我在~~~ 談教育的前瞻思維

桃園創藝文化教育協會理事長
李麗花

主講者：李麗花

▶ 學歷

國立政治大學學校行政碩士

▶ 經歷

73年~85年：新北市私立樹人家商——導師、訓育組長、訓導主任

85年~90年：國立華僑實驗高中——教學組長、教務主任

90年~92年：臺北市立中山女中——學務主任

92年~100年：國立中壢高商——校長

100年~106年12月：國立內壢高中——校長

107年1月~7月：桃園市立內壢高中——校長

▶ 現職：

107年8月~科華文教基金會教育顧問

桃園市創藝文化教育協會理事長



國際的教育觀

- ▶ 美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）校長布拉克（Gene Block）於2015年3月博鰲亞洲論壇，在「大學校長對話：教育的未來」的主題論壇中，強調：未來教育必須以人文為基礎，結合技術與商業等領域，推廣「博雅教育」（Liberal Arts Education）。

未來等待的人才

他對高等教育趨勢做出分析認為：企業選材除了專業技術外，他們想要的能力是：

- ▶ 清楚的溝通、
- ▶ 寫作和說話的技巧、
- ▶ 批判思考的能力、
- ▶ 國際經驗
- ▶ 以及團隊合作的能力。

我相信 所以我行動

教育是未來希望工程



思想的力量

- ▶ 思想形成態度
- ▶ 態度改變行動

新課綱精神

- ▶ 自主
- ▶ 互動
- ▶ 共好

何謂素養

- ▶ 知識技能
- ▶ 最終形成 態度

所以我這樣做...

- ▶ 分享研習心得
- ▶ 宣達政策
- ▶ 分析現況
- ▶ 提供策略
-
- ▶ 年度自我檢核 報告進度

啟動的力量

- ▶ 激勵教師的教學熱情
- ▶ TED教育論壇
- ▶ Technology 運用科技
- ▶ Education 教育
- ▶ Discussion of issues 議題討論

啟動的力量

- ▶ 啟動學生的學習熱情
- ▶ 科學闖關活動
- ▶ 畢業典禮
- ▶ 國際接待課程設計



結語

- ▶ 教育工作是一種人才培育及儲備國家競爭力的工作。
- ▶ 國際間的競爭，絕無法閉門造車。
- ▶ 「假裝不知道」並不能解決問題！因此「埋頭苦幹，應該還要抬頭看看」既然世界國際化趨勢不可避免，我們就要盤算教育經濟體的發展，要創造最大化機會與能量。

結語

- ▶ 當世界都在培養具擁有能獨立思考、能分析問題、規劃計畫、解決問題，並與人合作能力的人才，我們的教育在做什麼？我們的教學只找答案，不重系統思考及學習歷程，且更嚴重的是...是否以狹隘的成績主義，限制了學生的創意與思考？



專題研討與談人簡介



林清南 校長

現職：

- 新北市立三重商工校長

學歷：

- 國立台灣師範大學工業教育研究所博士
- 國立政治大學教育學系學校行政碩士
- 國立台灣師範大學工業教育研究所碩士
- 國立台灣師範大學工業教育系學士

經歷：

- 國立瑞芳高工校長
- 國立海山高工圖書館主任、總務主任、教務主任
- 教育部「十二年國民基本教育工作小組」委員
- 教育部「十二年國民基本教育推動小組」委員
- 課審會技術型及綜合高級中等學校分組審議會委員
- 十二年國民基本教育課程綱要實用技能學程實施規範機械群撰寫召集人
- 高職優質化輔助方案核心工作小組成員
- 國教署技術型高中課程工作圈召集人

榮譽事蹟：

- 教育部所屬機關 97 年優秀教育人員表揚
- 教育部 2006 年推動高中職社區化有功人員表揚
- 新北市 104 年度公私立中等下學校及幼兒園特殊優良教師
- 104 學年度全國技藝教育績優人員
- 中華民國「斐陶斐榮譽學會」獎



107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

校長領導 與 前瞻經營

市立三重商工 林清南 107.08.07

新北市立三重高級商工職業學校 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

壹、前言

二、教育本質

教育本質

社會客體化 教育應該不一樣 個人均質化

新課綱--適性楊才

一般科目 專業群科

核心素養 務實致用

適性分組 產業鏈結

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

校長領導與前瞻經營

報告大綱

壹、前言

貳、建構校務計畫

參、落實校務經營

肆、深化校長領導

伍、結語

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

壹、前言

三、後現代

後現代 新自由

鼓勵多元 鼓勵競爭

頌揚差異 強調績效

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

壹、前言

一、學生主體

教育願景

新世紀 新教育 新承諾

基本人權 -人權宣言-

相同尊重關懷

精英論 平等論 適性論

典範轉移

正義論

給與最大的自由平等機會均等的差異原則

【() 最大化弱勢原則】

原初狀態 無知之幕

學生主體

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

壹、前言

四、學生特質

無動機 表達 反思 自學 晚熟 滑世代

課程規劃 教學實踐

校長領導與校務經營

自發 社會參與 互動 溝通 自主學習 共好

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

貳、建構校務計畫

一、分析矩陣

校務發展 分析矩陣		優勢(S)	弱勢(W)
機會 (O)	1. 全方新北、旗艦續航	1. 校園寬廣、校舍宏偉	1. 維修龐雜、經費短絀
	2. 教專發展、持續提升	2. 師資完備、積極認真	2. 教育新血、實務略缺
威脅 (T)	3. 推動國教、適性揚才	3. 群科完整、多元發展	3. 設備更新、經費龐大
	4. 工商發達、技職再造	4. 教育團隊、質優進取	4. 行政業務、耗費心力
		1. 溫馨校園、永續傳承	1. 樂活生活、人文環境
		2. 專業精進、務實致用	2. 產學合作、專業成長
		3. 多元適性、活力展能	3. 群科整合、資源共享
		4. 創新卓越、特色發展	4. 產學大樓、再創新猷
		1. 少子女化、影響生源	1. 行銷重商、在地就業
		2. 師資員額、編制不足	2. 研習成長、精進實務
		3. 科技發展、日新月異	3. 整合計畫、融入校務
		4. 政府財政、日益拮据	4. 建立制度、提升績效

轉動人生的技職學府

活力、專業、多元、創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

貳、建構校務計畫

四、計畫內容^(2/2)

目標	策略	計畫執行內容
4. 創新卓越： 加強特色創新卓越	4.1 發展群科特色	4.1.1 成立專業人才培育中心 4.1.2 持續執行高中職均質化 4.1.3 持續執行高中職優質化 4.1.4 推動技藝薪傳精進計畫 4.2.1 廣編執行本市旗艦計畫 4.2.2 優化安全實習工場環境 4.2.3 技職再造更新實習設備 4.2.4 更新充實實習資訊設備 4.3.1 辦理技術士即發證檢定 4.3.2 輔導乙丙級技術士證照 4.3.3 鼓勵參與專題製作比賽 4.3.4 積極參與全國技能競賽 4.4.1 辦理學生業界職涯體驗 4.4.2 邀請業師進行協同教學 4.4.3 鼓勵學生業界實務實習 4.4.4 推動就業導向課程專班
	4.2 更新實習設備	
	4.3 精進務實技能	
	4.4 縮短學用落差	

轉動人生的技職學府

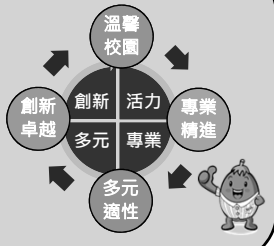
活力、專業、多元、創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

貳、建構校務計畫

二、學校願景

轉動人生的技職學府，
培育敬業樂群的優質技
術人才，具有「活力、
專業、多元和創新」的
工商搖籃。



轉動人生的技職學府

活力、專業、多元、創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

一、行政管理



轉動人生的技職學府

活力、專業、多元、創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

貳、建構校務計畫

四、計畫內容^(1/2)

目標	策略	計畫執行內容
2. 專業精進： 提升課程教學品質	2.1 發展課程特色	2.1.1 落實學校本位課程發展 2.1.2 發展專業群科課程特色 2.1.3 規劃商科技職一貫課程 2.1.4 強化學生實用英文課程 2.2.1 深化教師教學專業能力 2.2.2 成立教師教學精進社群 2.2.3 提升教師教材教法能力 2.2.4 擴充教師領域跨群學習 2.3.1 強化學生自主學習能力 2.3.2 建置學習歷程 E 化檔案 2.3.3 推動教學轉動主動學習 2.3.4 落實預警制度補救教學 2.4.1 充實自然社會專科設備 2.4.2 設立外語群科情境教室 2.4.3 設置數位教學資訊平台 2.4.4 建置資訊教學媒體中心
	2.2 強化教師專業	
	2.3 深化教學成效	
	2.4 充實教學設施	

轉動人生的技職學府

活力、專業、多元、創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

二、校園環境



轉動人生的技職學府

活力、專業、多元、創新



107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

三、課程推動

新北課綱實務工作坊

新北課綱規畫分享

校長進行公開授課

金融戰略王研習

會計師公會研習

商品創意實作課程

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

六、社群關係

家長會交接授證

慶生活動聯歡互動

國中教師技職宣導

義天宮定期捐助

扶輪社社慶授證

技職領航會計扎根

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

四、學生活動

班級健康操比賽

赴日國際教流交流

校慶啦啦隊活動

教師節敬師活動

接待日本友校

獨輪車特色社團

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

七、績效表現

45屆全國板金金牌

46屆全國板金金牌

專題製作全國壓霸

市長與同學對話

局長勉勵技優學生

巴拉圭教育部長蒞校

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

參、落實校務經營

五、產學鏈結

職場參訪-旗順企業

業師協同-汽車底盤

教師精進-數位技術UG

職場參訪-雙梅鋼鐵

業師協同-職場英文

教師精進-熱澆道

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

肆、深化校長領導

一、校長圖像_(1/2)

質疑・透視

反思・延展

解構・轉化

重建・開創

外在批判

內在批判

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

肆、深化校長領導

一、校長圖像^(2/2)

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

伍、結語

二、創造可能

• 社會漸進工程：教育百年大業非一蹴可畢其功。

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

肆、深化校長領導

二、回歸教學

• 校長及專任教師每學年至少進行一次公開授課。

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

伍、結語

三、參考作法

- 1.建構校務發展計畫
- 2.融合各項專案工作
- 3.盤整處室法令規章
- 4.網頁更新環境清潔
- 5.善用企業管理工具
- 6.....

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
-校長領導與前瞻經營-

伍、結語

一、溝通理性

• 溝通行動是指「兩個或以上的主體通過語言協調的互動而達成相互理解和一致」

轉動人生的技職學府 活力・專業・多元・創新

報告完畢，
敬請指導！

新北市立三重高級商工職業學校 活力・專業・多元・創新



專題研討主持人簡介



楊振昇 教授

現職：

- 國立暨南國際大學教育政策與行政學系特聘教授兼國際長

學歷：

- 美國北科羅拉多大學教育領導與政策研究博士
- 國立臺灣師範大學教育研究所碩士

經歷：

- 國立暨南國際大學教育學院院長
- 通識教育中心主任
- 教育政策與行政學系系主任
- 大學系所評鑑委員
- 高級中等學校、國民中小學校務評鑑訪視委員

榮譽事蹟：

- 教育政策論壇（TSSCI 期刊）總編輯
- 臺灣教育政策與評鑑學會理事長
- 教育學術團體聯合年會木鐸獎

其他：

- 專長領域為校長學、組織變革與發展、領導理論



專題研討與談人簡介



薛光豐 校長

現職：

- 臺中市新民高級中等學校校長

學歷：

- 國立臺灣師大數學系
- 國立臺灣師大數學研究所

學校經歷：

- 臺中市立文華高級中等學校校長
- 國立臺中第二高級中學校校長
- 國立馬公高級中學教師、訓育組長、教務主任
- 澎湖縣立馬公國民中學教師、教學組長

其他經歷：

- 臺灣國際教育旅行聯盟總會長
- 中華民國高級中等學校體育總會副會長
- 全國高中職校長協會常務理事
- 臺中市校長協會理事長
- 綜合活動學科中心主任
- 臺中市國立臺灣師大校友會前理事長
- 國立臺灣師大數學系全國校友會理事
- 臺中市教育會常務理事、臺灣省教育會代表
- 財團法人國民教育測驗與評量中心教育基金會董事
- 臺灣省童軍文教基金會董事
- 臺灣省童軍理事會常務監事
- 96 年國中基測全國試務委員會主任委員
- 臺中東北扶輪社第 20 屆社長

榮譽事蹟：

- 104 年教育部 40 年資深優良教師
- 103 年國立馬公高中傑出校友
- 102 年教育部校長領導卓越獎
- 100 年教育部師鐸獎
- 99 年國立臺灣師大第十屆傑出校友



校長領導與前瞻教育

臺中市新民高中
校長薛光豐

壹、回首(一)

- 為甚麼想當校長
 - 立志
 - 光宗耀祖
 - 教育者的典範
 - 三高(地位、薪資、權力)
 - 容易的事情輪不到我們

壹、回首(二)

- 影響你的人
 - 以前服務學校的校長
 - 師傅校長
 - 典範校長
 - 前任校長
 - 同儕校長
 - 誰比誰強

貳、校長領導(一)

- 角色
 - 樂團指揮
 - 餐廳主廚
 - 戰場司令
 - 媒體編輯
 - 電影導演

貳、校長領導(二)

- 風格
 - 學而優則仕
 - 演而優則導
 - 教而優則長

貳、校長領導(三)

- 學校類型的差異
- 學校階段的不同
- 老師是教室的「小皇帝」
校長是學校的「土皇帝」
- 事必躬親、親力親為



貳、校長領導(四)

- 經營
 - 一項堅持
 - 堅持教育者的角色
- 兩項期許
 - 當學生生命中的貴人
 - 當老師教學上的後盾

貳、校長領導(五)

- 三項基準
 - 人性化領導
 - 適性化教育
 - 績效化教學
- 四項態度
 - 誠懇待人
 - 實在做事
 - 落實責任
 - 永續經營

貳、校長領導(六)

- 五項修為
 - 包容
 - 傾聽
 - 積極
 - 熱誠
 - 前瞻

貳、校長領導(七)

- 領導的類型與內涵
 - 教學領導～以學習為中心的領導
 - 學習的願景
 - 教學計畫
 - 課程計畫
 - 評鑑計畫
 - 學習社群
 - 資源分配
 - 組織文化
 - 社會趨向

貳、校長領導(八)

- 課程領導
- 品德領導
- 制度領導
- 行動領導
- 組織領導
-

貳、校長領導(九)

- 面對
 - 校長如同打Golf
 - 練習場打的好
 - 上場就不一樣
 - 實務經驗基於理論
 - 確優於理論



貳、校長領導(十)

- 兩難困境
 - 紅綠燈的選擇(守法?應變?)
 - 開車該載誰?(愛人?老友?病患?)
 - 思考轉個彎

貳、校長領導(十一)

- 順位
 - 先處理情緒再處理是非
 - 時間與空間的運用
 - 常態與偏態
 - QBQ
 - 不輕易行使權力

貳、校長領導(十二)

- 眉角
 - 多倡導正向效應，少處理零分事項
 - 有意見的人的意見常非多數，但是要審慎處理
- 三找：
 - 找優點表揚、找缺點改進、找問題解決
- 善用「會議」
- 多溝通常分享

叁、困境與努力(一)

- 教育生態的改變
 - 校長的遴選制度
 - 教師的生態與認知
 - 學生的自主與態度
 - 家長的關心與介入
 - 行政逃亡潮
 - 導師輪流制

叁、困境與努力(二)

- 多元價值的混淆
 - 意識形態
 - 同婚議題
 - 管理制度
 - 生活教育與品德教育
 - 次級文化與群組聲息

叁、困境與努力(三)

- 權責相當
 - 行政權與公權力
 - 落實考核權與任用權
 - 服務規範
 - 學校自治權的範疇



參、困境與努力(四)

- 教育的努力
 - 提升校長的格局、高度、視野與修為
 - 簡化、連結校務評鑑與校長考評
 - 加強校長權責之平衡相當
 - 落實校長人事權與主導權
 - 提升校長與行政人員之待遇

肆、前瞻教育(一)

- 前瞻～向前看
 - 昔日盛況今何在
 - 柯達底片、相機
 - 唱片、唱機
 - BB Call
- 人工智慧時代的來臨(AI：Artificial Intelligence)
 - 可能被淘汰的行業
抄表人員、銀行櫃檯人員、加油站人員、記者、旅行社職員、郵政人員、實體售貨員…

肆、前瞻教育(二)

- 108課綱的準備
 - 校本課程的規劃
 - 學校特色課程的開設
 - 選修課程的師資管理設備

肆、前瞻教育(三)

- 前瞻教育
 - 與AI接軌的行業
 - 國際化教育
 - 傳統價值的教育內涵
 - 品德教育生活教育
 - 法治與自由
 - 多元價值(多元性別、同婚爭議)
 - 兩岸關係策略

伍、拋磚引玉

- 分享成就
- 分擔困境

謝謝聆聽



專題研討與談人簡介



黃維賢 校長

現職：

- 臺中市立臺中高工校長(2017 迄今)

學歷：

- 國立臺灣師範大學哲學博士
- 國立彰化師範大學教育碩士
- 國立臺灣師範大學教育學士

經歷：

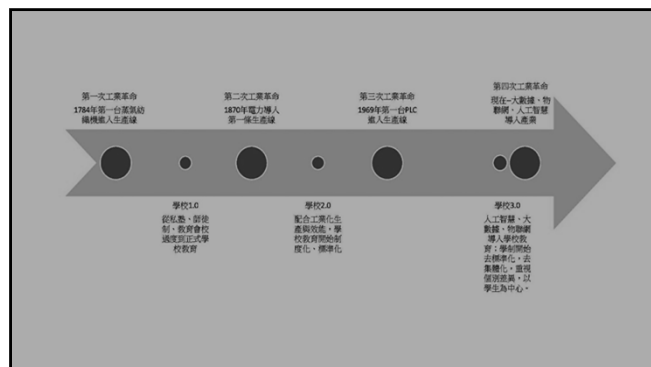
- 國立新竹高工校長 8 年
- 國立草屯商工校長 4 年
- 國立臺中高工校長 5 月



校長領導與前瞻經營

報告人：黃維賢

臺中市立臺中高工



學校起源與工業革命的關係

• 學校1.0

確立由貴族、師徒制、教會把持的教育型式過度到普及教育因為工業革命需要大批能配合指定與看懂說明書的基礎工人

• 學校2.0

確立現代教育模式 法律、行政制度、師資培育的制度化與標準化；因應機器生產線的工作需求；標準化、制度化的教育體制應運而生，以利人才培育

• 學校3.0

進入到後工業時期，強調個人化、個性化

大數據、物聯網、人工智慧導入學校後的變化

1. 記憶性、重複性的精熟學習，交由人工智慧處理。
2. 教學媒材的改變：電子紙取代教科書與筆記本；遊戲軟體建構知識系統
3. 教學環境的改變：雲端自學取代理論課程；社團、運動蓬勃發展；各種學習社群林立。

大數據、物聯網、人工智慧導入學校後的變化

4. 教師教學法的改變：人工智慧輔助教師教學，透過合作學習、問題思辨與實務操作解決各項問題。教學將著重學生如何思考，如何來解決問題與尋思解決問題的關鍵。
5. 學校行政的變革：提供學生個別化需求、個性化需求、與終身學習途徑。強調群育與培養良好職業道德與同儕學習的場域。因為外包，學校沒有固定邊界，成為聚落式。獨立的小分子透過網路來連結。

學校3.0時代的景象

1. 人工智慧與人類的重新分工將改變學習內容。
2. 學習逐漸走向個性化與終身化，學校服務，從“電影院形態”走向“超市形態”。
3. 學校業務正在被技術公司瓜分，課程外包將常態化
4. 混合式學習和合作學習將成為主流，群智發展成為共識。
5. 屏讀成為常態，技術深度融合會極大提升認知效率。



學校3.0時代的景象

- 6. 單向灌輸知識的時代將終結，教師角色發生重大轉變。
- 7. 價值觀會發生革新，升學將基於信任而不是分數，教育進入後文憑時代。
- 8. 學制的概念將基本消亡，學習就是一段不一樣的旅程。
- 9. 學校將成為人們的精神棲所、心靈家園。
- 10. 社會教育供給機制將更加完善，教育券成為學校的通貨。

面對學校3.0變革——教育工作者的準備

人工智慧對教育帶來的衝擊

- 1. 對教師、教學方法的衝擊。
任何重複性，基於知識積累的教學都終將被人工智慧取代。

面對學校3.0變革——教育工作者的準備

人工智慧對教育帶來的衝擊

- 2. 資訊傳播與社交方式變革。
對學生、學習方法的衝擊，人工智慧的出現將引發學生學習行為的顛覆式改變。

面對學校3.0變革——教育工作者的準備

人工智慧對教育帶來的衝擊

- 3. 是對學校和教育體制的衝擊。
學校可能需要重新設置專業，大部分現有工作將被人工智慧取代，同時新的工作也會出現，新的生產工具和生活工具不斷推出，學習內容的轉變在所難免，學校治理變革也在所難免。

面對學校3.0變革——校長的辦學

- 校長要不斷學習與充實新科技運用的知能。
- 透過學習型組織改變教育工作者的心智模式。
- 透過點(教師個人)、線(學習社群或工作小組)、面(師生與社區)，積極嘗試與導入各項教育新技術的變革。
- 學習銀行、學習歷程與學分含金量，將會取代學校文憑主義。

THE END!



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



專題研討

議題二

科技扎根與未來教育

主持人

國立清華大學林紀慧院長(北區)

中臺科技大學李隆盛校長(南區)

與談人

桃園市立永豐高中林裕豐校長(北區)

臺北市立建國中學徐建國校長(北區)

高雄市立高雄中學謝文斌校長(南區)

國立臺南一中張添唐校長(南區)







專題研討主持人簡介



林紀慧 院長

現職：

- 國立清華大學教授
- 國立清華大學竹師教育學院院長、師資培育中心主任

學歷：

- 美國德州大學奧斯汀校區教學科技博士

經歷：

- 國立新竹教育大學副校長
- 國立新竹教育大學師資培育中心主任

其他：

- 教學科技



專題研討與談人簡介



林裕豐 校長

現職：

- 桃園市立永豐高級中等學校校長
- 科技部高瞻計劃(三)【永豐高中、大成國中、國立中央大學】總主持人

學歷：

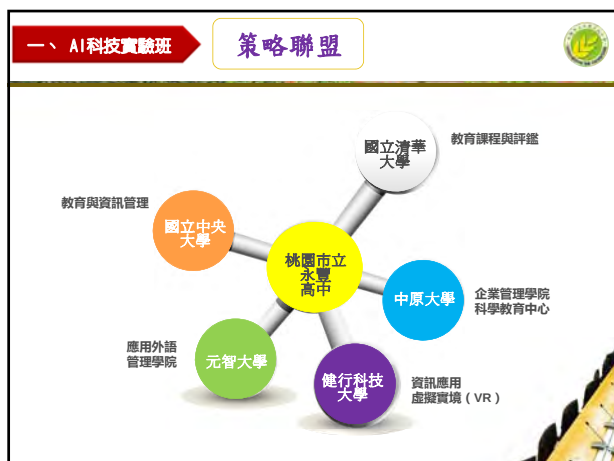
- 國立台灣科技大學工程博士

經歷：

- 國科會計劃共同主持人
- 縣立大溪高中、國立楊梅高中代理校長
- 縣立大溪高中教師兼總務主任、教務主任
- 國立楊梅高中教師兼教務主任(兼實習單位主管)、學程主任、教務處組長
- 99 年物理科綱委員
- 國立清華大學、國立新竹教育大學、中原大學、萬能科技大學兼任助理教授

得獎紀錄：

- 2014 年榮獲科技部高瞻計畫特色學校獎
- 2014 年榮獲教育部全國教師創意教學 GREATEACH 教學特優獎
- 2015 年榮獲科技部高瞻計畫特色課程獎
- 2015 年榮獲教育部教學卓越團隊金質獎
- 2016 年度社群實作刊載於中等教育季刊(期刊)第 67 卷第一期
- 2016 年高中優質化輔助方案課程與教學創新教案甄選—優等
- 2017 年獲科技部補助高瞻總計畫學校
- 2017 年首創依實驗教育辦法設立 AI 科技實驗班



一、AI科技實驗班 學習成果-科技部拍攝



科技部來校拍攝

1061214

一、AI科技實驗班 學習成果-科技部拍攝



科技部來校拍攝

1061214

一、AI科技實驗班 學習成果-大學端學群介紹

1070117大學端學群介紹



一、AI科技實驗班 學習成果-機器人大賽

1070526台灣智慧型機器人大賽



二、高瞻課程運作 永豐特色課程

植物大觀園課程	蕈菇探究與實作課程
- 學分數：一學分 - 對象：高一 - 課程：多元選修 - 已實施多年	- 學分數：二學分 - 對象：高一(*高二) - 課程：多元選修 - 已實施一學期
永豐植物學習平台	永豐蕈菇學習平台
	*未來將成為高二「探究與實作」課程

二、高瞻課程運作 植物大觀園-課程理念

「自主學習」的理念-以介紹植物特徵、認識校園植物為經，因應跨校推廣資源分享為緯，設計了永豐植物學習平台網站。



二、高瞻課程運作

植物大觀園-特色與創新價值

- (1)利用雲端科技，以達成課前預習、線上學習的目的。
- (2)利用數種學習工具，讓教學更具體
- (3)發展永豐植物學習平台，讓教學資源分享化

二、高瞻課程運作

茸菇探究與實作課程

二、高瞻課程運作

永豐茸菇數位學習平台

二、高瞻課程運作

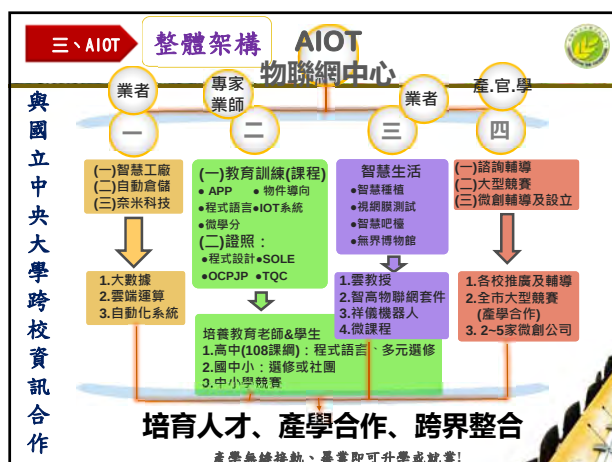
永豐茸菇數位學習平台

三、AIOT

教育框架

三、AIOT

合作大學





專題研討與談人簡介



徐建國 校長

現職：

- 臺北市立建國高級中學校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學公民訓育研究所碩士
- 國立政治大學教育行政研究所學分班
- 國立中興大學法律學系學士
- 省立臺北師專普通科

經歷：

- 臺北市立麗山高級中學校長
- 臺北市立建國高級中學教務主任、學務主任、總務主任、校務主任、秘書、教學組長
- 臺北市立復興高級中學、新民國民中學、文昌國民小學教師、組長



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

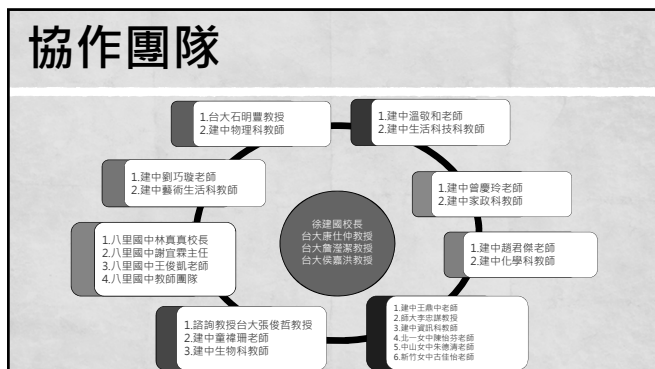
National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



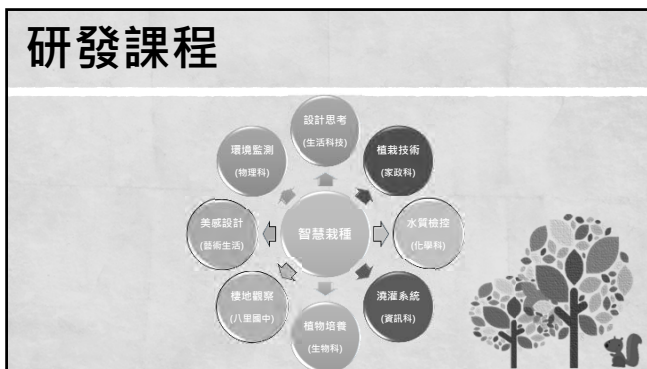
CKS MAKER 關懷 · 友善 · 永續



協作團隊



研發課程



一、生活科技科-設計思考

- 將小田園、綠屋頂等校園環境，透過師生共同思考、規劃、實作等，打造出更具創意且有效的設計空間，並發揮「創意深耕」的理念，讓生活更加有活力與朝氣。



活動主題	綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動
活動目標	1. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之重要性。 2. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施步驟。 3. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施成果。
活動內容	1. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之重要性。 2. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施步驟。 3. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施成果。
活動時間	1. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之重要性。 2. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施步驟。 3. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施成果。
活動地點	1. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之重要性。 2. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施步驟。 3. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施成果。
活動對象	1. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之重要性。 2. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施步驟。 3. 了解綠屋頂環境營造與植物栽種設計活動之實施成果。

二、家政科-植栽技術

- 採用自然農法(無農藥、無化肥)的種植技術。
- 利用屋頂平臺建置雨水回收系統，回收雨水澆灌，用生態工法打造枕木水梯田，使用疏活箱種植可蓄水，樸門厚土種植法可減少水份的蒸散，自製落葉堆肥減少有機肥料及培養土的購買，師生學習扦插、育種等作物繁殖技巧，可節省種苗的購買。





三、化學科-水質檢控

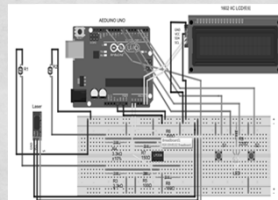
• 課程規劃

週次	課程主題
1~2	從「水」出發(實地勘查、小組討論)
3~5	水質檢測儀器的製作-濁度計(探究與實作)
6~7	水質檢測儀器的製作-光度計(探究與實作)
8~9	專題研究



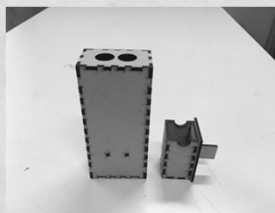
水質檢測儀器的製作-濁度計

• 創客工具箱-I：濁度計



水質檢測儀器的製作-光度計

• 創客工具箱-II：光度計



專題研究

• 以「綠屋頂」水質為研究對象

第二部份：引導學生撰寫探究與實作的研究報告全書
(第3節撰寫+製作ppt；第4~5節上台報告)



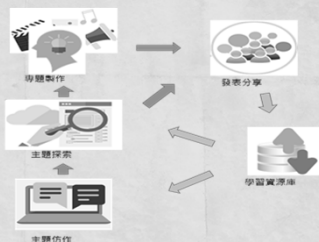
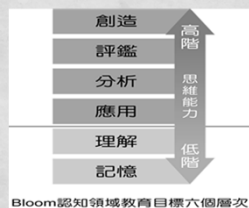
做「水質檢測」的組別請回答下方問題：

預測題：請針對你們所要研究的目標水質，討論有那些污染源？並針對你們所研究的至少兩個項目(例如：濁度與酸鹼，或濁度與溶氧量……)，詳列其中哪些是操作的變因，哪些是控制變因，哪些是應變變因(預測可能的結果)。

答：

四、資訊科-澆灌系統

• 課程流程規劃



AI人工智慧與機器學習

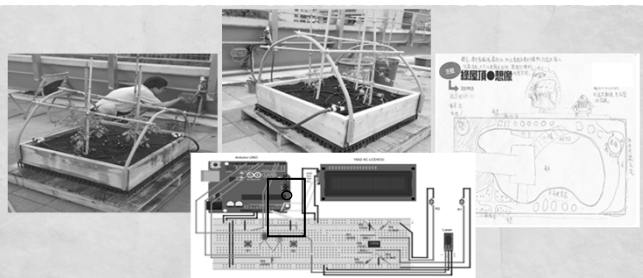
課程目標	主題仿作	挑戰問題
搭配真實世界資料集進行實作體驗 協助學生了解機器學習的架構與概念，由淺入深引導學生認識KNN、SVM、Decision Tree、Neural Network等機器學習模型。	鸚尾花資料集分類	鐵達尼號乘客生存率預測
106.9.13 占位符	Iris 鸚尾花資料集 (共150筆資料)	性別、兄弟姊妹、父母小孩

AI人工智慧

AlphaGo



智慧澆灌系統



五、生物科-植物培養

植物組織培養

將一個細胞、組織、器官或完整植物體置於能供給生存條件之培養基，在無菌狀況下，使其正常生長。



MS培養基的配製

MS培養基

- 陽光 } 植物培養箱：提供穩定的光照和CO₂
- 空氣 }
- 水 } 培養基：提供充足的水和養分
- 養分 }

MS培養基



無菌播種實驗與組培苗的馴化

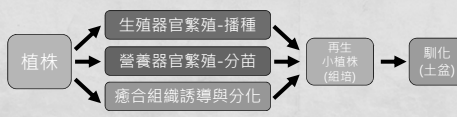
無菌播種實驗



種子	數目
1 空心菜	5顆
2 小麥	5顆
3 小白菜	1小匙
4 青江菜	1小匙
5 其他	



組培苗的馴化



蔬活箱的設置



六、八里國中-棲地觀察

- 校園的綠屋頂是都市中少見的綠地，也是許多野生動物的棲地。

執行方向：

- 動物監測系統
- 自動影相記錄系統建置

棲地營造

- 蝙蝠屋與獨居蜂旅館

生物資源調查與記錄

- 監測調查方式與標本資料庫建置





動物監測系統

• 自動影相記錄系統

鳥類活動監測 – 與資訊科結合

- 課程內容
 - raspberry Pi 開發板簡介與程式設計
 - 攝影裝置架設
 - 影像擷取與前處理
 - 移動物件偵測與計數



系統棲地營造(一)

• 蝙蝠屋

蝙蝠活動監測 – 與資訊科結合

- 課程內容
 - raspberry Pi 開發板簡介與程式設計
 - 攝影裝置架設
 - 影像擷取與前處理
 - 移動物件偵測與計數



系統棲地營造(二)

• 獨居蜂旅館

昆蟲活動型態監測 – 與資訊科結合

- 課程內容
 - 製作獨居蜂箱與生活科技協同
 - 規劃獨居蜂進出感測方式
 - 獨居蜂感測程式設計
 - 網路資料傳輸
 - 數據觀察與調校



七、藝術生活科-美感設計

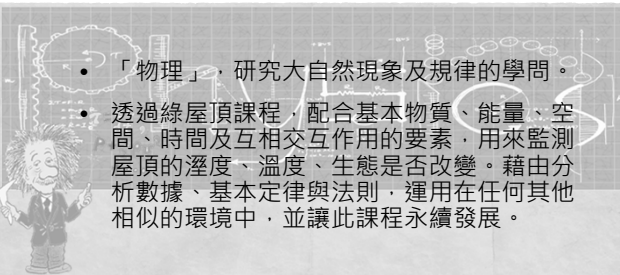
- 透過探索各類藝術人文的連結，並用於生活上的概念，增進生活中的藝術知能與人文素養。

- 藉由藝術理念，配合大自然的日照、風向及各類系統配置與動線規劃等，加入空間美感的元素，使綠色校園空間(綠屋頂)更接近大自然的原貌，呈現和諧之美。



八、物理科-環境監測

- 「物理」，研究大自然現象及規律的學問。
- 透過綠屋頂課程，配合基本物質、能量、空間、時間及互相交互作用的要素，用來監測屋頂的溼度、溫度、生態是否改變。藉由分析數據、基本定律與法則，運用在任何其他相似的環境中，並讓此課程永續發展。



結語

建中綠屋頂平臺，除種植區域的建置，盡量採取生態工法以達資源循環永續利用外，另外透過建立友善環境農法田園栽種，實踐綠色永續校園，綠化城市，達成田園城市新理念。也藉由農事實際操作與相關課程，促進學生認識在地糧食與飲食文化，進而關懷農業與生態。

最後，透過結合各方社會資源，深化學習永續議題，提升學校師生栽種之知能與素養，導向永續發展綠色校園的理想。





專題研討主持人簡介



李隆盛 校長

現職：

- 中臺科技大學校長

學歷：

- 美國俄亥俄州大學科技教育博士
- 國立臺灣師範大學工業教育碩士、學士

經歷：

- 財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長
- 國立聯合大學校長
- 國立臺灣師範大學講師、副教授、教授及兼組長、系主任、院長
- 國立臺北工業專科學校講師
- 陸軍第一士官學校(比敘普通高中)教官
- 國防部軍事院校教育評鑑官
- 臺灣省立桃園農工職業學校實習教師

榮譽事蹟：

- 國際科技與工程教育人員學會(ITEEA)會士獎(Academy of Fellows Award) (2018 年)
- 教育部 101 年度優秀教育人員獎 (2012 年)
- 教育學術團體聯合年會木鐸獎 (1994, 2010 和 2014 年)
- 國際科技教育學會(ITEA) Prakken 專業合作獎(Prakken Professional Cooperation Award) (2002 年)
- 美國俄亥俄州立大學科技教育傑出校友獎 (1999 年)

其他：

- 曾任中華民國課程與教學學會、中華民國美國俄亥俄州立大學校友會、中華民國工業科技教育學會及臺灣教育評論學會理事長



專題研討與談人簡介



謝文斌 校長

現職：

- 高雄市立高雄高級中學校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系博士
- 國立臺灣師範大學工藝教育研究所碩士
- 國立臺灣師範大學工藝教育學系學士

經歷：

- 高雄市立前鎮高級中學校長
- 高雄市立瑞祥高中教務、總務主任、設備組長
- 財團法人大學入學考試中心考試委員會委員 (2016, 09, 01-2018, 08, 31)
- 教育部十二年國民基本教育-科技領域課程綱要研修小組委員 (2014, 06~通過為止)
- 2017 國際數理學科奧林匹亞競賽諮詢會委員 (2016, 01, 01-2018, 12, 31)
- 中華民國工業科技教育學會第 16、17、18、19、20 屆監事 (2009~迄今)
- 高雄市三民區教育會第 14 屆副理事長 (2017, 02~2020, 01)
- 財團法人臺灣扶輪教育基金會第 7 屆、第 8 屆董事 (2014, 10~2020, 10)
- 財團法人臺灣更生保護會高雄分會第 13 屆委員會委員 (2018, 01~2020, 12)

榮譽事蹟：

- 高雄市「教育芬芳錄」 (2006)
- 中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員 (二度獲選，臺灣師大分會 1994, 2012 年)
- 榮獲高雄市立大仁國民中學傑出校友獎 (2007)
- 榮獲中華民國工業科技教育學會生活科技績優人員行政獎 (2009)
- 榮獲高雄市立五權國民小學傑出校友獎 (2011)
- 榮獲高雄市 101 年度特殊優良教師 (師鐸獎) (2012)
- 國立台灣師範大學科技應用與人力資源發展學系傑出系友獎 (2013)

107學年度全國高級中等學校及
特殊教育學校校長會議

專題研討與談資料

- 議題：科技扎根與未來教育
- 與談人：高雄中學 謝文斌
- 2018/8/14

1

科技(technology)的定義

- technology源自於希臘字technologia，意為「技藝的系統性處理」(systematic treatment of an art or craft)。
- 「科技」應包含「應用的推理」並強調應用與實作 (to do things)
- 「科學」的主要目的則是要了解自然法則的現象，重點在求知 (about knowing)
- 李隆盛(2002)：科技基本上是善用知識、創意和機具，以改變材料或資料的形式或性質，以增進其實用價值為目的的創新活動。
- 教育科技(Educational Technology)
 - 美國教育傳播與科技學會界定「教育科技」為：是一個運用系統方法，來界定、組織、設計、發展、評估、與利用各類的學習資源，並管理整體過程，以協助提昇人類學習的應用科學學術領域。(AECT, 1972；引自淡大教科系，2004)。又稱為「教育工學」或「教學科技」(Instructional Technology)。

2

舊課綱未足夠重視科技課程

- 資訊科技
 - 九年一貫課程綱要國民中小學階段歸屬於「重大議題」，非為領域課程
 - 缺乏整體性的規劃，導致教師無所依循，授課流於軟硬體操作教學
 - 高中階段資訊科技與生活科技列為「生活」領域，國中與高中不一致的學科領域劃分導致課程缺乏連貫性
- 生活科技
 - 生活科技課程在九年一貫課綱歸在「自然與生活科技領域」，高中舊課綱則歸在「生活」領域
 - 生活科技方面，多數學校於「自然與生活科技領域」僅開授自然科學科目，生活科技課程無法有效落實，學生動手實作的能力弱化。

3

新課綱的改變與契機：科技扎根
~新增【科技領域】

- 十二年國教課程綱要重點：強化學生動手實作及跨學科知識整合運用的能力
 - 科技領域納入「資訊科技」及「生活科技」兩門學科
 - 符合國際科技教育發展趨勢，科技領域的成立能促使教學正常化，帶給學生多元、適性的學習機會
 - 課程綱要的規劃，先發展出「科技領域的核心素養」，依此形成「學習重點」。學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩向度所構成。

4

十二年國教科技領域課程的特色

- 旨在培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作、設計與創造科技產物及資訊系統的知能
- 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力
- 重視友善運用資源及永續發展的態度
- 諸多先進國家亦設有科技領域，強調科學、科技、工程、數學、藝術等學科知識的整合
- 科技領域的設立，將「資訊」、「科技」與「工程」之內涵納入，由資訊科技課程提供學生學習電腦科學相關知識，來培養學生的運算思維能力；由生活科技課程提供學生學習一般科技的知識、工具及技能，來培養學生的設計製作能力

5

十二年國教科技領域課程架構

表 9 十二年國教科技領域課程架構 單位：領域學習節數及學分數

領域/科目		國民中學 階段 年級			高級中等學校 (普通型高中) 第五學習階段		
		七	八	九	十	十一	十二
部定 學習 課程	領域 課程	資訊科技	2	2	2	資訊科技	2
						生活科技	2
	生活科技	2	2	2	加深加 廣選修	資訊科技	8
						生活科技	

科技領域包含資訊科技與生活科技兩個科目，其時間分配如下：

一、國民中學教育階段
國民中學階段科技領域學習節數每週 2 節課。建議依學期開設，採資訊科技與生活科技上下學期對開，每週連排 2 節課。

備註 二、高級中等學校教育階段
(一) 高級中等學校教育階段資訊科技與生活科技之部定必修課程各為 2 學分，加深加廣選修共 8 學分。
(二) 授課時間分配規劃：建議依學期開設，採資訊科技與生活科技上下學期對開，每週連排 2 節課。

6



資訊科技學科特色

- 以運算思維為主軸，希冀透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。
- 國民小學階段提供學生體驗與應用資訊科技之機會
- 國民中學教育階段著重培養學生利用運算思維與資訊科技解決問題之能力
- 高級中等學校階段逐步進行電腦科學探索，了解運算思維原理，進一步做跨學科整合應用
- 資訊科技課程亦須透過資訊科技相關之社會、人文與自然議題，建立資訊社會中公民應有的態度與責任感

7

資訊科技課程整體規劃之理念



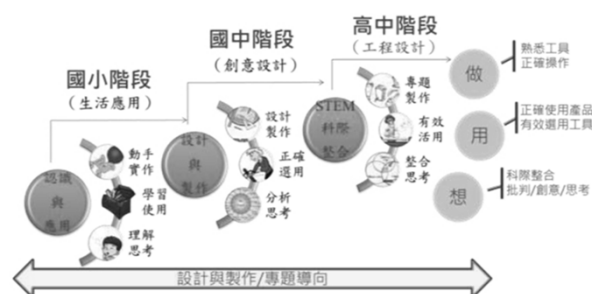
8

生活科技學科特色

- 引導學生，以生活中的需求為動機，進而設計、製作有用及適用的物品，並在此實作的過程中，學生得以經由嘗試錯誤進而學習到系統性思考
- 基本理念是以「做、用、想」為主，亦即，培養學生動手「做」的能力，使「用」科技產品的能力，以及設計與批判科技「想」的能力
- 國民小學教育階段期望養成學生「生活應用」的能力，透過融入於不同領域的課程中，幫助學生了解如何應用生活中常見的科技產品
- 國民中學教育階段著重於「創意設計」，強調透過運用簡單機具及材料處理之製作程序，培養學生的創意設計與動手實作的能力，藉此協助學生了解科技的發展及科技與生活的關係
- 高級中等學校教育階段則著重在「工程設計」，強調藉由工程設計的專題製作活動，提供學生跨學科知識整合的學習，並藉此發展其在科技與工程領域的設計、創新、批判思考等高層次思考能力

9

生活科技課程整體規劃之理念



10

生活科技新舊課綱之主要差異

- 課程綱要應具有縱向連貫性（1-12 年級）、橫向統整性（資訊科技、數學、科學等學科）及邏輯性的特性
- 重新強化國中階段生活科技課程的學習與實作，重視養成落實創意設計與製作所需的基礎能力。
- 高中階段融入工程設計概念的學習與應用，幫助學生深化知識應用的經驗，養成設計思考、實作、和解決問題的能力，並探索工程與科技相關領域。
- 國民小學階段無生活科技的必修時數。
- 國民中學階段的科技領域每週二節課，其中，資訊科技與生活科技各一節，七至九年級皆應開設。
- 普通型高級中等學校階段的生活科技與資訊科技則各為二學分的必修課程，而科技領域選修共八學分。

11

STEAM 新素養

- S=Science（科學）
- T=Technology（科技）
- E=Engineering（工程）
- A=Art（藝術）
- M=Mathematics（數學）

- 美國率先提出以STEM教育，培養動手做、發明、創新的下一代。STEM純理工教育有極限，後來再加入藝術（Art），成為STEAM，期待學習更完整，創造、發明更連結人的溫度和關懷。

（引自：親子天下）

12



為什麼需要STEAM？

- 科技大大改變工作。世界經濟論壇2016年「工作大未來」報告指出，未來5年，全球將產生200萬個新工作，都在電腦、數學、建築和工程等STEM領域。
- 同時，700萬個工作將被機器取代。
- STEAM能培養孩子為全人，駕馭、超越改變、不被機器人取代，成為全球教改的關鍵目標。

(引自：親子天下)

13

STEAM跟台灣有什麼關係？

- STEAM包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習，強調自我探索、自主學習。
- 12年國民基本教育課程綱要「核心素養」：素養指人在適應現在生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度。與STEAM所倡導的學習精神符合。

(引自：親子天下)

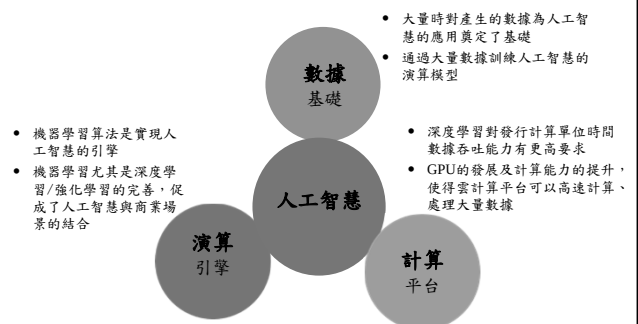
14

人工智慧AI 狂潮已臨

- 當不可能的科技變成可能
- 指紋、人臉辨識、虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、混合實境(MR)、自動駕駛、雲端科技、大數據分析.....
- 美國將一本人工智慧的入門書列為高中必讀課本，郭台銘看完之後馬上指示同事再添購2萬本，導致該書被蒐購一空。從他辦公室秘書到所有的生產線倉庫管理員，全部的人都要學什麼是人工智慧。他計畫，全集團內先找2萬名種子教官進行學習，每人再帶領10位，一一導讀訓練。(引自：2018.6.06《遠見》網站)
- 數學系成當紅科系？
- 職場行業需求將大規模翻轉？

15

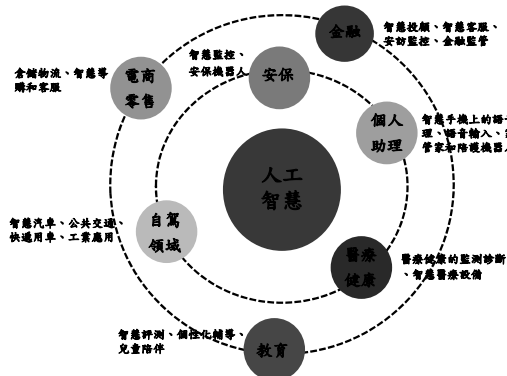
什麼是人工智慧？



引自：神準科技競文河

6

人工智慧應用領域



引自：神準科技競文河

10

人工智慧涉及的學科

- 資訊工程
- 電機/電子工程
- 物理學
- 哲學和認知科學
- 邏輯學
- 數學，統計學
- 心理學
- 控制論
- 決定論
- 不確定性原理
- 社會學
- 犯罪學
- 智慧犯罪

引自：神準科技競文河

13



3R能力轉向4C能力

- 3R能力
 - 傳統教育注重讀（reading）、寫（writing）、算（arithmetic）的，已經不足以應付日趨複雜多元的環境、新形態的工作和生活
- 4C能力：強調以解決問題為導向，包括
 - 批判性思考與問題解決（critical thinking and problem solving）
 - 有效溝通（effective communication）
 - 團隊共創（collaboration and building）
 - 創造與創新（creativity and innovation）

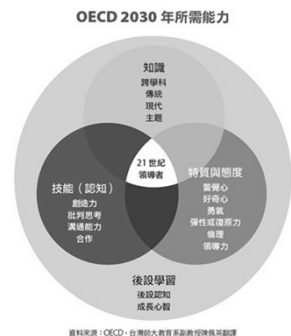
資料來源：遠見<https://www.gvm.com.tw/article.html?id=38488>

19

OECD2030年所需的核能力

- 涵蓋四大面向
 - 知識（knowledge）、
 - 技能（skills）、
 - 特質（character）與態度（attitude）、
 - 後設學習（meta-learning）
- 有效的學習就是將這四個面向的元素進行豐富的混合

資料來源：遠見
<https://www.gvm.com.tw/article.html?id=38488>



20

教室中的未來教育

	傳統教育	未來教育
主體	老師：知識單向傳授 學生：被動接收者	老師：引導學習的教練 學生：自主學習者
學習內容	• 特定教科書 • 片段的死知識	• 知識無所不在 • 統整的系統知識、與生活經驗相關、能用於解決實際問題
學習方法	背誦抄寫	自學、共學、思考、表達、討論、小組合作
學習程度	無差異教學	視學生個別特性給予適當教育
同儕關係	各自學習	共同學習，強調討論、分享、合作，同時兼顧個別學習
資訊設備	一間教室一台電腦	共用多種可上網 3C 工具，達成個別學習、即時追蹤回饋目的

《未來Family》第24期

21

未來教育的五大新面向

- 保有孩子的好奇心、探索力
- 教學時運用科技或營造真實的情境
- 提供跨領域、生活化的統整學習
- 注重有效溝通、團隊合作
- 結合家長的資源與力量

- 過去的教育是把人教成機器，未來的教育則要回歸到人的本質，幫助孩子探索人生、找到自己與世界的連結。
- 「讓孩子的天賦自由」、「做最好的自己」，幫助他們找到自己存在的價值

資料來源：遠見<https://www.gvm.com.tw/article.html?id=38488>

22

校長的領導新視窗：科技領導

- 科技領導為七項層面，包括
 - (1)願景、計畫與管理；(2)成員發展與訓練；
 - (3)人際關係與溝通技巧；(4)倫理與法律議題；
 - (5)整合科技於課程教學；(6)資訊基本設施與支持；
 - (7)評鑑與研究。

引自：張奕華(2003)

- 校長的科技領導應扮演五種新角色：
 - (1)領導、催化與引導變革的科技專家；
 - (2)學校科技領導績效責任的擔負者；
 - (3)校園科技團隊感的促動者；
 - (4)學校相關成員間的整合者；
 - (5)兼具學校科技領導執行、研發、設計與決定的角色

引自：張盈華(2006)

23

扎根科技與未來教育：議題與思考

- 科技領域新課綱之推動，校長如何協助與推動？
- 面對變遷迅速的時代，我們要教育學生什麼？如何因應？
- 新科技不斷迅速產生，校長如何扮演科技領導的角色？
- 人工智慧快速發展，行業變化難以預估，學校教育如何因應？

簡報結束 敬請指教

24



專題研討與談人簡介



張添唐 校長

現職：

- 國立臺南第一高級中學校校長

學歷：

- 國立高雄師範大學科學教育研究所博士候選人
- 國立政治大學教育學院碩士
- 國立台灣師範大學教育學士
- 臺南師專畢業

經歷：

- 普通高中教師兼處室主任
- 特教學校教師兼組長主任
- 小學教師



107學年度全國高級中等學校 及特殊教育學校校長會議

素養國教創客世代
跨域多元前瞻未來

從生命情懷
談科技扎根與未來教育

與談人
國立臺南第一高級中學 校長 張添唐
2018年 8月 14 日

省思

快樂求學？



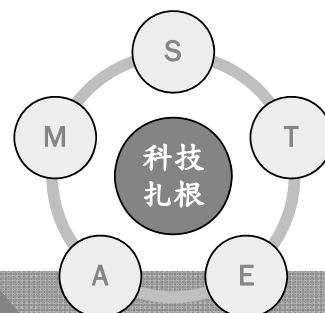
充實而愉快的科技扎根

省思 幸福的起床號？



智慧與幸福的未來教育

科技扎根的知能



STEAM

巨無霸飛機的輪胎



記得：我們都在同一個身體裏

科技扎根的生命情懷

Life

Love

Inspiration

Flexibility

Excellence



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

未來教育的生命底蘊

愛心是未來教育勞苦的動機和特徵

亮光是未來教育創新的源頭

信心是未來教育的性質和力量

從生命情懷
談科技扎根與未來教育

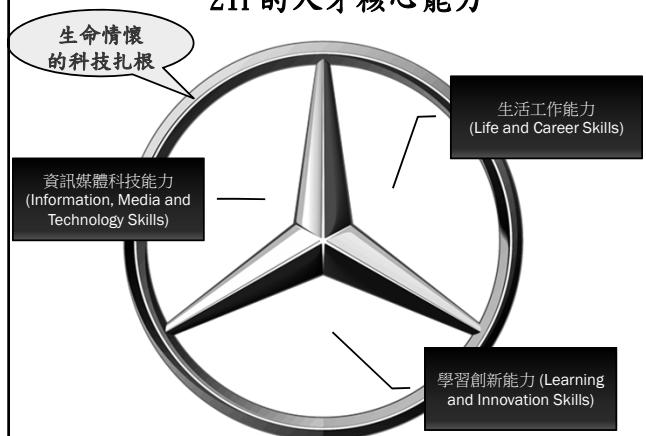
開賓士車



心中的賓士車

統整的
科技扎根與未來教育

21P的人才核心能力

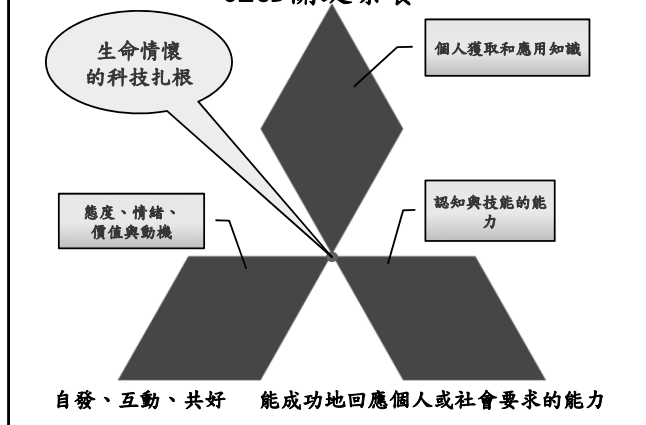


開三菱汽車



身心靈三合一的
科技扎根與未來教育

OECD關鍵素養



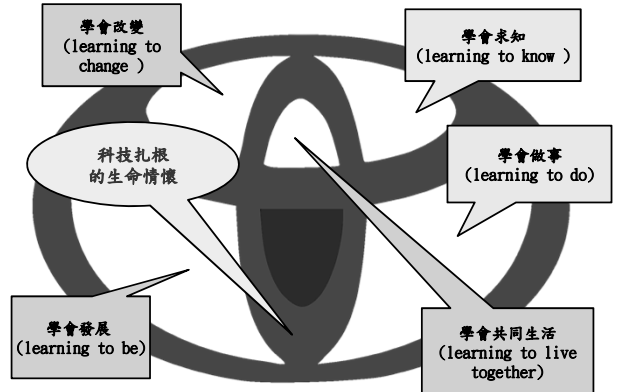


開TOYOTA

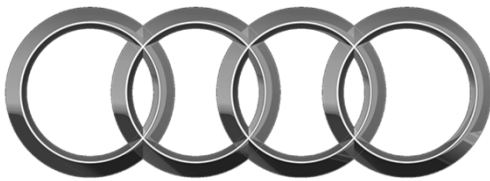


生機聯結的
科技扎根與未來教育

聯合國教科文組織(UNESCO)

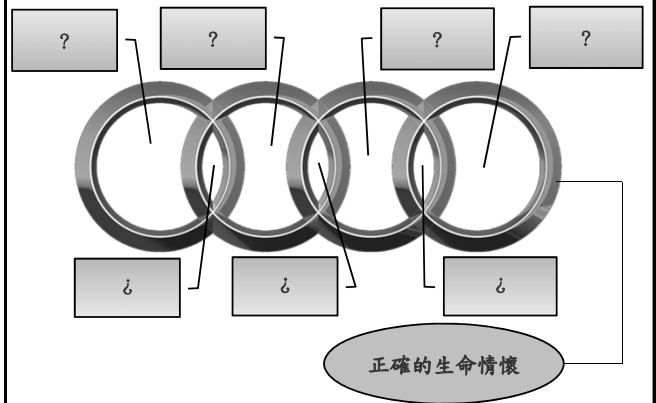


開奧迪汽車



隱形翅膀的
教育與人生

未來教育，您的高見？



結語

自由自在飛翔
的科技扎根與未來教育



在一個範圍裏



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



專題研討

議題三

跨域整合與社群協作

主持人

國立臺灣師範大學宋修德主任(北區)

國立雲林科技大學廖年淼教授(南區)

與談人

國立大湖農工沈和成校長(北區)

國立羅東高工張以方校長(北區)

國立屏東高工鄒春選校長(南區)

臺中市立大甲高工簡慶郎校長(南區)







專題研討主持人簡介



宋修德 教授

現職：

- 國立臺灣師範大學工業教育學系教授兼系主任

學歷：

- 美國愛荷華州立大學工業教育博士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系碩士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系學士

經歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育學系教授
- 國立臺灣師範大學技術及職業教育中心組長
- 國立臺灣師範大學工業教育學系副教授
- 中國工業職業教育學會秘書長
- 中華工業教育協會秘書長
- 高職優質化輔助方案輔導及推動專案計畫主持人
- 高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案成效評估專案計畫主持人
- 高級中等學校少子女化調整科班暨班級人數因應策略之行動方案評估計畫主持人
- 十二年國民基本教育學習區完全免試入學推動工作計畫主持人
- 技術暨綜合高級中等學校實作評量推廣中心計畫共同主持人

專長領域

- 技職教育、全面品質管理



專題研討與談人簡介



沈和成 校長

現職：

- 國立大湖高級農工職業學校校長
- 苗栗縣教育會理事長

學歷：

- 國立中興大學生物產業機電工程研究所
- 國立中興大學農業機械工程研究所四十學分班

經歷：

- 國立仁愛高級農業職業學校校長




沈和成校長

【現職】
國立大湖高級農工職業學校校長
苗栗縣教育會理事長

【學歷】
國立中興大學農業機械工程研究所四十學分班
國立中興大學生物產業機械工程研究所

【經歷】
國立仁愛高級農業職業學校校長

www.themegallery.com



國立大湖高級農工職業學校

跨域整合與社群協作

報告人: 大湖農工校長 沈和成



www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

基本理念與願景

基本理念

本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。．．．．．

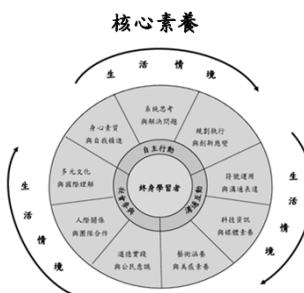
發展願景

以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。．．．．．

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

核心素養



啟發生命潛能

課程目標

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

三大面向、九大項目

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

課程類型與領域/科目劃分

領域/科目劃分

以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

部定必修「技能領域」

由各群屬性相近之科別，擷取共通基礎技能所形成技能科目之組合，培育學生跨科別之共通基礎能力。各領域必修課程可研擬跨科之統整型、探究型或實作型課程。

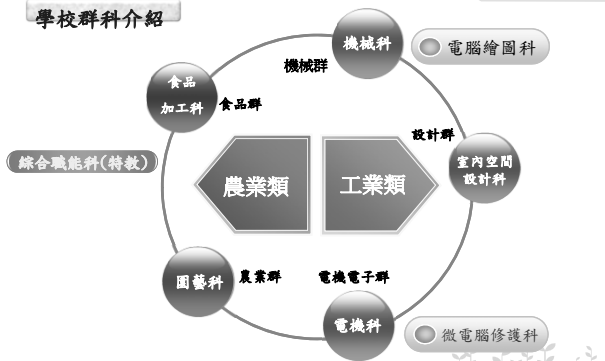
學校本位課程規劃

考量學校發展願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素，建立符合學生進路需求與務實致用之課程。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

學校群科介紹



綜合職能科(特教)

食品加工科 食品群

農業類

工業類

園藝科 農業群

機械科 機械群

設計群

室內空間設計科

電機電子群

電機科

電腦繪圖科

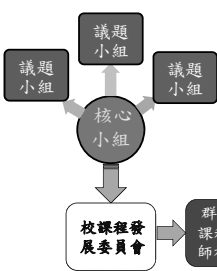
微電腦維護科

www.themegallery.com



跨域整合與社群協作

課程發展運作機制



食品科教師社群
園藝科教師社群
電機科教師社群
機械科教師社群
室內設計科教師社群
綜合職能科教師社群
國文科教師社群
英文科教師社群
數學科教師社群
社會領域教師社群
自然領域教師社群

社群協作

- 課程/主題：
專題研究/
計畫：
- 技藝(能)
競賽：
- 與大專校
院及國中
校際合作：
- 產學鏈結：
社區機構：

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作



課程諮詢會議



社群協作會議



跨域整合諮詢會議



www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

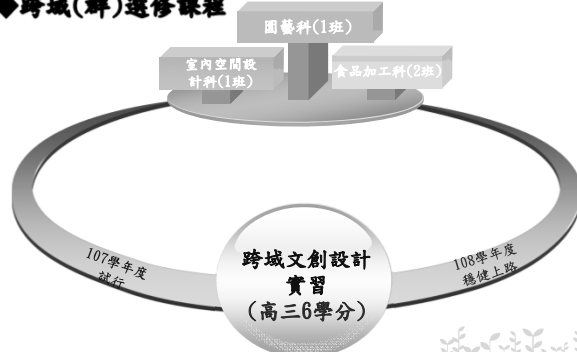
多元學習計畫



www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

◆跨域(群)選修課程



www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

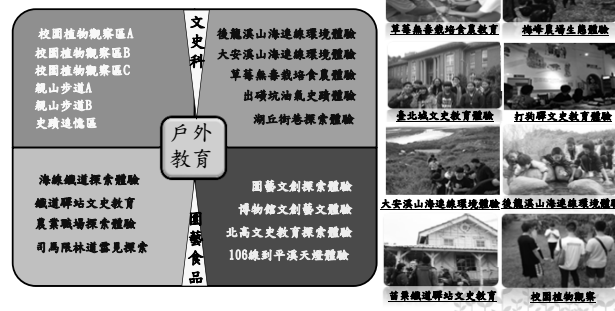
跨領域課程:不「移」樣的公民「行動」教室



www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

跨領域體驗探索課程-戶外教育



www.themegallery.com



跨域整合與社群協作

跨領域專題 **跨域合作創意商品** **草莓酥**

草莓創意產品「彩色草莓酥」
105年7月1日獲得12年草莓酥
模型新設計專利
草莓酥模型烤盤，參加2017年巴黎國際發明展，奪得銅牌獎。

105年中華民國第56屆中小學科學展覽
主題為「喜聞樂笑、綠意盎然、紅金閃閃」
一草莓酥，榮獲全國最佳創意獎

「草莓酥」模型烤盤2017年巴黎國際發明展銅牌

食品加工料 機械料 室內空間設計料 包裝設計

草莓酥 模具 包裝設計

在「草莓酥」模型烤盤中，學生將草莓酥放入模型烤盤中，即可製作出可愛的草莓酥。此模型烤盤不僅可製作出可愛的草莓酥，更可作為教學工具，讓學生了解食品加工、機械、室內空間設計及包裝設計等知識。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

從農產到文創 **從校園到市場** 天下雜誌報導

國語力+執行力 草莓酥主題課程

草莓酥主題課程，旨在培養學生的創意、執行力及團隊合作能力。課程內容包括：草莓酥的製作過程、包裝設計、行銷策略等。學生在課程中，將透過實際操作，了解食品加工、機械、室內空間設計及包裝設計等知識。

在「草莓酥」模型烤盤中，學生將草莓酥放入模型烤盤中，即可製作出可愛的草莓酥。此模型烤盤不僅可製作出可愛的草莓酥，更可作為教學工具，讓學生了解食品加工、機械、室內空間設計及包裝設計等知識。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

跨領域實作：室內設計+藝術教育

油漆裝潢 油畫 版畫

室內設計

在「室內設計+藝術教育」課程中，學生將透過實際操作，了解室內設計、油漆裝潢、油畫及版畫等知識。課程內容包括：室內設計的基本原理、油漆裝潢的步驟、油畫的製作過程及版畫的製作過程等。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

畫展 **參展** **解說**

參加2016中華民國國際版畫雙年展
榮獲一選榮耀

在「畫展+參展+解說」課程中，學生將透過實際操作，了解畫展的舉辦過程、參展的步驟及解說的技巧。課程內容包括：畫展的籌備工作、參展的申請過程及解說的技巧等。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

跨領域實作：園藝景觀設計

木作 水電配管 業師協同教學

庭園造景施工

在「園藝景觀設計」課程中，學生將透過實際操作，了解庭園造景的施工過程。課程內容包括：庭園設計的基本原理、木作的製作過程、水電配管的安裝過程及業師協同教學等。

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

跨領域實作：農業經營+在地產業

農機操作 作物栽培 園藝 食品 業師 國產加工

在「農業經營+在地產業」課程中，學生將透過實際操作，了解農業經營及在地產業的發展。課程內容包括：農機操作、作物栽培、園藝、食品、業師及國產加工等。

www.themegallery.com



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

跨域整合與社群協作

機器電整合 集體創作

跨領域技藝(能)訓練+電機群+機械群

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

就業導向學徒-實習-模具-粉末冶金-機械加工

機械科與企業主、大專及3D CAD/CAM 軟體開發公司，共同開設模具與粉末冶金相關課程，成立五軸教育訓練中心，提供產業、學界的學習平台，並培育產業所需之跨域技術人才。透過業師進入教學現場，直接提供產業現有之技術能力，提升學校教師專業知能，並給學生適當與符合產業所需的技術課程，讓學生具備務實致用技能，與生涯發展所需的視野與能力。

創合粉末冶金聚落

大專校院	模具	合作廠商
大湖農工	粉末冶金	長紅 華威 保來得 旭宏
POWERMILL 教育訓練中心	機械加工	漢光 元平 達晨 裕蘭富
精密測量中心		

www.themegallery.com

跨域整合與社群協作

校際合作

有機農業 食農教育 烘焙技術 原住民產物加工

共組教師社群 培力計畫

大湖國中 大專校院 南湖國中

農業群、食品群

食品加工科 園藝科

www.themegallery.com

www.themegallery.com

L/O/G/O

Thank You!

www.themegallery.com



專題研討與談人簡介



張以方 校長

現職：

- 國立羅東高工校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士
- 東京大學工學部精密機械研究科研究生
- 國立臺灣師範大學工業教育系學士

經歷：

- 國立龍潭農工校長
- 國立羅東高工學務主任、秘書



跨域整合與社群協作

國立羅東高工

校長 張以方

1

報告大綱

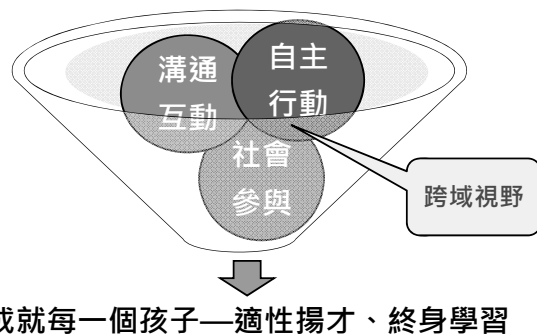
- 壹 前言
- 貳 跨域課程整合
- 參 教師精進社群
- 肆 精進多元跨域課程
- 伍 創新與期許

前言

為落實十二年國民基本教育課程綱要所定，學校可以彈性進行跨領域或跨科目之協同教學，日前教育部發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」，以協助學校實施跨領域或跨科目協同教學，旨在組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念；並啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。

3

為什麼要賦於我們課程發展與規劃...
不就是把課表排一排、湊一湊就好？



4

跨域課程整合

「跨域課程教學」的實施，其對於教學現場的助益在於因應學生的個別差異、整合教師的不同專業、將課程由分化而統整、改進教學型態、讓學習來源由單一而多元、增進學習興趣。

為討論「跨域課程教學」方式在教學現場解決問題的可能性，因此以「108新課綱」課程中「跨域課程選修」的理論為基礎，針對本校實施跨域教學的實施，從「導讀」、「發展歷程」、「省思與建議」三階段，呈現本校實施跨域教學的運作概況，並提出可行的實施策略，以提供教育先進參考之用，期能對教育改革貢獻棉薄之力！

5

跨域課程整合

傳統的教學現場，是由單一老師面對一個班級的學生，統一的進度與教材和指導評量方式，造成學生如無法適應該位老師的教學方式，即嚴重影響學習成效。



6



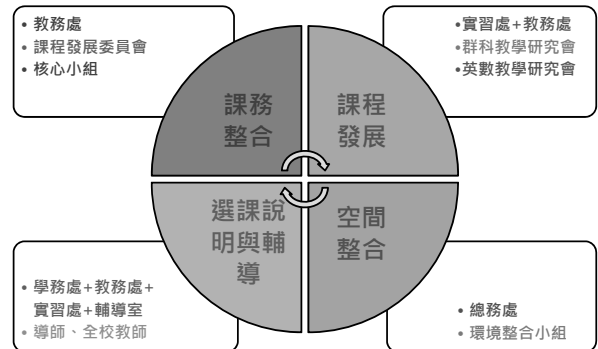
跨域課程整合

因此，為實施學習領域的整合課程，為解決諸多教學現場的困境，教學者勢必要跨越班級藩籬，結合所有老師的專業合作，組成教學團〈teaching team〉以團隊的方式，多元組合的學習型態，發揮個人在不同領域中的專長，共同計劃與合作，來進行教學活動。此即所謂「協同教學」〈Team teaching〉。



7

跨域課程整合之規劃



8

教師精進社群 辦理教師增能研習

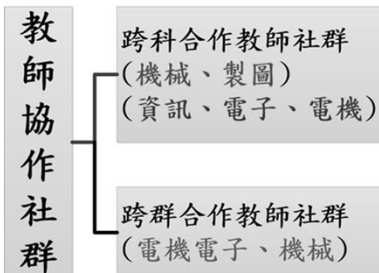
鼓勵各科教學研究會研議辦理專門學科與教學專業研習，以深化教師教學專業之基本能力；並且安排跨領域社群定期辦理增能研習，以強化教師自我精進之專業素養。



9

教師精進社群 成立教師專業協作社群

鼓勵教師以社群方式發展課程，並推動合作學習社群教學策略，提升學生學習之興趣及成效。



10

教師精進社群 本校實務做法

1. 結合本校「日常生活英語會話」，「日常生活日語會話」，「物件導向程式設計」，「單晶片應用實務」，「微電腦電機控制」，「雷射打標應用實務」，「3D列印與創意生活」，「工程測量實務」及「車用電子」特色課程，成立相關專業社群，深化教師專業實務能力，計有9個跨領域專業社群，定期召開會議形塑專業社群討論與教學支援共識。
2. 配合新課綱各職群科教師每星期均有留半天做為共同備課時間，邀請友校(羅東高商)同性質社群案例分享，讓社群共攜前進並促交流成長。

11

教師精進社群 本校實務做法

3. 透過共同備課、議課，分享教學經驗，辦理專題講座，萌發教師教學熱忱和創新能量。
4. 鼓勵教師成立跨領域專業社群，設計主題式課程教案，進行協同教學。
5. 透過數位化教學媒材，創新教學策略和方法進行協同教學以提升學生學習興趣和成效。
6. 藉由共讀、共備統整教學方向，進行師生有效對話，改變教學現場氛圍，協同教學以增進教師教學專業和技能。

12



本校教師精進社群剪影 (跨科、跨群、跨校)



13

推動教師開放教室公開觀課

1. 從106學年度起，推動校長、兼任行政職教師、學科召集人及各領域教師進行開放教室公開觀課；並鼓勵開放校外公開觀課。
2. 基於不干擾教學進行為原則，每場公開觀課的觀課教師名單須預先申請以控管人數。由於教室空間普遍有限，考量進班觀課的人數不宜影響授課班級的上課品質，觀課教師人數以8~10人為上限。
3. 觀課後進行專業對話，以活化教學思維、調整教學方向，使得教師同儕能夠良善互動、共同成長。

14

推動教師開放教室公開觀課

4. 請參加觀課教師於觀課期間協助填寫觀課紀錄表，以提供觀課後議課參考之依據；並可提供授課教師未來教學參考之依據。
5. 鼓勵教師分享教學歷程，以開放的態度自評、互評，藉由良善互動以共同成長。



15

精進多元跨域課程 本校實務做法

1. 透過各科教學研究會組成之課程研究小組及課程發展委員會因應學生不同需求，教師依照課程內涵，規劃跨科合作教學。如：機械科與製圖科教師規劃「製圖科_3D列印與建模超EASY、機械科_雷射應用技術」兩門課程，採取跨科教學方式進行授課。



16

精進多元跨域課程 本校實務做法

2. 本校雖未優質化前導學校，但全面於第八節課試行學生多元選課，以期合乎學生本位的學習需求。目前規劃各科之本位課程如下：

課程內容	開課方式	開課時間
日常生活英語會話	同校跨群	週一、二、四第8節
日常生活日語會話	同校跨群	週一、二、四第8節
物件導向程式設計	同群跨科	週一、二、四第8節
單晶片應用實務	同科跨班	週一、二、四第8節
微電腦電機控制	同科跨班	週一、二、四第8節
雷射打標應用實務	同科跨班	週一、二、四第8節
3D列印與創意生活	同群跨科	週一、二、四第8節
工程測量實務	同科跨班	週一、二、四第8節
車用電子	同科跨班	週一、二、四第8節

17

精進多元跨域課程 本校實務做法

3. 本校透過適性學習社區教育資源均質化實施方案(均質化方案)與羅東高商進行跨校彈性學習時間「微課程」合作，因應學生不同需求，教師依照課程內涵，規劃跨校合作教學。如：羅東高商規劃「影像創作_MV製作、菲林攝影、數位攝影」，羅東高工規劃「智慧機器人」，採取跨校教學方式進行授課。



18



精進多元跨域課程 本校實務做法

4. 本校資訊科與機械科學生進行跨群合作參加107年第48屆全國技能競賽「機器人」職種榮獲第2名，進而晉級全國決賽。



19

精進多元跨域課程 本校實務做法

5. 為培養創新思考模式，提昇實作能力、科技知識整合及人際溝通合作能力，本校資訊科、建築科與機械科學生進行跨群合作參加第十五屆全國高職學生團隊技術。

競賽日期：107年04月21日

競賽地點：木柵高工

參賽同學：資訊二甲：方韋麒、林冠豪

機械二乙：吳翊勤

建築二乙：張庭芯

20

跨域課程整合 省思與建議

時代快速的變遷與多樣化，教師更應體察社會的脈動與學生的學習需要，不斷的對教學內容的更新與方法的調整，而跨域課程教學正是一種多元組合的教學方式，教師們可針對不同的教學活動來選擇不同的教學型態、授課教師群、上課地點及教學媒材，為學生設計出最有成效的教學方式。

由於跨域課程教學的進行，家長需了解不同的老師的教學內容。因此，教學的過程必須配合親師的合作，讓家長能對於課程有相當程度的了解，適時結合家長的力量，使得教學的進行能順利達成。

21

跨域課程整合 創新成效

過去在傳統教學活動是以目標模式作為課程發展的模式，重視總結性的評量與行為目的的達成，在教學過程中，使教師成為知識的傳遞者，容易造成學生喪失學習的主體性。而現今的課程，更強調教學者的協同發展歷程與多元的課程合作關係，因此教學設計者對於課程目標必須真正掌握，並加以詮釋與溝通，使課程具有邏輯架構，且在教學後作檢討與調整，重視學生的學習過程，使課程具有教育的意義。

22

跨域課程整合 結語

因為跨域課程教學，讓我們從堆積如山的作業與繁忙待辦的行政業務中，抽身出來，走出原本圍籬高聳的教室，和自己的教育合夥人—校長、主任、老師與家長等，坐下來對談、交流與實作。表面上的成果是活化孩子的學習課程，讓學習效果更顯著，學習感受更愉悅。另一種的收穫則是老師專業自信的提昇，和學年同事間彼此感情與默契的增長。

因此，除了與大家分享，羅東高工的實施歷程與小小成果，更期望大家能勇於嘗試，為了孩子、為了替教育注入源源不斷的活水，請拆了教室的高牆，捐棄一切成見，攜手同心，踏出改革的步伐。

23

簡報完畢 感謝聆聽
Q & A



專題研討主持人簡介



廖年森 教授

現職：

- 國立雲林科技大學技術及教育研究所暨師資培育中心特聘教授
- 國立雲林科技大學區域產學中心主任
- 國立雲林科技大學雲林教育服務中心主任

學歷：

- 美國明尼蘇達大學技術及職業教育研究所博士
- 匹茲堡州立大學技術系碩士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系(工技組)學士

經歷：

- 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所暨師資培育中心教授兼所長暨主任
- 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所暨師資培育中心副教授兼教務處課務組長
- 環球技術學院專任副教授兼夜間部主任
- 台北市立松山工農專任教師
- 國立雲林科技大學優良教師諮詢小組委員
- 總統教育獎初審、複審委員
- 教育部高職校務評鑑委員
- 技術型高中新課綱諮詢委員、核心委員
- 教育部適性學習社區均質化計畫審查委員、輔導訪視委員、專業諮詢委員
- 教育部策略聯盟計畫審查委員、諮詢輔導委員
- 雲林縣國中小校務評鑑委員
- 雲林縣教育處統合視導訪視委員暨召集人
- 雲林縣教育審議委員會委員
- 雲林縣常態編班委員會委員
- 亞洲職業教育與訓練學術學會 (AASVET)會員、理事

榮譽事蹟：

- 國立雲林科技大學特聘教授
- 國立雲林科技大學教學優良教師獎
- 國立雲林科技大學研發績優獎
- 中國工業職業教育學會傑出工職教育人員金鐸獎(研究類)
- 中華民國技職教育學會傑出論文獎
- 國科會研究獎(乙種)
- 亞洲職業教育與訓練學術學會 (AASVET)會長



專題研討與談人簡介



鄒春選 校長

現職：

- 國立屏東高級工業職業學校校長

學歷：

- 國立體育學院體育研究所碩士

經歷：

- 屏東縣立體育場場長
- 屏東縣政府課長
- 嘉義縣政府課長
- 嘉義縣政府督學
- 高雄縣政府督學
- 屏東縣政府主任督學
- 屏東縣政府教育局局長
- 屏東縣立大同高級中學校長
- 國立臺南女子高級中學校長



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

107學年度全國高級中等學校 及特殊教育學校校長會議

跨域整合與社群協作

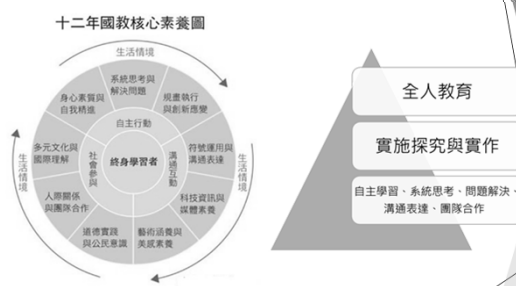
國立屏東高工校長鄒春選

107年8月14日

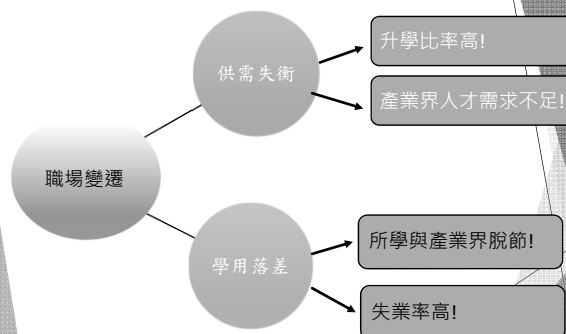
簡報大綱

- ▶ 一、跨域整合與社群協作的意涵
- ▶ 二、技職教育的兩大隱憂
- ▶ 三、跨域整合與社群協作的策略
- ▶ 四、跨域整合與社群協作的執行方式
- ▶ 五、跨域整合與社群協作的校園氛圍

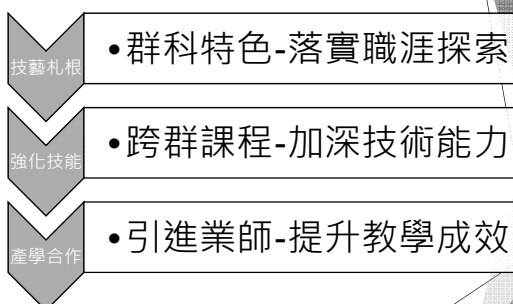
一、跨域整合與社群協作的意涵



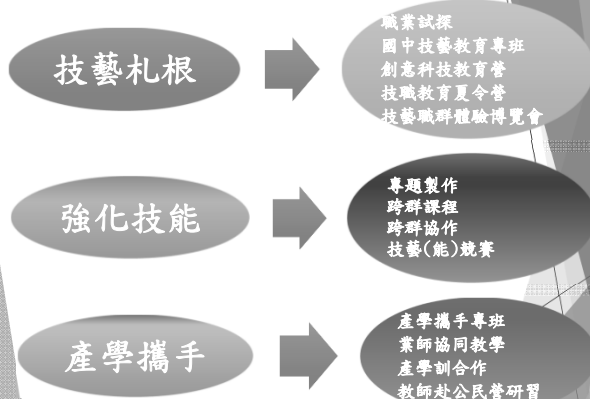
二、技職教育的兩大隱憂



三、跨域整合與社群協作的策略



四、跨域整合與社群協作的執行方式





技藝扎根

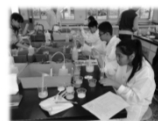
展現群科特色

本校各群科設計多元課程，讓具備技藝學習能力、性向、興趣的國中學生，能在趣味又兼顧教育意義的遊戲中體驗，加深對技職體系的觀察與試探。

技藝扎根



國中技藝競賽(車床)



國中技藝競賽(化工)



國中技藝教育(職業試探)



國中技藝教育(機械)



國中技藝教育(機械)



國中技藝教育(開訓典禮)

技藝扎根



國中創意科技教育營(太陽能車)



國中創意科技教育營(積木機器人)



國中創意科技教育營(實務化工)



國中創意科技教育營(頒獎)

技藝扎根



技藝職群體驗博覽會

強化技能

發展跨群課程

- 各群合作跨域選修
- 跨群協作

強化技能

屏東高工各科均以同群跨科或同校跨群的模式開設跨領域選修課程

科別	互跨科別	開課年級	課程名稱	類別
機械	製圖	3	遊艇五金製造實務	同群跨科
製圖	機械	3	遊艇五金造型設計	
汽車	電機	2	汽機車電機的應用	同校跨群
電機	汽車	2	配線設計實習	
土木	建築	3	材料試驗	同群跨科
建築	土木	3	建築監工實務	
化工	電子	全	實用化工製品	同校跨群
電子	化工	2	基本資電技術	



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

強化技能



107年專題及創意製作競賽(佳作)



107年專題及創意製作競賽(第三名)



跨群課程-機車修護(汽車、電機)



跨群課程-基礎資電技術(化工、電子)

強化技能



107年專題及創意製作競賽(佳作)



107年專題及創意製作競賽(第三名)



跨群課程-機車修護(汽車、電機)



跨群課程-基礎資電技術(化工、電子)

強化技能



手機操控汽車車門與點火開關裝置研究
(電子科與汽車科跨群協作)



產學攜手

- 鏈結科大端與產業界，簽訂產學攜手專班，並採行大手牽小手策略，引進業師發展特色課程，共同培育優秀技職人力。
 - 辦理產學攜手專班
 - 業師協同教學
 - 精進專業社群
 - 承辦教師赴公民營研習

產學攜手



業界實習現場輔導(產學攜手專班)

產學攜手



樹德科大電腦與通信學系潘善政教授指導電機科學生專題製作課程



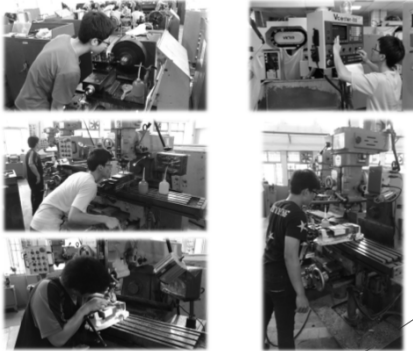
土木科業師協同教學-地形測量



汽車科業師協同教學-氣壓元件



產學攜手

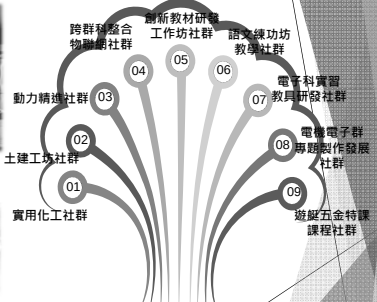


官田職訓中心(移地共同培訓)

產學攜手



Tucson汽車科社群研習



屏東高工106學年9個專業社群

產學攜手



均質化遊艇五金跨校社群：共計辦理9次研習、1次專題演講、1次業界參訪、3次社群會議，研習49小時、參與人次484人

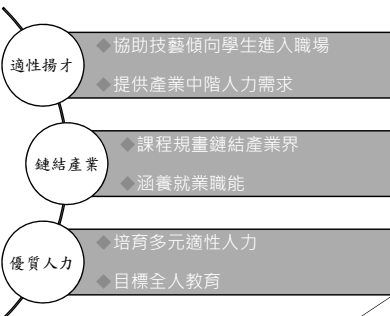
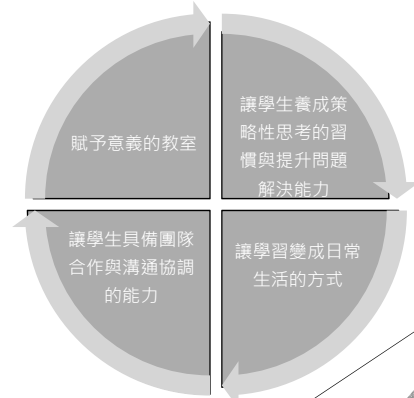


「自己的學校自己修」：土建工坊師生進行校園簡易修繕工程



美術科及化工科跨領域之「不望之課」

五、跨域整合與社群協作的校園氛圍



許孩子一個未來





專題研討與談人簡介



簡慶郎 校長

現職：

- 臺中市立大甲工業高級中等學校

學歷：

- 國立臺灣師範大學工業教育研究所博士
- 國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系學士

經歷：

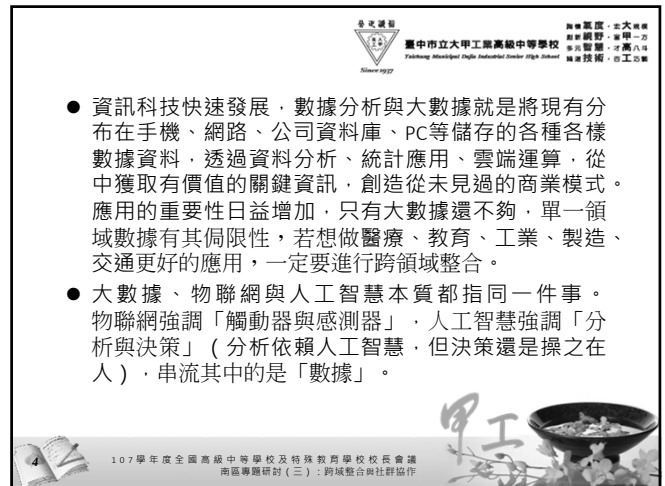
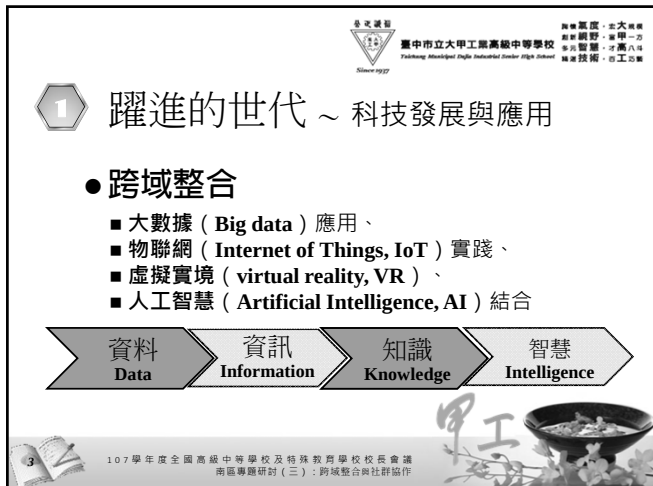
- 國立大甲高工校長
- 國立東勢高工校長
- 國立瑞芳高工導師、組長、科主任、訓導主任、主任輔導教師、秘書、教務處主任
- 教育部產學攜手合作、高職優質化、高中職均質化、精進優質、就業導向專班、生涯發展教育、友善校園、建教合作、青年教育與就業儲蓄帳戶方案、防制校園霸凌安全學校諮詢輔導團、教育部中等學校師資職前教育專門課程機械群製圖科、教育部技專校院招生作業流程檢測審查（訪視）委員
- 臺中市、桃園市、基隆市、雲林縣技藝教育推動委員
- 經濟部標準檢驗局機械工程製圖國家標準技術委員
- 勞動部全國身心障礙技能競賽電腦輔助立體製圖職類裁判長
- 中華民國校長協會第五屆理事
- 中華民國高級中等學校體育總會第四屆理事

榮譽事蹟：

- 100 學年度教育部教學卓越金質獎團隊
- 105 學年度全國技藝教育績優人員
- 106 年臺中市優良教育人員

其他：

- 教育部學生事務輔導團委員
- 教育部高級中等學校評鑑會委員、優質認證會委員
- 教育部高級中等學校新世紀領導人才培育課程委員





107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dayuan Industrial Senior High School

辦學願景：志大氣廣
教育視野：兼學一功
多元發展：才廣八極
無遠弗屆：百工百業

Since 1977

2 翻轉的教育 ~ 核心主體的整合協作

- 以學生學習為本，跨師資、課程、學制、校際、社區合作，開啟創新跨域整合學習模式。
- 以教師教學為本，跨群科、跨學科、跨校，開放多元社群協作教育模式。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
南區專題研討(三)：跨域整合與社群協作



臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dayuan Industrial Senior High School

辦學願景：志大氣廣
教育視野：兼學一功
多元發展：才廣八極
無遠弗屆：百工百業

Since 1977

● 跨域整合

- 融合：學校多元特色活動
- 課程：跨群科、跨學科整合；微課程模組
- 領域：產學合作、策略聯盟（高瞻計畫）

● 社群協作

- 方案：高中職均質化
- 團隊：教學卓越



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
南區專題研討(三)：跨域整合與社群協作



臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dayuan Industrial Senior High School

辦學願景：志大氣廣
教育視野：兼學一功
多元發展：才廣八極
無遠弗屆：百工百業

Since 1977

3 結語

科技界的跨域整合與社群協作 效能

V.S.

校務行政電腦化、資訊融入教學

教育界的跨域整合與社群協作 人本



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
南區專題研討(三)：跨域整合與社群協作



臺中市立大甲工業高級中等學校

Taichung Municipal Dayuan Industrial Senior High School

辦學願景：志大氣廣
教育視野：兼學一功
多元發展：才廣八極
無遠弗屆：百工百業

Since 1977

107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議
南區專題研討(三)：跨域整合與社群協作

簡報完畢，敬請指導

萬千良才振華更
八十嘉數育甲互





專題研討

議題四

融合教育與專業支持

主持人

國立東華大學林坤燦主任(北區)

國立彰化師範大學周台傑教授(南區)

與談人

國立新竹特教學校劉于菱校長(北區)

新北市立樹林高中呂宏進校長(北區)

高雄市立楠梓特教學校聶惠如校長(南區)

臺中市立臺中特教學校陳志清校長(南區)







專題研討主持人簡介



林坤燦 主任

現職：

- 國立東華大學特殊教育學系教授兼系主任

學歷：

- 國立台灣師範大學教育研究所博士
- 國立台灣師範大學教育研究所碩士

經歷：

- 國立花蓮師範學院副校長、教務長
- 國立花蓮教育大學教育學院院長

榮譽事蹟：

- 國立台北教育大學優良校友

註：簡介請以 A4 版面 1 頁為主。



專題研討與談人簡介



劉于菱校長

現職：

- 國立新竹特殊教育學校校長

學歷：

- 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士

經歷：

- 國立花蓮特殊教育學校校長
- 國立苗栗特殊教育學校、國立台中啟明學校、國立林口啟智學校(秘書、學務處主任、教學組長、就業輔導組長、輔導組長)
- 教育部學生輔導諮詢會委員
- 教育部高級中等以下學校教師評鑑規準(草案)錨定小組成員
- 花蓮縣政府第6屆及第7屆性平委員

其他：

- 擔任教育部生命教育諮詢輔導小組委員
- 教育部國民及學前教育署身心障礙學生適性輔導安置聯合安置委員會委員
- 教育部國民及學前教育署高級中等學校身心障礙學生重新安置小組委員
- 教育部國民及學前教育署對少年矯正機關特殊教育工作的組員
- 教育部國民及學前教育署 105-107 年度國立特殊教育學校正向行為支持輔導團工作推行計畫委員




國立新竹特殊教育學校
National Hsinchu Special School

專業支持

報告人：國立新竹特殊教育學校 劉于菱
日期：107年08月07日



專業支持

教師

- 教師專業發展支持作業平臺
- <https://atepd.moe.gov.tw/>

學生

- 相關專業服務
- 正向行為支持方案



國教署相關專業服務中心-緣起

- 民國96年成立高級中等學校特教輔導團
 - 下設五大資源中心
- 民國97年起成立國教署(教育部中部辦公室)身心障礙教育資源中心
 - 下設五個服務中心
 - 視障服務中心-國立台南大學
 - 聽障服務中心-國立臺南大學附設啟聰學校
 - 相關專業服務中心-桃園市立桃園特殊教育學校
 - 職業轉銜與輔導服務中心-國立嘉義特殊教育學校
 - 課程教學服務中心-國立南投特殊教育學校



高中職身心障礙支持網




國教署相關專業服務中心




目的

- 提供國(私)立高級中等學校(以下簡稱高級中等學校)身心障礙教育之諮詢、輔導與服務。
- 增進高級中等學校身心障礙學生生活、學習、人際互動、社會適應與職業適應等能力。
- 提昇高級中等學校一般教師特教專業知能與特教老師個案輔導與管理等知能。



107 學年度

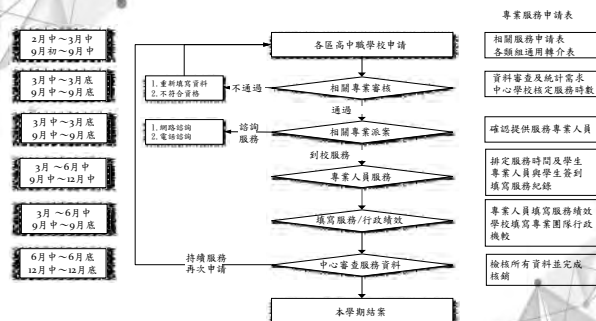
全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

工作要項

- 一、提供跨校支援服務
- 二、檢核並彙整各分區服務需求與滿意度分析
- 三、辦理研習、座談與研討會
- 四、建構具服務特色的跨專業團隊合作模式
- 五、提供諮詢及資訊服務
- 六、定期召開會議
- 七、宣導相關特教法規
- 八、相關專業服務工作發展與研究

相關專業服務中心服務流程圖



各作業區負責學校

作業區	負責學校	負責縣市
基隆金馬區	國立基隆特殊教育學校	基隆市、台北市 金門縣、連江縣
桃園區	桃園市立桃園特殊教育學校	相關專業服務中心
新竹區	國立新竹特殊教育學校	新竹縣/市、桃園市、新北市
苗栗區	國立苗栗特殊教育學校	苗栗縣
南投區	國立南投特殊教育學校	南投縣
彰化區	國立彰化特殊教育學校	彰化縣
雲林區	國立雲林特殊教育學校	雲林縣
嘉義區	國立嘉義特殊教育學校	嘉義縣/市、澎湖縣
南高區	國立臺南大學附屬啟聰學校	臺南市、高雄市
屏東區	國立宜蘭特殊教育學校	宜蘭縣
宜蘭區	國立花蓮特殊教育學校	花蓮縣
花蓮區	國立屏東特殊教育學校	屏東縣
台東區	國立台東大學附屬特殊教育學校	台東縣

【申請】專團服務重要時程

- 服務中心申請說明會
 - 相關專業服務中心各分區可依情況將開放的區間稍作調整
- 上學期
 - 建議盡量在九月底前完成申請服務
- 下學期
 - 建議盡量在三月中旬前完成申請服務
- 高級中等學校端-於特教通報網詳細填寫學生轉介表

法源依據

- 特殊教育法
- 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法

» 103.06.18

» 104.07.03

專業團隊組成

- 特殊教育教師
- 普通教育教師
- 特殊教育相關專業人員
- 學校行政人員
- 共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之。

» 特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條
» 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法 第四條



相關專業人員

- 醫師：具有專科醫師資格之醫師。
- 物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師及社會工作師等專業人員。
- 職業輔導、定向行動等專業人員。

※ 特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條
※ 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法 第四條

專業服務

- 特殊教育相關專業人員應以專業團隊合作進行為原則，並提供下列專業服務
 - 身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之訂定與執行及追蹤評鑑等。
 - 特殊教育教師、普通教育教師及家長諮詢等。

※ 高級中等以下學校特殊教育班級及專責單位設置與人員選用辦法 第七條

相關專業人員專業服務重點

職能治療師	手功能、手眼協調、日常生活或工作能力、感覺統合、生活輔具的使用、環境改造
物理治療師	行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用、環境改造
語言治療師	口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達、溝通輔具的使用
聽力師	聽力、聽知覺、助聽器的選配及使用、教室聲響環境之改善
臨床心理師	思想、情緒及行為上嚴重偏差
社會工作師	嚴重家庭問題、整合並連結社會資源、協助申請社會福利補助
輔導老師	自我了解、行為表現、學習習慣、人際交往、環境適應、生涯發展
特教老師	協助特殊學生獲得適性的個別化教育、協助普通教師

專業團隊設置型態

- 定點服務
 - 在特殊學校或一般學校內設置專職或兼職的各類特殊教育相關專業人員，駐守在學校裏，提供校內或來自他校的身心障礙學生及其教師和家長所需要的專業服務。
 - 特殊學校
 - 特教資源中心
 - 醫院
- 巡迴服務
 - 由地方教育局或學校聘任用一些專職或兼職的特教相關專業人員，這些專業人員巡迴於縣市內或區內的學校，提供身心障礙學生及其教師和家長所需要的專業服務。

學校系統VS醫療院所

- 目的
 - 學校：以教育需求為考量，在教育環境中受益。
 - 醫療：以個案本身功能為主。
- 服務方式
 - 學校：以間接治療及諮詢服務為主。
 - 醫療：以直接治療為主。

專業服務在醫療模式與學校本位

	醫療模式	學校本位模式
目的	治療性的服務	協助學生達成教育目標，減少障礙所造成之影響程度
服務模式	專業本位	協同服務
服務重點	醫療單位	學校情境
服務次數	視個別需要而定	視IEP上的教育需求而定
服務人數	少	多
執行者	治療師	教師、家庭成員、學生、治療師
服務時間長短	幾天或幾個月	不定，有時會到一年以上
決策者	醫師、治療師、個案	委員會（專業團隊）
服務方式	直接治療、諮詢	直接治療、諮詢、監督協調服務

汪世清，王淑華，2002



現今對跨專業服務模式的觀點

- 跨專業服務是最好的專業整合模式，也是特殊教育的指標
» McWilliam & Strain, 1993
- 由於專業間合作模式的許多不便，造成時間的統整、服務績效管理、及實施上的困難
- 基於實際上操作的需要，採行修正專業間或跨專業團隊模式，或是結合兩種模式的合作模式進行
» 鍾文英，2003

專業成員的角色與參與

- 相關專業人員
 - 示範者 諮詢者 支持者
 - 熟悉學校環境和運作
 - 協助教師和家長落實專業建議
 - 提供具體可行之建議
 - 提供諮詢
 - 協助轉介其他專業
 - 支持教師的個管角色

相關專業團隊服務

- 評估身心障礙學生及其學習和生活環境。
- 協助教師擬定個別化教育計畫，提供示範或有關訓練活動、指導策略、環境調整的具體建議。
- 主要是協助教師解決教學上學生所出現的問題。
- 支持有特殊需求學生的學校生活。
- 藉著專業人員的服務，有特殊需求的學生更適應生學校生活。

正向行為支持方案

- 正向行為支持策略教師工作小組運作流程【實施計畫、運作及流程】
- ABC行為觀察紀錄表/前後事件觀察紀錄表



正向行為支持方案

- 有效的行為功能評量：
功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartA

簡報結束

敬請指教

國立新竹特殊教育學校 歡迎您



專題研討與談人簡介



呂宏進 校長

現職：

- 新北市立樹林高中校長
- 龍華科技大學觀光休閒學系兼任助理教授

學歷：

- 淡江大學中文系學士暨俄羅斯研究所法學碩士
- 國立臺灣師範大學體育學系教練組碩士
- 國立臺灣師範大學體育學系教育組博士

經歷：

- 行政院體育委員會競技運動處科員
- 臺北縣政府教育局專員、臺北縣立體育場場長
- 臺北縣政府體育處綜合計畫科兼競技科科长
- 臺北縣政府教育局督學兼新店市北新國小校長
- 新北市政府教育局督學
- 國立臺灣師範大學體育學系兼任助理教授
- 教育部全中運暨全大運規劃委員
- 教育部體育運動政策白皮書學校體育撰述委員
- 全國創意教學獎評審
- 臺北縣暨新北市校務評鑑委員
- 新北市教師專業發展評鑑推動委員會委員

榮譽事蹟：

- 公務人員簡任官訓練合格
- 中華民國柔道協會國家級教練等13種運動證照
- 國立高雄工專、淡江大學、臺北縣新莊市運動會一百公尺紀錄保持人(成績10秒91)
- 2003年擔任臺北縣辦理全國運動會副執行秘書，績效卓著一次記兩大功殊榮
- 督導縣立板橋體育場2006年民間參與經營停車場OT案，獲行政院績效卓著獎
- 管理臺北縣立板橋體育場，榮獲行政院體委會2005年及2006年全國運動人口倍增計畫—績效卓著單位
- 2013新北市立新泰國中傑出校友
- 2016新北市推展原住民族教育有功人員
- 2017年全國教育盃教育人員網球錦標賽校長組第三名



新北市立樹林高級中學 融合教育運作與成果分享

報告人：呂宏進校長

報告大綱

- 一 前言
- 二 本校特教概況
- 三 行政支持與運作模式
- 四 特殊教育資源介入
- 五 融合教育活動實施成效
- 六 未來展望
- 七 結語

2

一、前言

- (一)本校創立於民國33年，共97.67班；師生共3,090人。
- (二)目前國高中集中特教生51人；分散式特教生64人，合計115人，約佔全校師生3.72%。
- (三)每位特教生都是寶貝，如何讓他們融入學校生活，是教育人員的職責。
- (四)本分享以普通班特教生為主；特教班特教生為輔，說明融合教育運作的方式與成果。

3

二、本校特教概況

(一)集中式特教班及分散式資源班基本資料

類別	國中部	高中部
班級數	- 集中式特教班1班 - 分散式資源班1.67班	- 集中式特教班1班 - 巡迴輔導班1班
師資結構	- 正式教師5人 - 代理教師5人	- 正式教師7人 - 代理教師3人 - 巡迴輔導教師1人
學生概況	- 集中式特教班11人 - 分散式資源班53人	- 集中式特教班40人 - 巡迴輔導班11人

4

二、本校特教概況(續)

(二)普通班特教生障礙類別及人數

類別	國中部	高中部
智能障礙	10	0
學習障礙	26	1
肢體障礙	6	3
情緒障礙	0	1
聽覺障礙	1	0
視覺障礙	0	1
語言障礙	2	0
多重障礙	1	0
自閉症	6	4
身體病弱	1	1
合計	53	11

5

三、行政支持與運作模式(入學前)



(一)轉銜會議

1. 國中與高中新生轉銜會議
2. 學生資料移轉、需求評估



(二)新生編班會議

1. 安排適當班級與導師
2. 班級人數調整



(三)特殊教育推行委員會

1. 審議需求彙整表及籌組支持體系
2. 規劃特殊知能研習及宣導活動

6



三、行政支持與運作模式(入學後)



- (一)個別化教育計畫會議
1. 期初及期末召開IEP會議
 2. 學生各項需求評估



- (二)各處室合作
1. 安排多元選修課程及社團
 2. 申請獎助學金及相關補助
 3. 協調校內活動及競賽

7

三、行政支持與運作模式(入學後續)



(三)特教支持

1. 實施師生全校性及班級性特教宣導
2. 安排班級愛心小天使或學伴
3. 安排特殊需求課程與定期晤談
4. 安排段考特殊試場及考評調整
5. 針對高中部特教生安排學科加強課程
6. 申請普通班特教生相關經費



8

三、行政支持與運作模式(畢業前)



- (一)個別化教育計畫會議
1. 學生需求評估及興趣試探
 2. 了解學生及家長畢業規劃
 3. 規劃國中技藝教育班及大學資源教室參訪
 4. 安排升學及就業轉銜評估及說明



- (二)轉銜會議
1. 針對普通班導師進行升學管道說明
 2. 國三及高三畢業轉銜會議
 3. 就業轉銜服務
 4. 學生相關資料及輔具移轉

9

四、特殊教育資源介入



(一)特教宣導

1. 入班宣導
2. 研習講座
3. 身障體驗



(二)教學輔導

1. 特殊需求課程
2. 定期晤談



(三)評量調整

1. 考場安排
- (1)延長時間
- (2)語音報讀
- (3)代謄答案

10

四、特殊教育資源介入(續)



(一)輔導資源

1. 定期晤談
2. 社工協助
3. 心理師諮商



(二)學科加強

1. 協調原班教師授課
2. 安排輔導課



(三)服務申請

1. 安排助理員
2. 輔具評估
3. 專業治療
4. 巡迴教師

11

五、融合教育活動實施成效

(一)校慶運動會



班際創意進場



趣味競賽



大隊接力競賽

12



五、融合教育活動實施成效(續)

(二)杜鵑花季園遊會



13

五、融合教育活動實施成效(續)

(三)愛國歌曲比賽



14

五、融合教育活動實施成效(續)

(四)班級經營



15

五、融合教育活動實施成效(續)

(五)多元選修課程



16

五、融合教育活動實施成效(續)

(六)萬聖節各處室巡禮



17

五、融合教育活動實施成效(續)

(七)融合教育體驗活動一



18



五、融合教育活動實施成效(續)

(七)融合教育體驗活動二



19

五、融合教育活動實施成效(續)

(八)校園迷你馬拉松



20

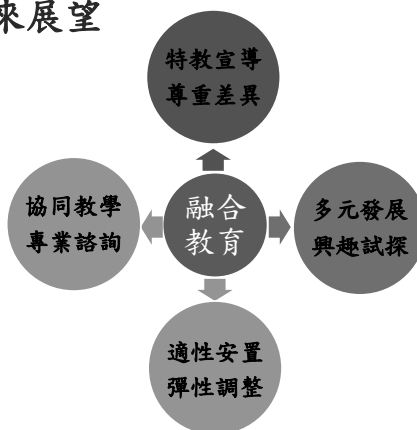
五、融合教育活動實施成效(續)

(九)特教宣導及微電影播放



21

六、未來展望



22

七、結語

- (一) 礙中求同，愛你所礙。
- (二) 從心出發，有愛無礙。
- (三) 樹中有愛，融合無礙。



23

感謝大家用心聆聽，最後我想說的是



24



專題研討與談人簡介



周台傑 教授

現職：

- 國立彰化師範大學特聘教授

學歷：

- 美國北科羅拉多大學特殊教育博士

經歷：

- 國立彰化師範大學教務長；教育學院院長；特殊教育系、所、中心主任
- 教育部特殊教育諮詢會委員
- 教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會委員
- 教育部身心障礙學生 12 年安置委員
- 大學系所、師資培育、特殊教育學校及高級中等學校評鑑委員
- 中華民國特殊教育學會理事長

榮譽事蹟：

- 曾榮獲中華民國優良特殊教育人員、特殊教育服務獎、木鐸獎及師鐸獎



專題研討與談人簡介



聶惠如 校長

現職：

- 高雄市立楠梓特殊學校校長

學歷：

- 屏東科技大學技職教育研究所畢業
- 彰化師範大學特教系畢業

經歷：

- 高雄市市立三民家商學務主任總務主任秘書
- 高雄市私立樹德家商三信家商三民家商導師、科主任

榮譽事蹟：

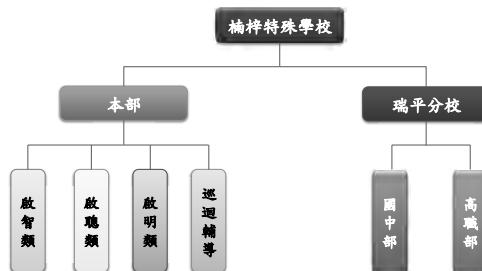
- 104 年度特殊優良教師



融合教育

高雄市立楠梓特殊學校校長
聶惠如

楠梓特殊學校學生類別圖



何謂「融合教育」？

- * 融合教育指的是將身心障礙學生和普通同儕放在同一間教室一起學習的方式，它強調提供身心障礙學生一正常化的教育環境，而非隔離的環境。
- * 讓特殊學生儘早接觸自然且真實的環境，普通學生養成接納身心障礙學生的觀念，以達到人性化的結合。

視覺障礙

因弱視筆畫無法辨識，經常會遺漏筆劃，「天」寫成「大」

因為看不清楚你的表情，請用生動的語言、親切的聲音傳達訊息。

聽覺障礙

- * 語音類似「睡覺」和「水餃」的口型一樣，有時候會認知錯誤
- * 請注意他是否能「讀」得到您的唇語、「聽」得到您的語音。
- * 他們咬字不清，請你耐心聽他們把話說完。

自閉症

- * 常無法覺察情境，很少與別人互動
- * 很難管理自己或者常用不正確的方式遊戲
- * 要儘量邀請他參加團體活動
- * 要明確告訴他遊戲規則及方法
- * 協助他反覆練習



學習障礙

- * 理解困難，視、聽的區辨能力差
- * 不易察覺別人的情緒，與人相處上顯得冷漠、被動，不能在適當情境表達自己的想法，常處挫折中。
- * 因為音韻辨識差、語言發展遲鈍、文法、字形錯誤、字彙學習困難、聽覺理解能力弱常造成溝通困難。

嚴重情緒障礙

- * 因腦神經功能異常，常常不會依情境表現適當行為，如浮躁不安、充滿敵意、易被誤認「明知故犯」，造成他自卑或焦慮。
- * 動作較難自我控制，易分心、很難接受輪流、等待、指示、完成交代的作業，需大家多給他提示或協助他管理行為。

智能障礙

- * 短期記憶較差，組織及統整能力較不足，無法記住長串的指令，需要經常的提醒
- * 情緒容易受環境影響，也不會依情境適當表達
- * 生氣時，有時會吼叫
- * 害怕時，有時會大聲哭泣
- * 情緒來得快，去得快，一會兒可能又笑聲不斷

自然領域

「看見心海洋」數位及感官體驗到校教學

- * 活動目標：
 - 1.豐富身心障礙者海洋教育學習素材
 - 2.提供視障人士對貝殼進行觸覺體驗
 - 3.協助小朋友們聽、摸以外，也能用「心」遨遊在海洋世界中。
- * 指導單位：教育部
- * 辦理單位：國立海洋生物博物館。

「看見心海洋」數位及感官體驗到校教學
培養學生對自然科學的認知及興趣



楠特與義大融合教育活動 科學可以用摸的

引導學生體認自然科學對人類生活與環境的影響及其重要性





107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

楠特與義大融合教育活動 科學可以用模的



楠特與義大融合教育活動 科學可以用模的



楠特與義大融合教育活動 科學可以用模的



啟聰 啟智類課程融合

啟聰班電腦繪圖課，智類學生至啟聰班課堂完成彩繪作品。
參加「高雄市文化色彩暨藝術教育推廣藝起來學學-感動狗彩繪活動」



語文領域融合

楠梓特殊教育學校視障閱讀推廣活動
為培養視障學生的閱讀習慣及館藏的利用率
能夠開拓學生的閱讀視野



語文領域融合

與岡山高中「紙芝居繪圖社」互動過程中，體現融合意涵，提升學生人際互動能力





生命教育課程與旗美高中進行校際融合教育



生命教育課程與三民高中進行校際融合教育



社團融合

與鼓岩國小辦理纏綿之愛在楠特

雲林和平國小偶們一起來作夥



真情傳遞 郵您真好



瑞平分校

1. 參加由桃園陽明高中辦理全國高中生命教育營隊
2. 參加由新生代基金會與亞泥基金會辦理品格教育「愛智營」

支持融合教育

- * 一般孩子 用濃情包容特殊兒童
多一次學習的機會
- * 身心障礙孩子 有正常成長的機會
- * 掌握融合教育最基本精神最少限制原則，以真正落實融合教育。



專題研討與談人簡介



陳志清 校長

現職：

- 臺中市立臺中特殊教育學校校長

學歷：

- 國立彰化師範大學工業教育與技術研究所博士
- 國立彰化師範大學工業教育與技術研究所碩

經歷：

- 國立北門農工教務主任、實習輔導處主任、圖書館主任、進修學校主任、特教組長、教務組長
- 臺南市私立育德工家教務主任、教學組長、導師兼電子科主任
- 國立彰化師範大學
 - 1、102、103、104 年度擔任技職教育中心博士後研究員
 - 2、102、103 學年度擔任工業教育與技術學系行政管理碩士班專題講師
 - 3、103 學年度擔任精緻特色發展計畫-師資生輔導業師
- 教育部及臺中市政府
 - 1、103 年度擔任教育部『十二年國民基本教育課程綱要審查委員』
 - 2、102、103、104 及 105 學年擔任教育部建教評估訪視委員
 - 3、102 年度擔任教育部統合視導訪視委員
 - 4、102 年度擔任教育部『技職再造計畫整合平台子計畫協同主持人』
 - 5、102、103 及 104 年度擔任教育部『技職再造計畫策略六-技藝能精進子計畫協同主持人』
 - 6、103-106 學年度擔任教育部學習扶助計畫訪視委員
 - 7、105-106 學年度臺中市特教諮詢委員
 - 8、106 學年度教育部教學卓獎觀察員



* 專業支持與班級合作

臺中市立臺中特殊教育學校 分享

與談人：陳志清 校長

1

* 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法(104年7月3日修訂)

第四條

各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

前項專業團隊，以由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之。

前項所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。

2

* 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法

第五條

專業團隊之合作方式及運作程序如下：

- 一、由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，或由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果。
- 二、專業團隊依前款評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂。
- 三、個別化教育計畫經核定後，由專業團隊執行及追蹤。

3

* 相關專業團隊於特殊教育現況

◆ 學生障礙程度加重



親師溝通時間
增加，困難度
提高！



◆ 家長需求提升



合作共同
面對學生
問題

* 臺中特教相關專業服務內容

- * 入班諮詢及評估
- * 參與及協助擬定學生個別化教育計畫(IEP)
- * 各類跨專業團體
- * 提供家長諮詢
- * 各類生活輔具與矯具評估及支援性服務
- * 各項社會資源轉介及關懷(高風險家庭、兒少保護案、性剝削案、性霸凌騷擾及自殺高風險案)

5

* 校內相關專業人員配置

- * 物理治療師1名(具甲類輔具評估人員證照)
- * 職能治療師1名(具甲類輔具評估人員證照)
- * 語言治療師1名(具乙類輔具評估人員證照)
- * 心理諮商師1名
- * 社會工作師1名
- * 定期請復健科醫師及精神科醫師到校諮詢



6



* 相關專業團隊於特殊教育角色

- * 有別於醫療院所服務內容
- * 專業融入教學情境及活動
- * 提供最少限制環境
- * 平時即可進行相關練習
- * 強化特殊教育與專業合作

8

* 相關專業團隊於特殊教育角色

- * 相關專業團隊進行跨專業合作，依照學生需求不同，開立不同之專業團體，並邀請教師及家長共同參與，進行專業釋放並與學生一同成長。
- * 共同設立團體：
 - * 社交團體(心理師+社工師)
 - * 職前訓練團體(職能師+心理師)
 - * 肢體擺位團體(物理師+職能師)。
 - * 性平團體(社工師+心理師+語言師+輔導組長+教師)
 - * 叮叮咚咚蘋果班團體(職能師+心理師+語言師)
 - * 寶寶知覺動作團體(職能師+物理師+語言師)

* 相關專業團隊於特殊教育角色

- * 社交團體(心理師+職能師)：
 - * 目的：針對自閉症學生缺乏主動與人溝通的意圖，也缺乏理解他人的情緒表達，而造成日常中與人互動上易有誤會衝突，為此所設計的一系列團體目標。
- * 職前訓練團體(職能師+心理師)
 - * 目的：給予學生就業前的心態調整、瞭解求職管道、面試技巧等求職前的準備。
- * 肢體擺位團體(物理師+職能師)。
 - * 目的：舒緩肢體障礙較重的學生張力及進行擺位練習。
- * 性平團體(社工師+語言師+心理師+輔導組長+教師)
 - * 目的：學習尊重異性，培養正確性別觀念，及加強自我保護能力

10

* 相關專業團隊於特殊教育角色

- * 叮叮咚咚蘋果班團體(職能師+心理師+語言師)
 - * 目的：藉由音樂律動營造豐富有趣的環境，讓學生主動參與團體，增加活動量，降低自傷傷人的情形。並加強學習動作模仿與增加聽從一個步驟指令的能力。亦能跟著節奏動一動，提升協調平衡能力，還能加強社交活動，藉由跟隨音樂丟接傳球，增加與人互動的頻率。
- * 寶寶知覺動作團體(職能師+物理師+語言師)
 - * 目的：
 - 動作控制組的主要目標：1.加強擺位：練習軀幹控制與近端關節穩定度 2.加強手部動作發展 3.維持各關節活動度。4.理解日常指令 5.聽到常用物品或身體部位的名稱，協助下會做適當反應。
 - 動作協調組的主要目標：1.加強平衡能力並誘發保護性反射 2.加強持續性的注意力與手部操作物品與工具的能力 3.加強動作肌肉之力量。4.理解日常指令或含形容詞片語 5.會用聲音/肢體動作/輔具或語言來達成溝通功能。

11

* 各類團體活動照片



12



*各類團體活動照片



*相關專業團隊於特殊教育的合作諮詢模式

*合作諮詢模式(collaboration consultation)。此模式基本上是以三個人為一組，一為被諮詢者(consultant)，一為諮詢者(consultee)，一為個案(client)



一、三人一組 (triadic) 合作諮詢的基本模式



合作諮詢模式的運作 (一)



合作諮詢模式的運作 (二)

【引自Detmer, P., Dyck, N. & Thurston, L. P. (1999). *Consultation, collaboration, and teamwork for students with special needs*. 頁60】

*校內相關專業人員合作模式(物理治療為例)

案例分享

- *導師發現學生在校不愛穿鞋子，到校後就把鞋子脫掉，老師屢勸不聽，覺得學生生活常規不佳。
- *體育課時，學生不愛跑步也不愛走路，授課老師覺得學生配合度低，且軟硬兼施後，亦不聽從指令。

*教師方針：

- *與學生輔導規勸，但成效不彰。
- *尋求專業團隊協助。

*物理治療入班評估結果

- *藉由生理評估後發現學生有嚴重扁平足，且已影響日常生活功能。
- *雖學生表達功能不佳，但可經由不愛走路、不喜歡穿鞋等表徵來判斷。



*處理過程

- *物治師偕同導師與學生一同前往中山醫-義肢矯具中心，進行學生狀況說明及扁平足鞋墊量製





* 結果

- * 學校偕同導師至中山醫進行評估及製作扁平足鞋墊。
- * 學生穿上扁平足鞋墊及鞋子後，一周內無脫鞋狀況。
- * 2個月後追蹤：學生已無脫鞋現象，且體育課時可跟著大家一同走操場。
- * 6個月後追蹤：學生情形穩定，已無脫鞋及不配合操場活動之情形。

19

* 案例分享

- * 導師轉介家長問題：學生本為在家教育學生，但來校就讀後，學校無符合學生之輪椅，且桌椅也不適合。

20

* 案例分享

- * 校方帶學生至社會局輔具中心進行評估表申請，並溝通確認學生輪椅之需求。
- * 聯繫廠商至學校量製學生身體尺寸病溝通學生之需求。



21

* 案例分享

- * 學生坐於有擺位系統及減壓功能的輪椅上。
- * 經由社政系統及佛心廠商替學生爭取全額補助。



22

* 案例分享

- * 導師表示：學生久坐輪椅，但能稍微自行站立及使用助行器行走，能否提供相關建議。
- * 經物理治療師評估後建議在班級每日進行基本運動來加強下肢肌肉力量，以提升學生使用助行器之穩定度。

23

* 報告到此

感謝聆聽

24



肆、前瞻教育論壇

北區場次

主持人
教育部長官

與談人

國立臺北科技大學張仁家教授

臺北市立第一女中楊世瑞校長

國立苗栗高商張金華校長

新北市立新北特教學校謝順榮校長

臺中市立惠文高中蔡淇華主任







前瞻教育論壇與談人簡介



張仁家 教授

現職：

- 國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

學歷：

- 國立彰化師範大學工業教育研究所博士
- 國立彰化師範大學工業教育研究所碩士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系學士

經歷：

- 俄亥俄州立大學訪問學者
- 技專校院招生策進總會 副執行長、執行長
- 教育部高教深耕計畫審查委員
- 教育部技專校院教學卓越計畫審查委員
- 科技部科教處應用科學教育學門複審委員
- 全國 Super 教師 大專組審查委員
- 勞動部國家人才發展獎審查委員
- 中華民國全國中小企業總會 外部技術顧問
- 國立臺北科技大學學生輔導中心主任
- 國立臺北科技大學圖書館資訊組組長
- 國立臺北科技大學教務處出版組長
- 高職教師、導師、組長

榮譽事蹟：

- 科技部特殊優秀人才獎勵(103, 104, 105, 106)
- 中國工業職業教育學會優良工職教育人員金鐸獎-研究獎



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

前瞻教育論壇

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

學校創新經營的源頭- 創新的思維與作為

張仁家
國立臺北科技大學
技術及職業教育研究所 教授

學校創新經營的面向

- ❖ 課程與教學創新
- ❖ 行政服務與流程創新
- ❖ 社會資源應用創新
- ❖ 學生活動展能創新
- ❖ 校園綠化美化創新
- ❖ 資訊科技運用創新
- ❖ ...



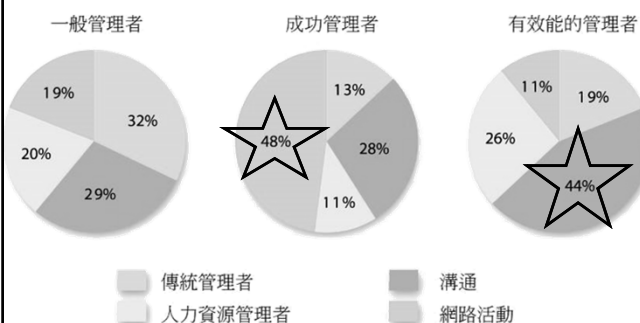
何謂學校創新經營?



凡是以新的概念或新的策略或新的做法領導與管理學校，有別於以往，且能夠帶來學校正面的效益，即為學校創新經營。

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab 3

Luthan(1988)對管理者活動的研究



資料來源: <https://www.coursehero.com/file/p27buj/Luthans-Study-of-Managerial-Activities-Four-types-of-managerial-activity/>

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab 4

創新經營的核心

溝通與誠信



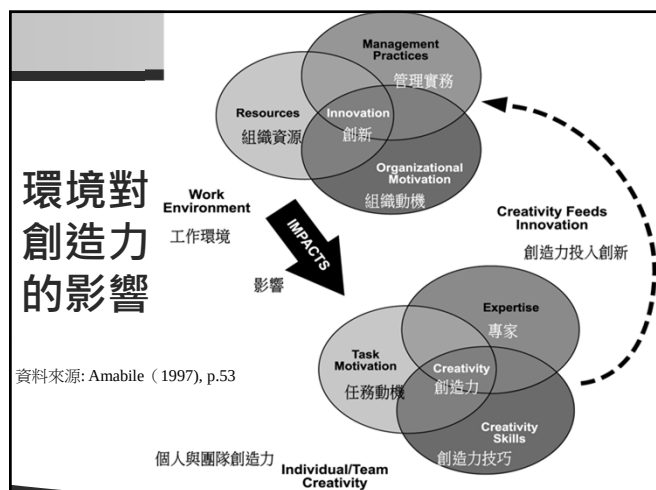
創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab 5

創新工作行為

- ❖ 根據 Janssen(2000, 2004)之觀點，個人在工作場域中的創新行為是由三種不同的行為任務所組成的，即創意的形成、創意的推動與創意的實現三步驟所形成的複雜行為。

創意的形成-有了想法,但放在心裡
創意的推動-創意勇敢說出口
創意的實踐-不忘初衷,堅持改變

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab



影響創新工作行為的變項

姓名	年度	個人層次	主管層次	組織層次
黃O琦	93	人格特質		
邱O玲	96			組織創新文化
王O涵	98	創造性傾向		
葉O梅	99	企圖心	組織信任	組織公正
羅O芸	99	自我效能		
葉O煥	100	自我效能	轉型領導	組織創新氣氛
楊O玲	100	自我效能		關係行銷
陳O進	102		顧客關係管理	破壞式創新
張O凱	102	組織承諾		
王O超	103	創造性傾向	領導風格	
王O元	104	組織承諾	轉型領導	
徐O芳	104	組織承諾	分散式領導	組織創新氣氛
柯O偉	104			
林O芳	105	工作自我效能	師徒功能	
翁O菁	105	組織承諾		
		自我效能		

8

1. 內在動機

- ❖ 每個人都想被讚美，表現被看見。
- ❖ 但讚美要即時、具體、公開。
- ❖ 適時的讚美可以讓師生的潛力無限發揮。

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

9

2. 自我效能與組織承諾

- ❖ 相信自己可以改變
- ❖ 與願意留在組織內付出與奉獻
- ❖ 團隊凝聚力對創新行為有顯著正向影響

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

3. 人格特質

- ❖ 人格特質對創新行為的正向因子：敬業與熱情、勇於接受挑戰、發現及解決問題；負向因子為從眾性、過分強調分數及成績（黃毓琦，2005）。
- ❖ 技術型高中總務主任核心職能與創新工作行為之間具有高度正相關；其中又以正向的人格特質有高度正相關（張麗雲，2018）。
- ❖ 換言之，教師的創新行為與人格特質存在著高度的正相關，越是興趣多樣、努力目標專注、良好人際關係、情緒穩定、待人友善的人在創新行為上越有良好的表現。

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

人格特質-2

- ❖ 台灣師範大學教育學院院長陳學志研究證實，新住民之子其創造力與幽默感及樂於分享等特質有關。（2018.05.30）
- ❖ 新住民之子比起一般學生的創意能力及創造情意傾向優於其他學童，意謂他們在創意思考時更為流暢、產出的點子更有彈性且富有獨特性，也更具有好奇、冒險、想像及挑戰等創意思考的人格特質。多元文化經驗比起一般生更有突出的表現。

❖ 資料來源: <https://udn.com/news/story/7266/3170453>

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

12



4.學習環境

❖Cromptley(2006)指出開放對鼓勵創造力是重要的。有利的創意環境是可以接納各種意見，不會傷害到個人的自尊，在解決問題的過程中，可以學習到尊重和對自我的認識，並且認為創造力的首要條件是挑戰，一個有挑戰的環境可以產生最優秀的人才。

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

單靠「道德勸說」不能改變我們的行為！



圖說：（左）保特瓶瓶身；（右）德國超市的自動退瓶機（圖片拍攝：盧佑衡）

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

14

Gold-dusted chicken wings are coming to these New York eateries

By GINA SALAMONE | NEW YORK DAILY NEWS | APR 26, 2018 | 1:14 PM



創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

15

Freddy Leck sein Waschsalon



創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

16

突破格局



創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

17

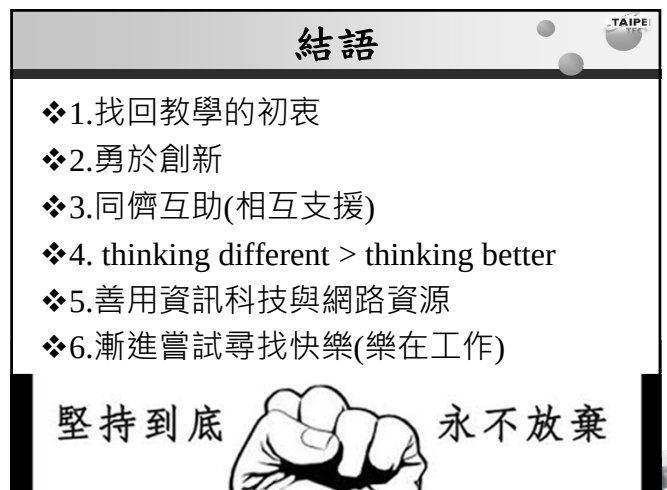
服務創新



資料來源：蘇州花園新城酒店(2018.04陳善瓚攝影)。

創新與創造力研究室
Innovation and Creativity Lab

18





前瞻教育論壇與談人簡介



楊世瑞 校長

現職：

- 臺北市立第一女子高級中學校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學輔導研究所碩士
- 國立臺灣師範大學教育與心理系學士

經歷：

- 成淵國中教師
- 北一女中輔導老師、輔導主任、教務主任
- 大直高中校長
- 中山女高校長

榮譽事蹟：

- 臺北市 102 學年度校長類特殊優良教師



北一女中 楊世瑞

許多人來校演講多少都會提到與本校的關係，小野以妹妹過得不快樂開場
初中入學全市第五，未成狀元遭到老師處罰，從此考試與成績變成她的夢魘…

師資
員額不足

• 108課綱教育共好

[illegible]



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

校內自主

多元選修課程本學年開始安排學生成發



同學熱烈參與，每人都要完成學習單 同學認真投入、詳細說明：老師用心指導、時常評量；外校師長前來觀摩

1. 方便同學下學期選修適合自己的特色課程
2. 提供機會讓同學思索未來發展方向

校內自主

探究與實作課程透過社群聚焦討論



主任與老師共同參與，一起規劃課程，並請學者專家協助指導

校內自主

透過多元選修試行探究與實作課程



老師鼓勵學生透過動手嘗試，突破沒有標準答案之障礙，養成探究精神

校內自主

校訂必修課程教師專業社群也群策群力



經歷春夏秋冬，大家積極努力規劃出符合學生需要之課程

校內自主

校訂必修課程今年也以多元選修開始試行



每次課程都有一群老師觀課或是共同協助，彼此緊密結合，有老師提及：這是過去從來沒有的協同教學經驗

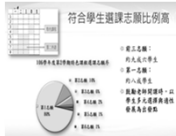
校內自主

五月份前瞻訪視順利完成-1

訪視委員肯定本校以下幾點：

1. 同學滿意度高，與事先能了解課程之程度有關
2. 老師教學內容紮實，多元選修課程有深度
3. 校訂必修課程發展方向定位正確（素養導向）

與學校願景及各科延伸學習都能扣合



符合學生提議志願比例高





校內自主

1.今年加入優質化學學校審查通過 2.6/4完成前導學校報告

- 1.學生圖像可以放入相關資料如選課手冊，並多加宣導
- 2.108課程規劃階段性目標達成後仍須持續精進修正
- 3.以社群方式進行校訂必修並且編印手冊是好的作法

未來仍需思考如何擴及於其他老師，以確保課程品質

總野仙蹤學生正上節吉賓科

模擬法庭各推出庭的角色扮演

校訂必修各科老師出席副課

校內自主

106年專科教室整修4間

- 北市教育局鼓勵各校提出申請，先修物理、化學、美術、生科本校申請每科各一間，獲得全數通過後整修完成
- 過程中邀請老師加入群組隨時進行意見交流，並於學期間施工，各科老師有代表出席工務會議，精確掌握各科教學需求
- 鼓勵老師於第二年時延續第一年經驗，修正改善更臻理想

美術教室完成後清爽舒適

物理科實驗桌耐重耐壓

化學科實驗室橘色搭配綠色

生活科技木工教室

校內自主

107年專科教室也整修完成

- 本年度整修物理、化學各一間、生活科技兩間教室
- 物理科大幅調整顏色，化學科採用草綠色，生活科技全部到位

物理科以光學實驗為主

化學科教室明亮

生活科技教室整理木工及FabLab兩間

互動交流

結合多元選修課程進行互動交流

- 多元選修課程配合特色招生自102學年即已推出
- 老師們樂於透過兩種方式與各校進行分享-
 - 1.讓同學在校內外展現學習成果，實際操作或擔任教學
 - 2.老師透過各種教學平臺或到各校進行課程及教學分享交流

《綠工坊》正式啟用後師生精進帶著機器到小學分享3D列印

台灣第一所參加FRC的公立高中結合南科與中科並分享其他友校

總野仙蹤實驗了解煙火的原理在校慶時擔任關主協助來賓闖關

互動交流

結合其他四校共同規劃彈性學習

- 本校與建中、師大附中、成功、中山五校共同研議彈性學習，規劃高一、二排在週三及週四下午以便共同辦理各類活動
- 除自主學習、補救教學、選手培訓外，可上微課程預計以六週為一個單位，分別在各高中或大學開課

五校至今已召開過16次工作會議

唐獎得獎人到校演講邀請其他四校共同參與

五校與師大教務長及各系教授討論合作案

規畫多元彈性學習

日期	講師	課程主題
3/10(六)	李麗芳教授	3D 列印牙科及醫療裝置
3/17(六)	夏特爾教授	中藥與女性相關疾病之研究
5/19(六)	高淑慧教授	軟體體相遇知和分離的奧秘
5/26(六)	廖建雄教授	寄生蟲初探
6/02(六)	吳瑞裕教授	生物感測器(biosensor)、生物基因與基因體檢測技術開發
6/09(六)	邱曉芳教授	睡眠研究

108互動交流

臺北醫學大學已試辦週末微課程

五校同學彼此切磋認真學習

始業式由北醫教務長及建中校長共同到場

日期	講師	課程主題
3/10(六)	李麗芳教授	3D 列印牙科及醫療裝置
3/17(六)	夏特爾教授	中藥與女性相關疾病之研究
5/19(六)	高淑慧教授	軟體體相遇知和分離的奧秘
5/26(六)	廖建雄教授	寄生蟲初探
6/02(六)	吳瑞裕教授	生物感測器(biosensor)、生物基因與基因體檢測技術開發
6/09(六)	邱曉芳教授	睡眠研究



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

互動交流

交大辦理一日電機營、台大電機到校共同開課

- 今年寒假交大辦理營隊叫好不叫座
- 這學期本校資訊老師與台大電機合開選修課程

教授講解、同學操作，同學充滿興趣

五校校長及主任共同來觀課並且致謝

五校同學認真操作與交大帶領的學長互動良好

108教育共好

臺北市工作圈分成四組積極運作

日期/時間	會議主題	與會人員
107/03/30(五) 上午 10:00-13:00	臺北市107年度普通型高中課程與教學發展工作圈：四大組員、實業學校工作會議	臺北市政府教育局中教科(劉淑賢)、北一女中、建國中學、中山女中、景美女中、大直高中(校長及教務主任)
107/04/27(五) 上午 09:00-13:00	臺北市107年度普通型高中課程與教學發展工作圈：臺北市工作圈會議並宣布工作分配與政策重點	臺北市政府教育局中教科(蔣科長、蔣校長、劉校長、余校長)、臺北市立銘傳高中(校長及教務主任)、輔大附中(校長及教務主任)

- 課程與教學領導組：負責校長及教務主任增能、協力小組到校諮詢
- 課程與教學推動組：負責學科主任增能、建立14個教學平臺、對應學科中心培訓種子教師
- 課程與教學資源整合組：建置工作圈網站提供最新訊息、建構知識管理平臺、未來發行電子報
- 教務工作小組：辦理課程計畫審查、研議教務行政法規及課綱配套措施

108教育共好

臺北市教學平臺-國文科素養導向課程設計工作坊

- 本校於5/17、6/14、6/21辦理三次課程設計工作坊
- 各校國文老師參與踴躍，除說明提要外老師以四人一組，跨校進行課程設計
- 各組自3面9項選出其中之一，實際操作課程設計
- 熟練後未來可自行擴增或調整

編目名稱

- 動和論
- 大同與小康
- 燭之武退秦師
- 誡逐舍書
- 項脊軒志
- 晚遊六橋待月記

5/21講師說明之現場

操作時協作教師在旁協助

6/14講師說明何謂核心素養

參加教師認真挑選9項之一

108教育共好

教務主任工作坊-1

106.10.23主任們聚會討論

106.11.06該部定必修規劃

106.11.20分享高二加深加廣

106.12.04談高二、三選修

面對108課綱，教務主任的壓力不言而喻，若能實踐共好，各校主任們規劃討論順序，互相分享交流

各科是否調整授課年段，牽涉各科師資調度，影響甚大，又受限每學期不超過12科之上限，安排不易

高二開設加深加廣時數有限，各校多為6節，又要符合學生不同需求，以及校內師資結構，煞費苦心

加深加廣時數各科受限，高二開課數影響高三可開課時數，須考量教師授課時數穩定與一貫

列出需要共同商量之主題

大直高中郭主任進行分享

與會主任分組討論進行實作

課督報告預定之推動歷程

108教育共好

5/21及6/5繼續研議校務系統平臺、課程總體計畫網路填報

106.12.25討論校訂必修開設

107.03.19分享學生圖像

107.04.16學習歷程檔案分工

107.05.07課程總體計畫

為至少4小時之校訂必修科目開設校訂必修計畫，須提供整年級相同課程，牽涉老師開課意願、師資調度及符合學校願景

學生圖像須將學校學生能力指標與總綱之三面九項、學校願景都透過設計串連呈現，未來要寫入課程總體計畫，接受專家審查

1.各校分享工作分配，有學校將學習檔案交輔導室主政

2.課程總體計畫課程規劃預計於今年七月要先報局

1.了解如何填報課程總體計畫，已確定繳交時間

2.各校無私分享彼此學分規劃情形

建中蔡主任帶大家填寫調查表

陽明胡主任分享課程計畫撰寫

以實例說明課程計畫撰寫

主任分組彼此檢核學分表

THANK YOU

感謝各位聆聽
教育改革路上亟需攜手同行

源自網路



前瞻教育論壇與談人簡介



張金華 校長

現職：

- 國立苗栗高商校長

學歷：

- 國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士
- 國立臺灣師範大學工業教育學系學士

經歷：

- 國立台中啟聰學校校長
- 國立台中啟聰學校實習輔導處實習組長、總務處主任、學務處主任、教務處主任
- 中華民國高級中等學校體育總會第四屆監事、第五屆（107年）理事
- 中華民國商業職業教育協會第十四屆監事
- 教育部高職優質化計畫審查委員
- 教育部高職優質化到校訪視委員
- 教育部高職校外實習及職場體驗計畫審查委員
- 苗栗縣政府青春專案執行委員

榮譽事蹟：

- 95年獲教育部優秀教育人員
- 98年獲教育部教學卓越銀質獎

其他：

- 80、81、82年獲教育廳教材教具比賽特優及優等
- 106學年度高職優質化成果競賽評選主題推動新課綱榮獲第二名
- 106年度教育部交通部聯合辦理交通安全教育評鑑評列優等
- 102~104學年度高職優質化實地訪視總體成效榮獲一等獎



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

107學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

前瞻教育論壇

主講人：國立苗栗高商校長 張金華

從一位山城女孩的籃球夢談素養導向的學習



人物介紹

女主角-徐詩涵

苗栗縣三義縣人

身高：164公分

從小對籃球有濃厚興趣，夢想在籃球的舞台能發光發熱



人物背景



104學年度

- 三義國中籃球隊畢業

104學年度

- 考取苗栗高商籃球隊
- 擔任球隊得分後衛角色

106學年度

- 擔任隊長
- 帶領球隊締造多項佳績

優良紀錄



106學年度帶領球隊，平了隊史連續五年進入HBL八強賽紀錄

107年1月30日帶領球隊於HBL八強複賽以101比61大勝40分，擊敗曾獲9座冠軍盃的強隊，淡水商工女籃隊



升學理想



106學年度

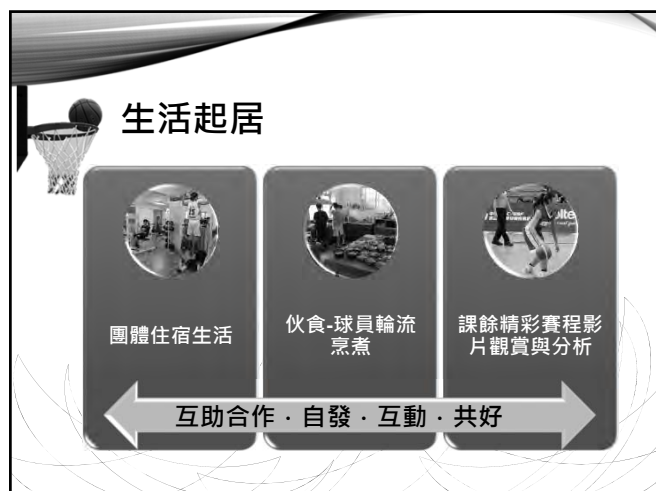
帶領苗商女籃隊於HBL八強複賽獲得第5名佳績



107學年學年考

錄取國立臺灣師範大學體育系及國立臺灣體育大學運動競技系

為培育更多籃球後進將選讀「國立臺灣師大」就讀，朝教育的理想邁進





108新課綱的理念1/3



希望學生不只學學知識，更要學素養，透過學習促成學生自發、互動、共好

108新課綱的理念2/3

對人才的培養，重視能力的養成，而不是只限知識的傳授，要培養自我學習及解決問題的能力，以適應未來的變化。



108新課綱的理念3/3



懂得思考、運用所學的知識，去解決生活中的問題，就是自發、互動、共好的素養表現。

知識學習

- 除籃球的知識外
- 學業的學習，每學期名列前茅
- 學測成績為進修部第一

技能的精進1/2

- 每日苦練球技，走位練習，中距離跳投、三分球練投。
- 團體對抗練習。
- 後衛控球、指揮、傳接練習。

技能的精進2/2

- 遇挫折或瓶頸時，會請教練加強指導，隊長一起討論，並以所學解決問題。
- 與隊友互動良好，打好球的意念一致。



學習態度1/2

- 以積極的態度面對學習與挑戰。
- 與同儕互勉，正向提升球技。
- 常激勵隊友共同克服低潮與難關。

學習態度2/2

- 學習從每日生活做起，舉凡洗衣、燒飯、清潔，宿舍裡各自分工、各自負責，自動自發。
- 默契培養是球隊戰力提升之必要性，每日生活學習在一起，培養最佳默契。

符應素養導向的學習1/3

- 徐生的籃球學習路，符合素養教育的內涵。
- 態度積極正向，努力不懈。
- 技能不斷精進，更臻成熟。

符應素養導向的學習2/3

- 知識的吸取廣泛，除課堂的認真聽講，更利用課餘搜集籃球相關訊息與精彩的球賽，提供隊友觀賞與心得分享。

符應素養導向的學習3/3

- 徐生邁向成功的路上，學習的精神與新課綱的素養導向學習，不謀而合。

結論

- 培育未來人才，素養能力是重要關鍵之一，也是世界教育改革的潮流所趨。108課綱的理念也正朝此方向邁進。



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



•故事結束

•謝謝聆聽



前瞻教育論壇與談人簡介



謝順榮 校長

現職：

- 新北特殊教育學校校長

學歷：

- 國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士班立
- 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系
- 省立新竹師範專科學校國小行政組

經歷：

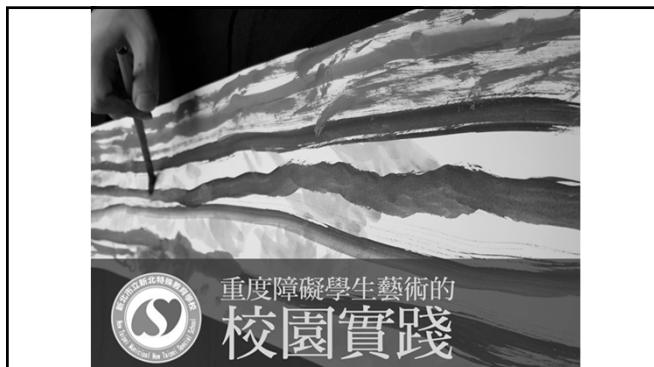
- 新北市特殊教育諮詢會委員
- 國立臺灣師範大學特殊教育學系課程委員
- 中華特奧會常務理事
- 林口長庚醫院醫學倫理委員會委員
- 國小、國中、高職教師、組長、主任
- 新北市政府教育局輔導員
- 新北市友善校園學輔工作輔導團團員



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



大綱

- 一、由藝術之美來改變
- 二、我們的寶物庫
- 三、把畫家們帶進來
- 四、尋找夥伴一起走
- 五、藝術無邪—孩子們的創作活動
- 六、結語

一、由藝術之美來改變

藝術治療對身心障礙學生的研究

侯禎瑋，2000~

行為導向藝術治療法對國小多重障礙兒童行為問題
採單一受試A-B-A-B實驗設計
具體降低重度障礙學生行為問題的成效
處理期間愈長，輔導成效愈穩定受試者的自信心及手眼協調能力均得到提升

一、由藝術之美來改變

藝術治療對身心障礙學生的研究

陳穎慧，2017~

對國中智能障礙學生實施藝術表達及人際互動的研究
顯示藝術治療對國中智能障礙的人際互動能力能立即提升且具有維持效果

一、由藝術之美來改變

藝術治療對身心障礙學生的研究

其他~

- 藝術治療對身心障礙學生輔導
- 藝術治療能增進ADHD學生學習表現、同儕互動、情緒控制得到正向的進步(林冠伶，2013)
- 藝術治療能促進泛自閉症兒童社會互動及創作的表現(周婉琪，2013)
- 藝術團體的介入對憂鬱症患者人際互動能力有顯著的提升效果(陳慧真，2007)。

二、新北特教的瑰寶







107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

五、藝術無邪—孩子們的活動創作

姊妹校人偶作品交換



五、藝術無邪—孩子們的活動創作

創作活動剪影



五、藝術無邪—孩子們的活動創作

學生作品



五、藝術無邪—孩子們的活動創作

學生作品



五、藝術無邪—孩子們的活動創作

學生作品(陳品嘉)



五、藝術無邪—孩子們的活動創作

學生作品展





五、藝術無邪—孩子們的活動創作

學生作品展

五、藝術無邪—孩子們的活動創作

校外團體-光點兒童

五、藝術無邪—孩子們的活動創作

藝術融合教育活動—淡江高中美術班

五、藝術無邪—孩子們的活動創作

我們都是
好朋友。 3.23-4.20
特教 藝術 聯展

五、結語

藝術對重度障礙兒童可以....

可以探索心理，了解心裡所想.....
可以代替語言溝通.....
可以將情緒轉為創作.....
可以幫助跨越挫折.....
可以.....無限想像.....

謝謝聆聽



前瞻教育論壇與談人簡介



蔡淇華 主任

現職：

- 台中市立惠文高中圖書館主任

學歷：

- 國立彰師教育研究所碩士

榮譽事蹟：

- 2014 師鐸獎
- 2017 星雲教育獎



學用合一的品牌教育 建構台灣下一代的核心理念

蔡淇華



蔡淇華

- 學歷：淡江英文、彰師教研所
- 經歷：沖床工人、貿易公司、廣告公司文案、東海大學講師、中台灣聯合文學獎、中台灣模擬聯合國創辦人。
- 現任：惠文高中教師兼圖書館主任。
- 曾獲：全國學生文學獎、時報廣告金像獎、礪溪文學獎、民生報大專影評（首獎）、台中市文學獎（首獎）、台中市詩人節新詩創作（首獎）、新北市文學獎（首獎）、教育部師鐸獎（2014）、教育部總統教育獎主題曲（首獎）（2016）
- 著作：隱形的天才（2013）、野百合父親寫給太陽花女兒的一封信（2015）、有種，請坐第一排（2015 時報）、寫作吧！你值得被看見！（2016 時報）

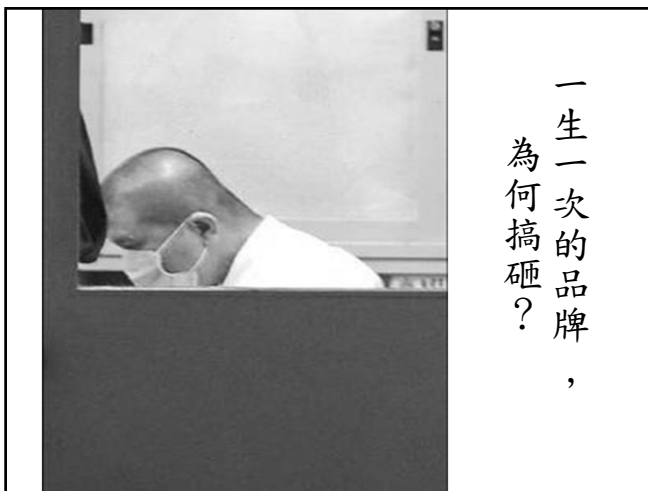


台灣的競爭力
是文化的高度

沒有大腦前頁的痞子



曾帶刀上學的日子



一生一次的品牌，
為何搞砸？



我們開始想 高中對我們的影響



是甚麼力量 改變了我的一生？



淇華兄：

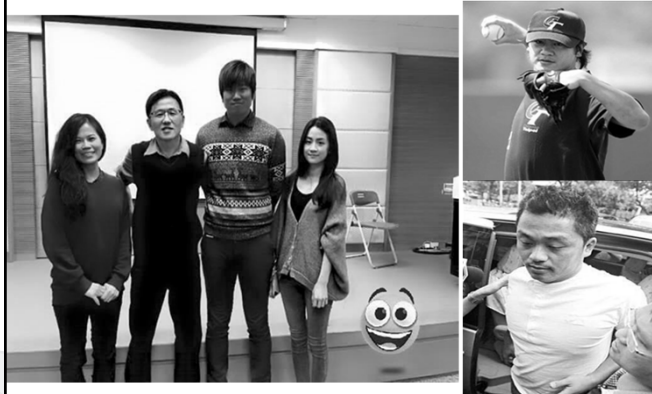
來信悉知！好羨慕您及北元兄能夠做如此有意義的善舉。如今的社会受到被毒品及詐騙集團搞的烏烟瘴氣，我在外也曾與詐騙集團接觸過，在飯店中我的朋友吸吸的詐騙成員，竟然都是大學生，其中還有二個是法律系的，我的朋友告訴他們，是要畢業後才進公司，還是休學去度世，他們竟然都選擇休學，跟我朋友到廣州設廠和寫，可見現今年輕一代的價值觀跟以前離離的太遠了。

正如您所言，跟您很像中他出來的人，是會去打進這些年輕人的心坎，一定是一針見血的告知他們。

品格與分數成反比？



體育班？資優班？馬克思講的 異化





謝謝你們
會說謝謝



GYMNASIUM MELLENDORF
文理高中 GERMANY

國內的
國際教育



個人品格到國家品格



國際志工課程





107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



12年國教的精神
有情境有操作才有素養

C : Competence 素養
K : Knowledge : 自學能力
S : Skills : 技術能力
A : attitude : 態度

$$C = (K + S)^A$$

品格與品牌 會帶來一生的快樂



祝福 各位校長
學用合一的 品牌教育
建構台灣下一代的核心能力！





肆、前瞻教育論壇

南區場次

主持人
教育部長官

與談人

國立暨南國際大學楊洲松教授
高雄市立高雄女中林香吟校長
高雄市立高雄高工楊狄龍校長
國立南投特教學校陳韻如校長
國立中興大學附農楊時發老師







前瞻教育論壇與談人簡介



楊洲松 院長

現職：

- 國立暨南國際大學教育學院院長

學歷：

- 國立台灣師範大學教育研究所博士
- 國立台灣師範大學教育研究所碩士
- 國立台灣師範大學教育學系學士

經歷：

- 國立暨南國際大學副教務長
- 國立暨南國際大學教學發展中心主任
- 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所所長
- 國立暨南國際大學師資培育中心主任

榮譽事蹟：

- 科技部特殊優秀人才
- 國立暨南國際大學特聘教授
- 中華民國教育聯合年會木鐸獎、服務獎

其他：

- 台灣教育哲學學會理事
- 台灣教育社會學學會理事
- 比較教育期刊總編輯
- 專長：教育哲學、教育社會學、比較教育、師資培育



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

國立暨南國際大學歡迎您

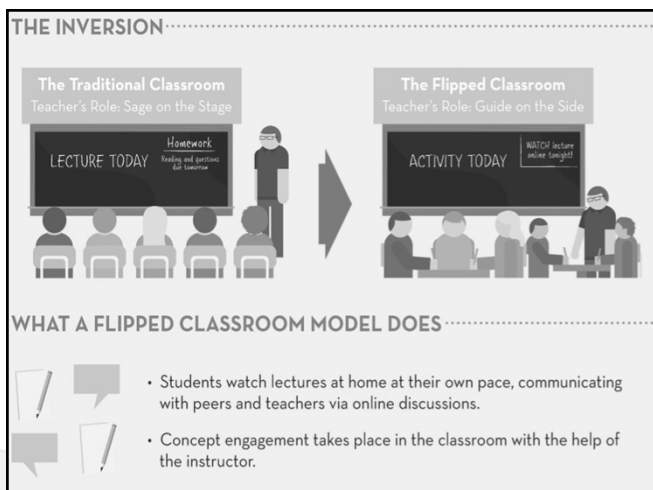
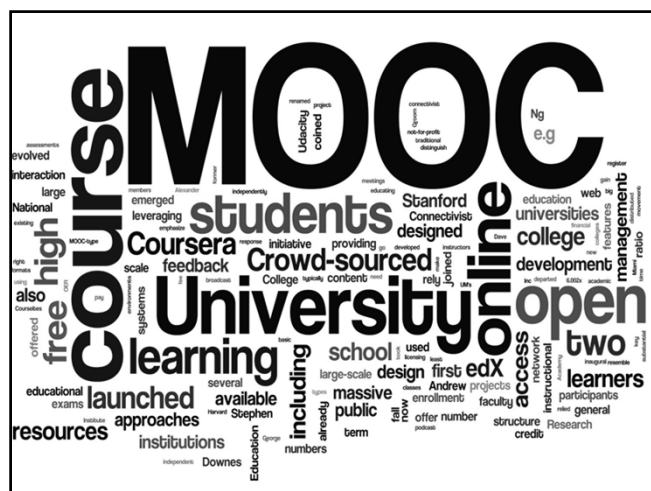


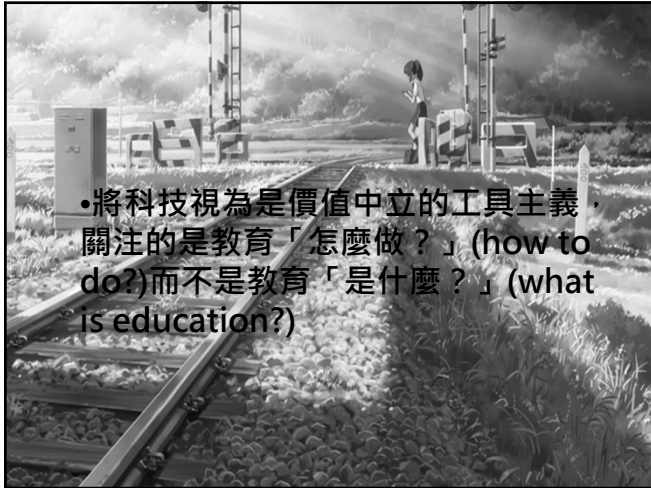
科技是這個時代最重要的特徵之一



網路科技翻轉教育

- MOOCS
- Flipped Class
- Mobile Learning





教育目的再思考

- Plato: Phaedrus
- 埃及法老王 Thamus
- Theuth(god of knowledge)

教育目的再思考

- 故事的重點：
- 科技總有正負面效應：文字作為語言的延伸與固定，卻也自我閹割了記憶這個內部官能。
- 教育活動是師生的互動對話，不僅是提供材料而已。這些材料可以提供學生廣博資訊與知識，但無法形成智慧。

Stanford 2025 未來大學想像

CHOOSE A FUTURE TO EXPLORE.

Open Loop University

Paced Education

Axis Flip

Purpose Learning

Design A Future

<http://www.stanford2025.com/#intro>

10

Open Loop University

Stanford2025

Students received four years of college education, front-loaded at the beginning of adulthood.

Students received a lifetime of learning opportunities.

*4 yrs during ages 18-22
*Formal learning occurred in the classroom only
*Limited access to academic setting later in life
*Students needed to prove ability by age 18 to be accepted
*Alumni returned to campus occasionally for selected events

*6 yrs over a lifetime
*Knowledge was obtained across classrooms and practical settings
*Seasoned adults returned to pivot careers and reconnect with community
*Students began studies at a range of ages
*Populi returned as expert practitioners and enriched campus life

<http://www.stanford2025.com/open-loop-university>

11

Paced Education

Stanford2025

<http://www.stanford2025.com/paced-education/>

Structured, 4-year courses of study advanced students by seat hours on a quarterly rhythm.

Three phases of varied lengths provided personalized, adaptive, calibrated learning.

Calibrate
Elevate
Activate

*4 yrs: Freshman, Sophomore, Junior, Senior
*Lecture halls were the predominant teaching spaces
*10-week courses were the standard

*6 yrs and 3 phases: Calibrate, Elevate, Activate
*New spaces were created for reflection and professor-student learning
*Faculty offered calibration micro-courses

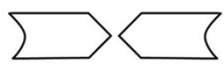


Axis Flip

Stanford2025
<http://www.stanford2025.com/axis-flip>

Knowledge within a particular discipline was the criteria for graduation; skill development was secondary.

Stanford flipped the axes so that skill development became the foundation.

*Undergraduate education organized around disciplinary topics
*University organized by departments based on academic field
*Resumes and transcripts used to communicate acumen to employers

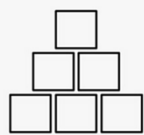
*Undergraduate Skill Acquisition Model now guaranteed fundamental
*Competency hubs, each with a dean, arranged around campus
*Skill-prints used to convey a broader story of capabilities and potential

Purpose Learning

Stanford2025
<http://www.stanford2025.com/purpose-learning>

Students declared Majors and focused their studies around set requirements.

Students declared Missions and coupled their disciplinary pursuit with the purpose that fueled it.




*Students often declared a major without clear reason
*Many alumni worked in fields unrelated to their majors
*Students deferred work on social issues until later in life

*Students pursued meaning and impact through studies and projects
*Alumni cited missions as the compass that guided their careers
*Global Impact Labs extended platform for faculty research





前瞻教育論壇與談人簡介



林香吟 校長

現職：

- 高雄市立高雄女子高級中學

學歷：

- 國立高雄師範大學地理研究所博士候選人
- 國立高雄師範大學地理研究所碩士
- 國立臺灣師範大學地理學系學士

經歷：

- 高雄市立瑞祥高級中學校長
- 高雄市立前鎮高級中學教務主任、總務主任。
- 高雄市政府教審會委員

榮譽事蹟：

- 106 年教育部校長領導卓越獎

其他：

- 教育部校長教學領導 A+領航人才認證通過
- 教育部教學卓越獎複選評審委員
- 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選評審委員
- 教育部補助師培大學辦理精緻特色教學計畫審查委員
- 新課綱前導學校及高中優質化諮詢輔導委員
- 教育部推動教師專業發展實踐方案中央群代表輔導員，校長領導專業成長輔導工具、教學領導課程規劃及講師
- 高雄市校長與教師專業發展中心地方輔導群委員、計畫申辦審查委員
- 高師大文學院、師培中心課程發展委員會委員



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

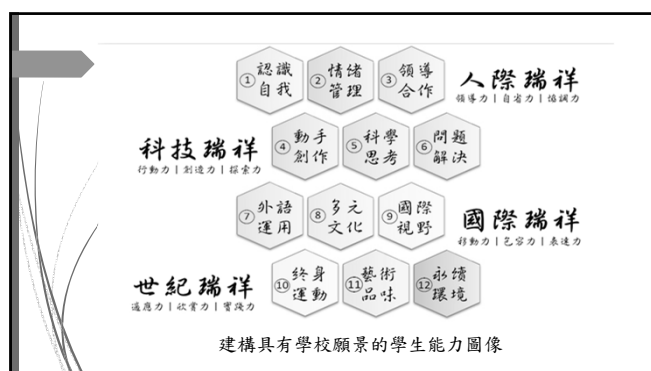
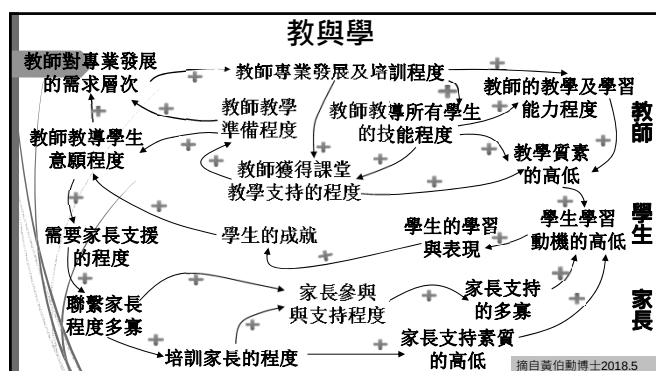
National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

校長領導新思維

林香吟

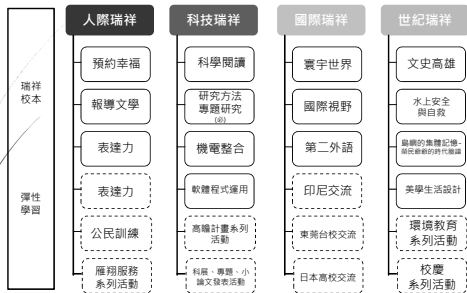
系統思考

掌握達成理想結果的槓桿點

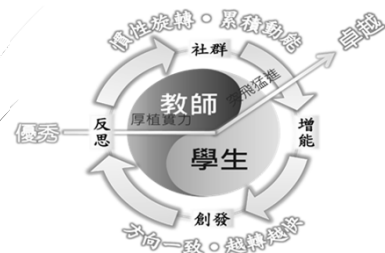




瑞祥高中學習地圖(多元+校訂+彈性學習)

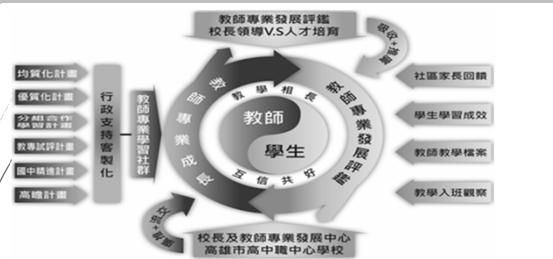


運用習慣、工具和概念來理解動態系統的相互依存結構



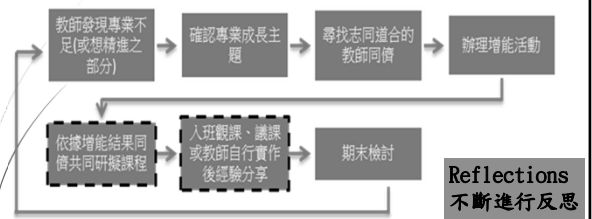
建立社群以形塑夥伴關係，營造安全與信任的氛圍

運用習慣、工具和概念來理解動態系統的相互依存結構



整合各項計畫辦理研習，培養共同語言，溝通彼此的教育哲思。

運用習慣、工具和概念來理解動態系統的相互依存結構

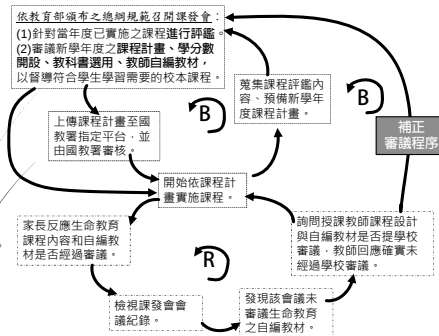


瑞祥高中PLC社群備課觀課議課運作脈絡

校內課程博覽會



危機處理





校長公開授課

用實際行動進行課程教學領導

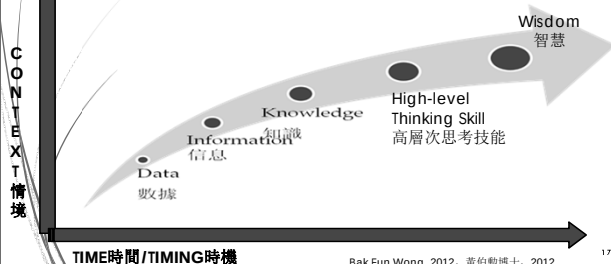
課程名稱	高中地理	閱讀理解	韓國飲食文化
授課學校	瑞祥高中(本校)	大甲高中(跨校)	小港高中(跨校)
課程型態	部定必修	校訂必修	多元選修
班級學生	原班	原班	跑班選修
課程目標	99課綱核心概念	PISA閱讀理解策略	素養導向課程架構
教學策略	講授、詢答、互動、討論學習單	講授、詢答、分組討論及報告	講授、分組討論、操作餐具活動
教學方式	課本、PPT、影片、學習單	板書、學習單	PPT、學習單、餐具

課程名稱	高中地理	閱讀理解	韓國飲食文化
反思	1. 共備時要對教科書、課綱核心概念、教材的取舍。 2. 共備出教學成效的教學法 3. 班級經營較辛苦，學生也容易比較。 4. 考試學科的課程內容及進度掌握需更精準。	1. 依閱讀理解步驟引導課程。 2. 文本導讀可以適時運用心智系統圖。 3. 討論宜引導學生說出不同觀點，進而進行探究、批判。 4. 避免成為學科的延伸教材，應以培養閱讀素養為目標。	1. 鼓勵跨科開課，使課程知識點內容更多元與豐富。 2. 活動引發學習樂趣，亦可發掘學生優點，並進行鼓勵。 3. 課程內容宜有理論依據，協助學生進行高層次思考，並符應到校本學習目標。

校長公開授課的意義

1. 溝通學校願景和使命：與教師、學生建立學習成效及價值的雙向系統溝通管道，並積極實踐。
2. 與教師的共備、觀議課程成為教師的教學資源
3. 創造對學生有益學習的學校文化氛圍
4. 透過實際授課與學生、教師和家長建立並保持積極的聯繫
5. 在共備互動中發掘並培養教師領導者，支持教師專業成長。
6. 為自己和教師設定符合高期望的課程教學標準。
7. 與教師一起建立、執行課程評鑑以達成課程標準。

High Level of Learning and Application 高層次的學習和應用



感謝聆聽

簡單的事情重覆做，重覆的事情用心做，
踏實努力、良性循環，做出自己的風格



太極



太急



前瞻教育論壇與談人簡介



楊狄龍 校長

現職：

- 高雄市立高雄高工校長

學歷：

- 國成功大學電機工程研究所博士
- 國成功大學電機工程研究所碩士
- 國立高雄師範大學大學工業教育學系學士

經歷：

- 高雄市立中正高工校長
- 高雄市立高雄高工教務主任、實驗研究組長
- 正修科技大學兼任助理教授、國立高雄海洋科技大學兼任助理教授
- 12 年國教教育部審議委員

榮譽事蹟：

- 中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員
- 高雄市特殊優良教師
- 教育部技術型高中群科課程推動工作圈委員
- 教育部高職優質化輔助方案計畫審查委員、輔導訪視及專業諮詢委員
- 教育部高職優質化輔助方案推動新課綱核心委員
- 教育部技術型及綜合型高級中等學校十二年國民基本教育前導學校諮詢輔導委員



前瞻教育論壇—產學合作 共構課程案例分享

【主講人】

高雄高工 楊狄龍 校長



簡報大綱

- 一 彈性學習時間多元適性課程規劃
- 二 中鋼公司建教合作班
- 三 光寶科技公司產學攜手專班
- 四 產學共構技能模組課程
- 五 當工業愛上人文跨域課程

2

彈性學習時間規劃

年級	學期	節數	時段	實施方式	授課 期程	學分
高一	一	1	每週單日 第1~4節	• 國語文表達與應用 • 學生可申請自主學習	全學期 授課	不 採 計 學 分
	二	1				
高一	一	2	每週三 第1~2節	• 全學年依定期考查時間 分為六個區段之微課程 學生可跨群跨年級自行 組合 • 每學期配合校訂選修課 程同步進行選課	短期性 授課	
	二	2				
高三	一	2				
	二	2				

3

彈性學習時間規劃

開設類型	實施方式
自主學習	建議以參加競賽為前提，得採個人或小組（至多5人）合作學習方式提出申請
選手培訓	技藝(能)競賽、音樂、美術、體育類競賽等
充實增廣課程	- 創客工坊：3D列印、各科基礎技能實作、智慧家庭實習場域 - 一般科目、專業科目增廣課程
補強性課程	重要科目中，學生較有需要補強之單元課程
學校特色活動	航向書海、溝通領導、服務學習、名人講座

4

彈性學習時間（示例）

微課程名稱 (每項課程授課6-7週)	開設類型(可勾選)					學生圖像				
	自主 學習	選手 培訓	增廣 性教 學	補強 性教 學	學校 特色 活動	人文 心	共 好 情	實 踐 力	國 際 觀	應 變 性
自主學習	●					●		●		○
各科別專技研訓		●					○	●		●
籃球		●						●		○
國際教育					●	○	●		●	○
名人講座					●	●	●		○	●
數學解析(圓錐曲線)				●		○		○		●
力學曲線運動解析				●				●		○

5

彈性學習時間（示例）

開設類型	實施方式
自主學習	建議以參加競賽為前提，得採個人或小組（至多5人）合作學習方式提出申請
選手培訓	技藝(能)競賽、音樂、美術、體育類競賽等
充實增廣課程	- 創客工坊：3D列印、各科基礎技能實作、智慧家庭實習場域 - 一般科目、專業科目增廣課程
補強性課程	重要科目中，學生較有需要補強之單元課程
學校特色活動	航向書海、溝通領導、服務學習、名人講座

6



中鋼公司建教合作班

學制科別

- 高雄高工機械科自103學年度起
- 中正高工電機科自102學年度起

實習待遇

- 基本工資及膳費補助，合計每月約2萬多
- 提供免費住宿及週五交通車接送返校上課

就業保障

- 至少錄取70%成為中鋼公司正式員工
- 目前實際留廠率達92.5%

7

中鋼公司建教合作班

專業與實習科目

• 86學分

一般科目

• 74學分

職場實習

• 16學分

職前訓練

• 2學分

8

中鋼建教班新生親師生座談

❖ 邀請新生與家長至中鋼公司進行職場參觀，說明建教班高三進廠實習、畢業遴選方式及未來展望。

9

光寶科技公司產學攜手專班

班級名稱

- 智慧機械-汽車電子4.0人才培育專班(暫訂)

合作模式

- 3+4(高職+四技)
- 高雄高工+國立高雄科技大學機械與自動化系

學制科別

- 機械科、電腦機械製圖科、汽車科
- 電機科、電子群、資訊科、冷凍空調科

光寶科技公司產學攜手專班

高一

- 甄選說明會
- 相關班級職場體驗
- 親師座談會

高二

- 甄選60名業界實習生
- 暑期辦理短期業界實習課程

高三

- 學生在原歸屬班上課，共同時段預修科大專業課程
- 甄選40~50名學生，畢業考後修習6週業界實習課程

科技大學

- 大一~大三：機械自動化系及資訊管理系修習課程
- 大四：業界實習課程

參訪光寶科技公司高雄廠

12



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



產學共構技能模組課程

科別	技能模組課程名稱	配合方案	業界公司
機械科	CNC銑床技能	建教合作	中國鋼鐵
電機科	工業配線技能	建教合作	中國鋼鐵
電子科	機器人技能	業師協同	台達電子
冷凍科	電子電力技能	業師協同	聲寶、日立
資訊科	物聯網、AI技能	主題基地	科勝科技、光寶
汽車科	綠色能源運輸技能	人才培訓	Gogoro、裕昌汽車
電圖科	3D列印技能	教師赴公民營	羽丞、安索斯
化工科	化妝品調製與水質分析技能	特色課程	國喬石化、沛莉美妝
建築科	建築節能技能	特色課程	林建宇建築師事務所
圖傳科	數位影音技能	跨域業師協同	亞洲百業傳媒、台灣三創設計

13



電子科機器人技能



主題：機器人控制
師資：台達電子公司機器人事業處工程師陳柏村
效益：結合業界設備協同教學，使學生有更多元的學習。共三週課程，整體課程滿意度達92.8%。



14



冷凍科電子電力技能

主題：冷凍空調檢測治具教學
師資：台灣松下電器技師謝春松
效益：因應電器產品電腦化，業界多以檢測治具進行檢修及故障代碼查詢，透過本次業師協同教學達學用合一功效。



15



電圖科3D列印技能



主題：3D掃描建構與逆向工程、雷射切割與雕刻
效益：藉此不同的建模方式的優缺點，提升實物測繪課程深度與廣度。導入雷射切割強化機械加工課程教學。



16

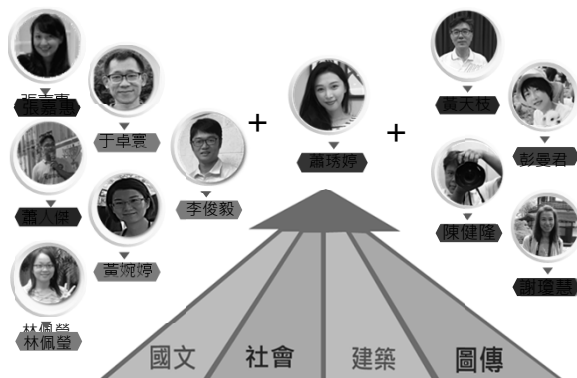


當工業愛上人文跨域課程

104學年成員

105學年新成員

106學年新成員



設計兩套跨域課程

高雄影像誌

社會科:在地議題
國文科:編劇寫作
圖文傳播科:
影像編輯與製作
產出物→微电影

港都建築Maker

社會科:鄉土實察
國文科:在地文學
建築科:
建築設計與實務
產出物→高雄厝模型







前瞻教育論壇與談人簡介



陳韻如 校長

現職：

- 國立南投特殊教育學校校長

學歷：

- 國立台中教育大學教育學系博士
- 國立台中教育大學特殊教育系碩士（班）
- 國立高雄師範大學教育學系碩士
- 國立高雄師範大學教育學系學士

經歷：

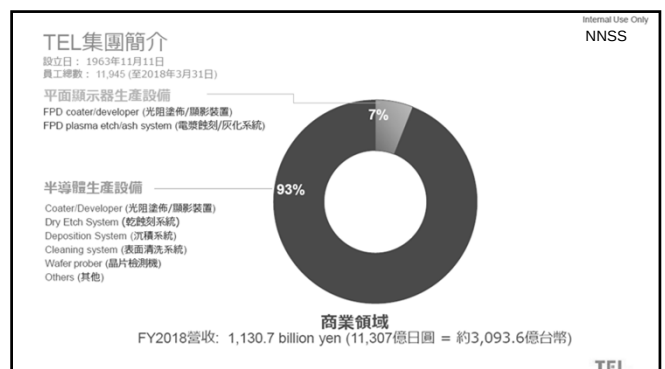
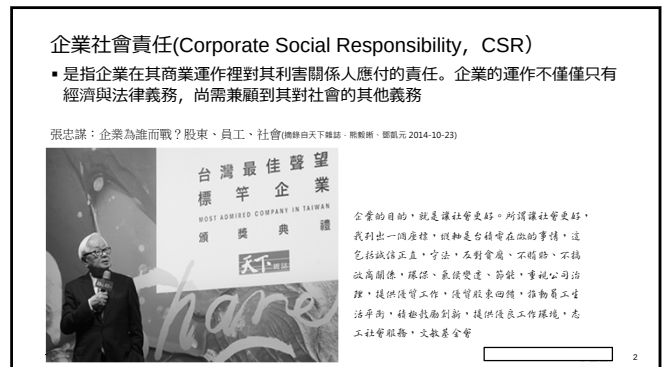
- 國立南投特殊教育學校籌備處主任
- 國立台中高農輔導主任、特教組長、英文教師、輔導教師
- 國立員林高中教學組長、英文教師、輔導教師
- 彰化縣彰德國中英文教師兼導師

榮譽事蹟：

- 獲教育部 100 年度表揚優良特殊教育人員（高中職組）
- 獲教育部 95 年度獎勵友善校園學生事務及輔導工作績優人員
- 獲教育部 94 年度教學卓越獎銀質獎
- 獲教育部 100 年度特殊教育行動研究專案優等獎
- 獲中華民國觀護學會 85 年度績優輔導人員

其他：

- 行政院公共工程委員會採購專業人員基礎訓練考試及格（100 年度）
- 淡江大學高中圖書館主任專業學分班（88 校教選字第 037 號）
- 教育部校園性侵害或性騷擾事件專業調查人員人才庫委員
- 教育部國教署推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組第 1-3 屆委員



2017 微電影計畫案

■背景：2016年 東京威力科創秉持企業社會責任(CSR)，透過號召員工參加路跑累積公益基金贊助學校採購科技教育輔具，2017年持續此CSR的精神持續關注需要關照的特殊孩童。

■大綱走向：延續2016年所拍攝的內容，2017年將著眼在以下幾個方向：

- 主軸放在使用TEL Taiwan所捐贈的科技輔具後的狀況
- 追蹤上一部個案在使用TEL Taiwan所捐贈的科技輔具後的學習狀況
- 加入新個案

■ 拍攝對象：國立南投特殊教育學校學生

■ 故事主角：南投特教提供四位人選

- TEL YouTube

- 2016 TEL Taiwan CSR微電影(中文字幕) [Link](#)
- 2016 TEL Taiwan CSR微電影(英文字幕) [Link](#)
- 2017 TEL Taiwan CSR微電影(中文字幕) [Link](#)
- 2017 TEL Taiwan CSR微電影(英文字幕) [Link](#)



TEL 7

TEL Taiwan 聖誕晚會-公益基金捐贈儀式

- 目的:邀請南投特教師生及家長至聖誕晚會與員工一起同歡,並將2017年透過淨灘及路跑活動所累積之公益基金進行捐贈,表達公司對CSR活動的支持。



TEL

2018 綠野森活日活動構想

持續補助國立南投特殊教育學校，招募內部員工與其家屬，共同帶領南投特殊教育學校的孩子快樂出遊，讓孩子們可以體驗與校園、家庭生活截然不同的學習環境。



除了陪伴共遊外，持續透過員工參與的公益活動累積公司捐贈金額，資助南投特殊教育學校，而活動規劃也將提升員工參與層面，達到內部公關效果。

整合公益捐款與環境保護議題，活動策劃將考量員工參與、環保議題、弱勢團體等三方面，其中，履行C.S.R.的友善環境也是本次活動重要的環節，以達到一舉多得的效果。



TEL

新聞露出-2016

[illegible]

TEL Taiwan / PCR /May. 29, 2018

TEL 4

新聞露出-2017

Source	Date	Link
Lidn News 聯合新聞網	2017/6/24	【工商】150名 僑領 踴躍 響應 募 資 公 益
Liberty Times 自由時報	2017/6/25	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
時報周刊 China Times 時報周刊	2017/6/25	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
中時電子報 Commercial Times	2017/6/25	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
工商時報	2017/6/25	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
TVBS News TVBS	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
Yam News Yam News	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
中時電子報 News Life and News	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
NEWS 生活新網	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
Great News Great News	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會
Sina News Sina News	2017/6/27	僑務發展局 首度 舉辦 募 資 公 益 餐 會

Source	Date	Link
刊登媒體	刊登日期	網址
TVBS新聞網	2017/12/19	http://play.tvbs.com.tw/sales/article_detail/play/5956
Nownews今日新聞	2017/12/19	http://play.nownews.com/archives/14588
聯合新聞網	2017/12/19	https://udn.com/page/topic/9961
TNN台灣地方新聞	2017/10/19	http://news.tnn.tw/news.htm?c=5&i=121765
TNN台北地方新聞	2017/12/19	http://news.tnn.tw/news.htm?c=5&i=121765
民生好聲	2017/12/19	http://www.lifedaily.com/?p=96224
養生話題	2017/12/19	http://in.fam.com/Article/2017/12/19/8816
蘋果日報	2017/12/21	無

TEL 11

新聞露出-2017

新聞晚會暨開機儀式				
媒體種類	來源	日期	連結	
線上新聞	自由時報	2017/12/21	http://news.ftn.com.tw/news/life/breakingnews/2290426	
	中台快訊TV	2017/12/23	http://gov.ctv.com.tw/2017/12/239623.htm	
	Match 生活網	2017/12/23	http://m.match.net.tw/p/news/ife/201712234351468	
	中時電子報	2017/12/23	http://www.chinatimes.com/realtimetimes/20171223003333-260405	
	工商時報	2017/12/23	https://m.ctee.com.tw/livenews/ch/20171223003133-260405	
	聯合新聞網	2017/12/24	https://udn.com/sc/049/newscon1_12754.htm	
	南台灣新聞網	2017/12/27	https://udn.com/news/story/6898/2897670	
	台灣地方新聞網	2017/12/27	http://news.tnn.tw/news.htm?c=54&i=12075	
	經濟日報	2017/12/27	https://udndata.com/indap/udatag/finance/Article?origid=2897670	
	今日新聞	2017/12/28	http://play.nownews.com/archives/15128	
廣播	輕短旅遊	2017/12/28	http://funkey8.com/p/1V5Z20	
	產業人物	2017/12/29	http://www.wa-people.com/post.aspx?seq=2317	
	IC之音	2017/12/22	PCR Drive	
	TEL 官網	2017/12/27	http://www.tel.com.tw/news/2017/12/27_001.htm	
	YOU TUBE	2017/12/21	https://www.youtube.com/watch?v=KfbDWdQAv9g	
社群網站	TFI 臉書	2017/12/21	https://goo.gl/BFrKrh	

TEL 4



新聞露出- 2018

綠野森活日				
No.	Types of Media	Source	Date	Link
1	Internet Media	經濟日報	5/19	TEL攜手南投特教學童 今共同植樹
2		聯合新聞網	5/19	TEL攜手南投特教學童 19日共植綠樹
3		南投新聞網	5/19	日商科技公司守護身心障礙學生 公益植樹護地球
4		產業人物	5/21	TEL攜手南投特教學童 綠野森活日
5		新嘉坡中	5/21	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
6		新嘉坡	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
7		中央通訊社	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
8		中時電子報	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
9		新嘉坡新聞	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
10		HiNet 新聞	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
11		Pchome 新聞	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活
12		廣播網	5/22	東京威力科創 攜手南投特教學童綠野森活

TEL 13

CSR活動花絮集錦

NNSS



2016公益路跑



2016 公益微电影



2016 捐贈儀式



2017 公益淨灘



2017公益微电影



2017捐贈儀式

14

2016-2017聖誕星願活動



2016



TEL 總經理秦雅章
親自蒞校頒發禮物



2017



每一份禮物都貼心
註明願望與姓名



TEL 15

2017台積電(TMAC)尾牙表演活動



台積電移位機捐贈



16

大學社會責任(University Social Responsibility, USR)

- 教育部為了鼓勵大學「盡盡社會責任」，於2017年開始推動大學社會責任實踐計畫，希望帶動大學落實社會責任 (University Social Responsibility, USR)，由學校的老師帶領學生去發掘區域內的問題，擬定解決方案再結合在地力量去協助解決，讓大學生在過程中可充分運用自身所學的專業，來參與並服務區域。



17

中山醫學大學語言治療與聽力學系學生蒞校服務



努力製作溝通輔具



到班級內與學生使用輔具



實地操作並調整輔具

視覺溝通工具作品集



班級增強板



班級工作分配視覺提示



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

低科技溝通輔具作品集



亞洲大學服務學習課程合作案

一. 亞大心理系研究所與本校簽署服務學習課程合作，修習兒童心理衛生與臨床心理治療課程之研究生，在亞大張芸瑾教授與學校臨床心理師共同督導下，每學期到南投特教學校4-8次，進行情緒社交團體，並進行前後測評估學生心理狀態。

二. 亞大心理系與本校簽署心理系大學生見習合約，大學見習生觀摩學習特教課程，並進行術教宣導。



情緒社交團體-人生九宮格



術教宣導-看見優勢力

運用腦神經科學研究之「神經生理回饋」 針對情緒障礙孩童/青少年進行情緒調控機制研究

2018年開始運用「神經生理回饋」探討兒童青少年面對外在壓力或情境時的問題解決能力與情緒調控的歷程模式。計畫透過高科技儀器，每次測量受試者的生理基線狀態（腦波與心跳速率、呼吸頻率及肌電位等），之後會透過影片回饋教導受試者放鬆訓練，藉此調節情緒。



神經生理回饋主機與分析軟體



神經生理回饋評估與治療

草屯療養院合作案

18歲以下心智障礙者精神醫療服務品質改善計畫

草屯療養院自104年度開始至今，與本校合作簽署18歲以下心智障礙者精神醫療服務品質改善計畫。每學期草屯療養院兒童青少年精神科臨床心理師到南投特殊教育學校，針對有情緒行為問題之學生提供臨床心理師服務，頻率依學生需求做調整。



個別心理治療



小團體心理治療

虛擬實境教學系統提升泛自閉症者社交技巧

彰化師範大學程于芳教授帶領泛自閉症障礙兒童科技學習實驗室，利用VR教學系統運用動畫的呈現與視覺回饋，創建不同的學習情境，產生情境真實感與可重複操作的特性，讓自閉症學童在不同情境下練習合宜社會技能，並立即給予正面回饋。例如以虛擬的教室環境訓練孩童與教師、同儕間的基本社交禮儀。也利用最新的360環景攝影機拍攝車站的場景，與虛擬人物互動，指導自閉症孩童該如何排隊、不推擠等。



泛自閉症者使用資料手套與虛擬人物互動



泛自閉症者虛擬環境中使用攝影機

TEL Taiwan / PCR / May, 29, 2018

學校社會責任的省思--

- 企業社會責任(Corporate Social Responsibility, CSR)
- 大學社會責任(University Social Responsibility, USR)
- —— 學校社會責任---展現優質的校園文化及社會影響力



2歲童遭身心障礙者巴頭，自閉兒媽媽淚訴：別罵他們神經病（2018.05.30台北捷運）

- 【實踐計畫持續進行中KEEP GOING】……未完，待續……

24



前瞻教育論壇與談人簡介



楊時發 老師

現職：

- 國立中興大學附屬臺中高級農業學校

學歷：

- 大葉大學設計暨藝術學院碩士
- 國立彰化師範大學特殊教育學系學士

經歷：

- 國立興大附農特教組長、註冊組長

榮譽事蹟：

- 教育部 106 年度優良特殊教育人員

其他：

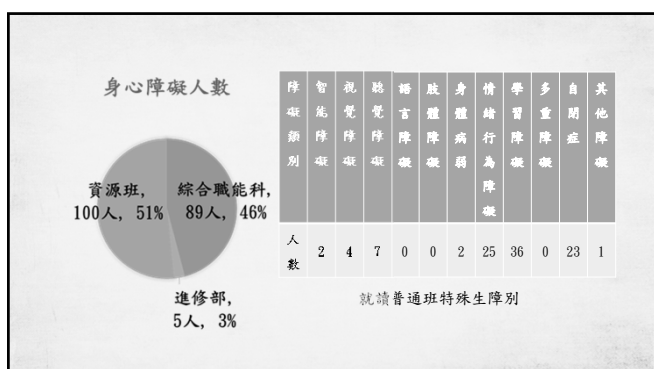
- 94 年教育部教學卓越銀質獎

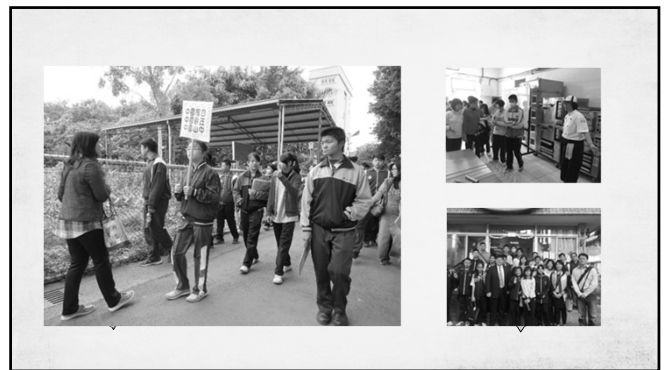


107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals



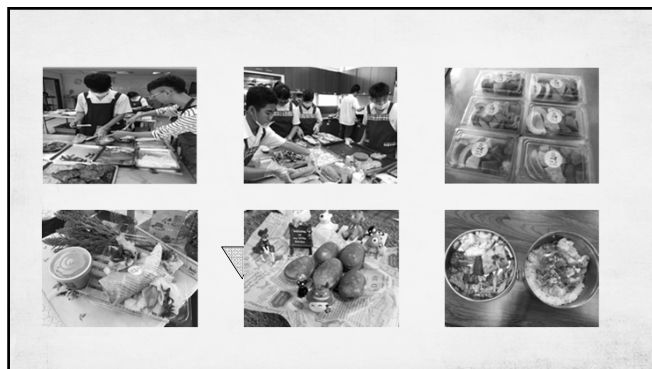
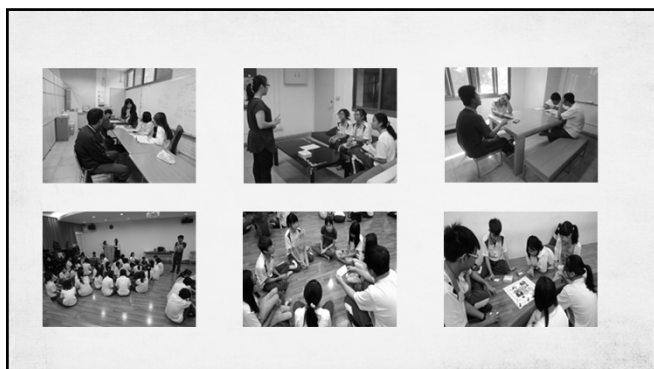




107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals







107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

伍、106 學年度提案討
論&座談會建議
事項研處情形







106 學年度全國高級中等學校 校長會議提案討論





106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案一(北區)

提案單位	臺北市私立靜修女子高級中學
案由	對於 108 課綱多元選修需開設 1.2 到 1.5 倍課程跑班及因應選修課程協同教學多出之費用，補助是否有擴及私校？
說明	一、因應 108 新課綱開設多元選修 1.2 到 1.5 倍的課程，讓學生能有適性選課的機會，或是透過協同教學讓學生的學習更具效果，此課綱設定的立意甚佳。 二、但在少子化的大環境下，私校的招生已受到嚴重的衝擊，若再開出多於班級數的選修課，或是一班兩位老師的協同教學，對私校經費運用而言，無疑是雪上加霜。 三、懇請保障全國所有學生一致的受教權益，期盼在推動新課綱政策時的各項配套補助能擴及私立學校，讓所有學生不分公私立都能受益。
會議結論	請教育部國教署高中職組(中課科)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(中課科)： 一、為補助高級中等學校(以下簡稱學校)，落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)高級中等教育階段規定，實施課程教學所增之鐘點費，本署業以 107 年 7 月 10 日臺教國署高字第 1070078239B 號令發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」(以下簡稱新增鐘點費要點)。 二、依據新增鐘點費要點之規定，本部補助私立學校選修課程及設置課程諮詢教師與召集人之新增鐘點費；最高補助比率為審查核定之金額百分之五十



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案二(北區)

提案單位	國立玉里高級中學
案由	因應學校老舊教學建築(57 年建物)及斷層通過校區，建請協助遷校或校園重新規劃
說明	一、本校於 103 年由國教署專款補助針對本校地質進行探勘，探勘成果於 103 年 12 月 3 日以玉中總字 1030008029 號函檢送國教署。探勘證明玉里斷層從本校由南往北延伸經過，所經過的建築物包含資訊大樓、3 棟教學大樓及行政大樓，其餘建築物亦位於斷層帶兩側 50 公尺內。 二、本校目前主要兩棟教學大樓為民國 57 年所建，已將達使用年限，礙於本校位處斷層帶上，新建建築需遠離斷層帶之規定，所以遲遲無法提出校舍新興工程之申請。 三、本校為花蓮南區唯一一所高中，承擔鄰近社區、鄉鎮教育之重任，為及早規劃因應長期校務發展，請提供協助校園規劃及經費挹注。
會議結論	請教育部國教署高中職組(中行科)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(中行科)： 一、本案以 107 年 4 月 12 日臺教國署高字第 1070038457 號函，請學校確認校務實際所需並審慎規劃後，提報相關計畫，俾利本部據以評估核補地質鑽探及先期規劃等經費事宜。 二、學校於 107 年 6 月 25 日以玉中總字 1070004822 號函報「校區建築遷建整體規畫計畫書」，本部國教署業於 107 年 7 月 12 日召開研商會議，以釐明學校未來規劃方向，俟學校重新函報資料後，本署將配合學校規劃，進行相關協助。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案三(南區)

提案單位	國立臺東女子高級中學
案由	降低學校行政一級主管、二級行政主管授課基本鐘點
說明	一、現行教師基本授課時數依學校規模，教師兼主任基本授課時數為 0-2 鐘點，教師兼組長則為 0-8 鐘點。惟各校依照現行校務基金運作方式，皆積極爭取各項競爭型計畫，導致大型學校人力規模與資源豐富，承接較有餘力；中小型學校，則行政主管與組長除了處理日常庶務工作外，還需增加各項計畫撰寫、申請等，若不積極爭取，校內教學資源必受影響，而校務基金又捉襟見肘，工作時常超時，造成一般教師均不願接學校行政工作之窘境。 二、面對少子化嚴重，因應未來減班減師壓力，可適度減低學校行政教師兼主任、教師組長基本鐘點數，亦可挹注於一般教師基本鐘點不足之問題，有利活絡教師聘任問題之解決。
辦法	一、學校行政之教師兼主任職，不論學校規模，基本鐘點一律調降為 0 鐘點。 二、學校行政之教師兼組長職，依學校規模，基本鐘點調降為 0-4 鐘點。
會議結論	請教育部國教署高中職組(入學藝教科)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(入學藝教科)： 一、本部刻正研修「高級中等學校教師每週教學節數標準」(以下簡稱本標準)，為減輕兼任行政職務之專任教師之工作負擔，擬將其每週基本教學節數再調降 1 節。 二、另為改善目前學校多有反映行政工作負擔沉重、教師普遍缺乏兼任行政職務意願之實務困境，本標準修正草案增訂第 8 條，教師個人全學期協助辦理學校行政業務，得據以減授基本節數，以鼓勵教師協助辦理學校行政業務，擴大教師參與校務推動並分攤學校行政業務負荷。 三、本標準前經教育部法規會審議通過，將依行政程序，賡續辦理相關作業。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案四(南區)

提案單位	嘉義市私立輔仁高級中學
案由	學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例第 22 條第一項第三款建議修正案
說明	一、查國教署於民國 103 年 12 月 12 日臺教國署人字第 1030146520 號函，檢送「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例部分條文修正草案意見調查表」。 二、延續該函文之意旨，建議原條文第一項第三款：「三、現職工作質量均未達教學基準，經學校教師評審委員會審議認定屬實」。修正為：「三、現職工作質量未達教學基準或現職工作不適任」。 三、考量職員未從事教學工作，其工作不適任時，並無適當條款得辦理資遣，爰修正第三款事由，增訂現職工作不適任辦理資遣之規定，以符合實務運作需求；另查教師法施行細則第二十一條規定，教師資遣原因之認定，由教師評審委員會審查，爰刪除第三款後段「經學校教師評審委員會審議認定屬實」文字。
會議結論	請教育部人事處錄案研處，並請教育部國教署人事室於 2 個月內，邀請相關單位(法制專家及相關利害關係團體)來討論本提案之可行性。
辦理情形	本案已於 106 年 8 月 22 日召開研商會議完竣，並將會議決議以 106 年 8 月 29 日臺教國署人字第 1060093300 號函請教育部人事處研處，人事處於 106 年 9 月 1 日臺教人(四)字第 1060124359 號函復將納入未來研修法之參考。
研處情形	教育部人事處： 查本部原擬於本(106)年度配合總統府國家年金改革委員會及國是會議結論，調整現行私立學校教職員退撫制度，並因應各私立學校實務作業需求，規劃修正私校退撫條例部分條文，嗣依本年 1 月 22 日「國家年金改革國是會議大會報告」略以，俟年金改革制度上軌道後，於中長期再行研議規劃，提升未就業婦女、農民、私校教職員等各類人員之年金給付，本部經評



估私校退撫條例目前未有修正之急迫性。惟本案所提建議，本部已錄案納入未來研議修法參考。
--



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案五(南區)

提案單位	嘉義市私立輔仁高級中學
案由	學生交通車管理辦法第 10 條第一項第一款建議修正案
說明	一、原條文為：「一、年齡六十五歲以下。」建議修正為「一、第一類學生交通車之駕駛人年齡六十五歲以下，第二類學生交通車之駕駛人年齡七十歲以下」。 二、交通部因應人口高齡化及延後退休年齡的國際趨勢，修正道路交通安全規則道安規則，計程車在內的小型車職業駕駛人，駕駛執照持照年齡可從 68 歲延長至 70 歲。 三、查高中職學校之交通車屬第二類學生交通車，其駕駛人之年齡宜因應延後退休年齡之相同趨勢，從現今的六十五歲延長至七十歲，以確保學生交通車駕駛人的穩定性與學生搭乘的安全性。
會議結論	請教育部國教署學務校安組錄案研處。
研處情形	教育部國教署學務校安組： 依據學生交通車管理辦法第 10 條規定，有關學生交通車駕駛之條件訂定，係於考量學生交通車車載乘對象為幼兒(2 歲以上至入國民小學前之人)、兒童(未滿 12 歲之人)及少年(12 歲以上未滿 18 歲之人)，考量自我保護能力薄弱，為降低駕駛人因身體健康因素肇事之風險性，目前仍維持現行規定擔任學生交通車駕駛人須於 65 歲以下。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案六(南區)

提案單位	國立臺東專科學校
案由	建請將國立臺東專科學校高職部納入公文系統「國立暨私立高級中學」群組中，並請鈞署辦理各項計畫予本校申辦時，讓本校高職部使用固定的學校代碼 140401
說明	一、本校專科及高職行政業務自 103 學年度起正式行政分流，有關本校高職行政業務由附設高職部(教學組、訓育組、實習輔導組、特殊教育組)辦理，有鑑於 3 年多來屢次發生漏文事件(諸如 104 學年度二期技職再造之各子計畫申辦及說明會、105 學年度優質化計畫申辦及說明會、106 年高級中等學校技藝競賽報名…等等)，經多次向鈞署及計畫承辦學校反應，漏文情形已有改善，但仍然發生多起重要計畫方案未收到公文狀況。 二、為維護本校學生權益，建請鈞署將「國立臺東專科學校高職部」納入鈞署公文系統「國立暨私立高級中學」群組中，避免類似漏文情形再次發生。 三、有關本校附設高職部，鈞署設立有兩個學校計畫代碼分別為 140401(國立臺東專科學校高職部)及 140222(國立臺東專科學校)。在學務系統資料及教務系統資料通報、均質化計畫、高職優質化計畫經常用 140401；二期技職再造各項計畫申辦則用 140222，惟近來辦理青年教育儲蓄帳戶方案資料上傳及公民營機構研習申辦時，發生本校名稱誤植為臺東專科學校附設進修學校或無法顯示學校名稱的情況，建請就本校高職部辦理之各項計畫方案予統一固定的學校代碼 140401，俾利公文文書作業分發及承辦人員作業之正確性。
會議結論	請教育部國教署高中職組(中行科)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(中行科)： 已將國立臺東專科學校高職部納入公文系統「國立暨私立高級中學」群組中。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案七(南區)

提案單位	國立蘭陽女子高級中學
案由	建請鈞署定期檢核學校「勞工退休準備金」專戶並專款撥補差額
說明	一、各學校技工、工友退休金原適用「工友管理要點」，87年12月31日起適用「勞動基準法」，94年7月1日「勞工退休金條例」施行，工員可選擇適用「勞動基準法」或「勞工退休金條例」提存退休金。 二、適用「勞動基準法」者，按每月工資 2%~15%提撥繳退休金，儲存於臺灣銀行，機關「勞工退休準備金」專戶。 三、適用「勞工退休金條例」，按每月工資 6%提繳退休金，儲存於勞保局設立之勞工退休金個人專戶。 四、因應勞動基準法第 56 條修法，勞動部設計「勞工退休準備金足額提撥試算系統」，將適用「勞動基準法」之勞工且符合法定退休條件者為估算退休金對象，非全部之勞工，合先敘明。 五、綜上，鈞署於 105 年度計算當時成就退休條件者所需退休金編列預算，各校依規定撥補入「勞工退休準備金」專戶。 六、106 年度主計人員業務研討會，鈞署主計室業務報告，自 106 年度起「勞工退休準備金」專戶提撥差額，由各校自有資金支應。 七、爾後年度因陸續成就勞動基準法所定退休條件，如下所列者，需由學校自有資金大額提撥退休金差額，將排擠學校經費影響校務運作： (一) 105 年在職人員，當時未成就該條件，勞動部「勞工退休準備金足額提撥試算系統」，未估列退休金。 (二) 依據「中央各機關學校事務勞力替代措施推動方案」由他機關移撥之員額，其已提撥之「勞工退休準備金」無法相對移轉，當其成就退休條件時，需由所任職學校全數撥補入該專戶。
辦法	一、由他機關移撥之員額，其已提撥之「勞工退休準備金」，



	應建立相對移轉之機制。 二、工員退休金屬人事費法定支出，請鈞署定期檢核成就退休條件者所需退休金，並定期專款撥補差額。
會議 結論	請教育部國教署主計室錄案研處。
研處 情形	教育部國教署主計室： 一、國立高級中等學校技、工友退休金之計算係依據「工友管理要點」及「勞動基準法」規定計算之。現行各校之技、工友退休金給付方式為： (一)適用工友管理要點部分(87.12.31 以前)：於退休時由本署補助支應。 (二)適用勞動基準法部分：由各校自「勞工退休準備金專戶」給付。 二、案內該校 106 年工友 1 名自他機關轉入，因勞動基準法之規定須補提「勞工退休準備金專戶」差額。經查該校 106 年不含折舊及攤銷之本期賸餘 865 萬 5,723 元，截至 105 年底之可用資金餘額 2,686 萬元。爰此，該校專戶提撥金額由自有資金支應並無困難。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案八(南區)

提案單位	臺南市私立慈幼高級工商職業學校
案由	建請教育部調漲高中職學雜費
說明	依據 106 年 5 月 24 日「臺南市私立高中職校長第 54 次聯誼會」17 所私校連署(附連署單)，提案說明如下： 一、私立高中職學校目前學費是 97 學年度訂定的收費標準，雜費是 96 學年度訂定的收費標準，學費九年沒有調漲，雜費十年沒有調漲(如附件一：96、97、105 學年度學雜費及代收代付費收費標準)，這十年來學校所增加的成本費用說明如下： (一)物價波動：油電雙漲、原物料調漲，以致學校所需的耗材、設備及維修費用逐年提高。 (二)101 學年度實施二代健保：學校增加健保補充保險費的負擔。 (三)103 年 6 月 1 日公保法修正：99 年起，退休人員可選擇領取公保年金，公保超額年金 50%由私校負擔(隨著退休人員逐年增加，負擔越顯沉重) (四)公保費率調漲：公保費費率原為 8.25%，105 年 1 月 1 日起調整為 10.25%，106 年 1 月 1 日起調整為 12.25%，107 年 1 月 1 日起調整為 13.4%(如附件二：公保承一字第 10400045041 號函)，以中型學校投保人數八十多人來計算，從 8.25%調整到 13.4%，學校每年必須多負擔約 50 萬元的保費。 (五)教職員工本薪調漲 3%：依據行政院 100 年 6 月 22 日院授人給字第 10000406581 號函辦理調薪，自 100 年 7 月 1 日起本薪調漲 3%。 二、106 學年度少子化的衝擊：大臺南新生人數減少二千九百多人： (一)105 學年度大臺南地區國中應屆畢業生比 104 學年度減少七百多人。 (二)106 學年度大臺南地區國中應屆畢業生比 105 學年度



	減少二千九百多人。 三、若學雜費依然凍漲，私校將面臨倒閉、裁員、減薪，當這些劇變一步步侵蝕校園時，老師時時刻刻要擔心薪水被打折，何時會被裁員，每天懷著忐忑不安的心，必定影響教學品質，嚴重的違背了教育的責任與初衷。 四、私校戰戰兢兢地一路走到 105 學年度，真的很不容易，但面臨更艱鉅的 106 年度，沒有學校有把握自己是否還有生存的空間，唯有學雜費調漲，才能給私校一條生路。
辦法	請教育部成立委員會，討論合理的學雜費調漲金額。
會議結論	請教育部國教署高中職組(實習私校科-座談會及中行科-學雜費調漲)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(實習私校科及中行科)： 一、106 年 8 月 28 日召開「署長與私立高級中等學校校長座談」籌備會議決議，主題包括：(一)評鑑行政簡化、(二)學費收取數額彈性、(三)降低班級人數、(四)學生學習及生活扶助、(五)教師專長提升(合格教師、技術教師、第二專長)、(六)教師超額人力轉銜、(七)均優質化補助、(八)私立學校獎補助、(九)法令調整、(十)學校退場機制、(十一)其他。 二、「署長與私立高級中等學校校長」座談會業於 106 年 12 月 19 日舉辦完竣。有關「評鑑行政簡化」、「學費收取數額彈性」、「降低班級人數」、「學生學習及生活扶助」、「教師專長提升」、「教師超額人力轉銜」、「均優質化補助」、「私立學校獎勵補助」、「法令調整」、「學校退場」、「其他」等 11 個類別，共計 76 案逐一討論，決議如下： (一)請各位與會校長，在建立友善環境、提升教育品質、照顧弱勢學生為前提下，思考具體可推動措施。 (二)請各業務單位就各下列各議題研修過程，邀請私立高級中等學校校長與會研商，並朝規劃於 107 學年度起開始實施： 1. 提出具體學校評鑑(包含特教評鑑)行政簡化時程(例如：整併查填資料)，並朝公立學校評鑑不打等第，私立學校評鑑結果與獎勵補助脫鉤等方向規劃。



2. 有關建議私立學校學雜費收費標準比照臺北等直轄市採取彈性收費案，以及配合軍公教調薪 3%建議調整學費收費標準案，提請該年度高級中等學校向學生收取學費、雜費及代收代付費(使用費)事宜協調會，妥為研議。
3. 有關私立學校獎勵補助部分，妥為研議相關補助之配套措施：
 - (1) 「配合 108 年課綱補助私立高級中等學校選修鐘點費」。
 - (2) 「補助私立高級中等學校圖書館經費」。
 - (3) 「補助私立高級中等學校校舍補強工程」。
 - (4) 關於「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」之研修，獎勵、補助經費之分配比率、評鑑成績佔獎勵總配分及各獎勵補助之配分基準。
4. 關於學生學習及生活扶助部分：
 - (1) 為擴大照顧弱勢學生，原「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校工讀獎助金實施要點」，請將原補助對象為國立及國立改隸為直轄市立後三年內高級中等學校在級學生，家境清寒且學期學業成績及德行評量達學校自訂之基準者，擴大補助對象至本部主管之私立高級中等學校，以提供經濟協助，激發學生積極進取的工作態度。
 - (2) 自 98 學年度起，就讀全國高級中等學校實用技能學程及建教合作班學生，即全面實施「三年免學費」。教育部為使這些學生順利完成學業，自 107 學年度第 1 學期起，實施「免雜費」政策；免納之雜費，由教育部編列預算年 2.5 億元補助學生。
5. 為提升教師專長，請業務單位研擬補助公私立高級中等學校尚未取得合格教師證之代課代理教師，進修取得教育學分之可行性。

三、上開各列管事項辦理情形說明如下：



(一)特教評鑑行政簡化、整併查填資料：

1. 各項特殊教育評鑑之評鑑指標簡化：指標由 51 項減併為 15 項。
2. 教育部主管高級中等學校特殊教育班評鑑：指標由 16 項減併為 6 項。
3. 受評單位之行政減量措施：逕由特教通報網列印資料提供委員參考，減少紙本列印，考量以電子檔方式呈現。
4. 特教評鑑結果所訂獎勵與輔導：1 等者之學校，校長及學校相關人員得從優敘獎；整體評鑑結果列為 4 等以下，則追蹤輔導，並無和獎勵補助掛勾。

(二)研議私立學校學雜費收費案，以及配合軍公教調薪 3%建議調整學費收費標準：因本案社會輿論相當關切，且需通盤考量國家整體財政、學校辦學成本、教育資源分配及國內物價指數等因素後，本部將秉持協助學校永續經營之精神，並委請相關學術單位進行通盤性研究及廣納各界意見後，以利建立長期、穩健及妥善調整學費機制；此外，考量保障學生優質學習、促進教師專業成長及協助學校永續發展等，本部將透過相關補助計畫(如均優質化補助)挹注教育資源，俾利提供各校適當協助，有效提升整體辦學品質。

(三)有關私立學校獎勵補助部分，妥為研議相關補助之配套措施：

1. 為補助高級中等學校(以下簡稱學校)，落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)高級中等教育階段規定，實施課程教學所增之鐘點費，本署業以 107 年 7 月 10 日臺教國署高字第 1070078239B 號令發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」(以下簡稱新增鐘點費要點)。依據新增鐘點費要點之規定，本部補助私立學校選修課程及設置課程諮詢教師與召集人之新增鐘點



- 費；最高補助比率為審查核定之金額百分之五十。
2. 補助圖書設施部分：107 年度起，本署辦理補助所屬高級中等學校充實圖書館相關設施設備時，將私立學校納入補助對象，賡續評估修正「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點」，將教育部主管私立高級中等學校納入補助對象。
3. 「補助私立高級中等學校校舍補強工程」部分：本署於 107 年 6 月 12 日以臺教國署高字第 1070063780 號函請 15 間列管學校：
- (1) 請確依本署 104 年 12 月 15 日召開之本署主管高級中等學校 104 年度「辦理建築物耐震能力評估及補強方案」執行成效第 2 次檢討會結論辦理(本署 104 年 12 月 30 日臺教國署高字第 1040152260 號函計達)及本署 107 年 3 月 14 日臺教國署高字第 1070012582 號函示審慎處理，確實編列補強作業所需經費預算，並優先將依「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」獲核定之獎勵補助經費支用於建築物補強工作，俾依規定於 107 年底前完成補強作業。
- (2) 相關建築物未完成補強或拆除工程前，應調整至低使用頻率或停止使用，以維校內師生安全，並落實校園安全管理。
4. 關於「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」：本案業於 107 年 6 月 13 日以臺教國部字第 1070055561B 號令修正發布，獎勵佔總預算百分之七十；補助佔總預算百分之三十。
- (四) 關於學生學習及生活扶助部分：研議補助就讀實用技能學程、建教合作班學生之雜費案：教育部於 107 年 5 月 7 日以臺教授國字第 1070048117 號函，新北市政府教育局、臺北市政府教育局、桃園市政府教育局、臺中市政府教育局、高雄市政府教育局，國立及教育部主管私立高級中等學校，自 107 學年度第 1



學期起，就讀全國高級中等學校實用技能學程及建教合作班學生免納雜費；免納之雜費，由教育部編列預算補助學生。

(五)研議修正本署補助高級中等學校工讀獎助金實施要點，擴及教育部主管私立高級中等學校：

1. 本案業已於 107 年 5 月 8 日面報本署署長同意補助 107 年度高級中等學校工讀獎助金納入勞保及勞退相關費用。
2. 並於 107 年 6 月 7 及 15 日敬邀行政院法規會(前)黃參事英霓提供法規修訂後專業意見(修訂教育部及國民學前教育署補助高級中等學校工讀獎助金實施要點相關事項)。
3. 預計 107 年 9 月起補助「教育部及國民學前教育署補助高級中等學校工讀獎助金納入勞保及勞退相關費用並擴及私立高級中等學校學生。」

(六)研擬補助公私立高級中等學校尚未取得合格教師證之代課代理教師，進修取得教育學分之可行性案：

1. 本案本署業以 107 年 2 月 23 日臺教國署高字第 1070019070 號函，請全國高級中等學校至 Google 表單填具全國公私立高級中等學校代理代課教師未具合格教師證調查表，填報時間至 107 年 3 月 1 日止。
2. 各校填報資料業經彙整完竣，已就各校填報資料完成初步分析說明草案，接續擬邀集部分學校(包括國、私立)代表，召開研商會議。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案九(南區)

提案單位	臺中市私立致用高級中學
案由	建請教育部停止辦理國、私立科技大學增設五專部案
說明	一、依教育部 106 年 4 月 7 日臺教技(一)字第 1060047858 號函，鼓勵國、私立科技大學增設農林漁牧及工業領域之五年制專科部。 二、目前臺灣教育界正值快速少子女化影響，各級學校皆因少子女化正面臨生源減少之嚴竣考驗，尤其以私立學校最為嚴重，教育部鼓勵國、私立科大增設五專部將直接衝擊私立高中職的招生，將會造成私立高職經營更加困難。 三、早期由於升學不易，故有五專、二專、三專之學制，目前高中職生皆可順利升讀大學或科技大學，教育部應輔導大學辦出學校特色來吸引學生就讀，而非鼓勵再回設五專部，而造成科技大學以大學之姿與高職互相競爭，甚至演變成與高職互搶學生。 四、臺灣已進入高學歷時代，五專畢業生絕不會在畢業後即進入職場，尤其是國立科大五專部學生在畢業後為取得更高的競爭力，勢必將全部繼續升學，對業界缺工情形完全不會有改善。
辦法	一、建請教育部停止國、私立科技大學增設五專部之錯誤政策。 二、建請教育部鼓勵並補助國、私立科技大學與高中職增設辦理產學攜手合作專班，讓學生可升學又能就業，一方面解決科大四技學校招生問題，又可同時解決企業界缺工問題。 三、針對增設五專部之公私立科大院校，請私立高職全面抵制到高職招生宣導或到科大參觀。
會議結論	請教育部技職司(科技大學增設五專部)、國教署高中職組(實習私校科-座談會，本案研處情形同提案八)錄案研處。 一、考量產業需求、人才培育及高職端招生困境，尋求平衡，未來政策執行應多與學校溝通。



	二、請國教署安排本人與私立高中職校長座談，就少子女化衝擊研討具體因應策略。
研處情形	教育部技職司： 一、依國家發展委員會對產業結構之統計與本部系科盤點，技職體系(含高職)於農林漁牧類及工業類人才培育量相對偏低，爰本部基於國家整體人才培育政策，鼓勵各科技校院增設產業缺工「農林漁牧領域」、「工業領域」系科之五專學制，並非開放所有領域皆可申請增設五專學制。且教育部為確保其辦學品質，針對各五專增設申請案，控管核定招生名額數。因應少子女化趨勢，雖 107 學年度配合上開政策核定 9 校 14 案 623 名。<u>但整體五專核定招生名額仍逐年遞減，並無因此大量擴充</u>，104 學年度總核定招生名額 20,271 名，105 學年度 19,626 名，106 學年度 19,222 名，107 學年度 18,886 名。 二、高中職與五專皆為共同培育本國人才之重要學制，未來本部辦理相關技職教育宣導，亦將邀請高職共同參與，並持續依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」控管五專名額。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 提案討論

提案十(北區)

提案單位	國立臺灣師範大學附屬高級中學
案由	降低本校班級人數
說明	因應少子化之趨勢，臺北市教育局已逐年減少北市高中之班級數及班級人數，103 年北一女中減招 1 班，104 年建中減招 1 班，總名額少 62 人。106 學年度北市高中每班核定人數為 36 人，本校普通班班級人數平均約 43 至 44 人，差距甚多。
辦法	建請降低本校每班級學生人數至與北市同一標準。
會議結論	請教育部國教署高中職組(中行科)錄案研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(中行科)： 一、教育部於106年11月14日以臺教授國部字第1060118184號函核定調降主管高級中等學校招收新生班級人數，且併同請各直轄市、縣(市)政府調降主管學校班級人數，俾協力促進高級中等學校辦學，提升教育品質。 二、針對教育部主管高級中等學校之班級人數調降方案，教育部以3年(107至109學年度)為期程進行規劃，擬採公私立學校衡平考量、分階段穩健調降，並以國立學校調降至每班35人、私立學校調降至每班45人、進修部調降至每班40人為目標。 三、倘教育部主管高級中等學校具個殊性原因必須調整招收新生班級人數者，得依據「高級中等學校因應少子女化調整班級數及班級人數處理原則」第三點規定略以，各公、私立學校得考量實際需求，申請自行調降班級數及班級人數，報經本部核准後辦理。 四、本部業於106年11月30日以臺教授國字第1060131218B號函復該校處理情形。

106 學年度全國高級中等學校
校長會議綜合座談
—臨時提案討論研處情形





106 學年度全國高級中等學校校長會議 綜合座談臨時提案討論(北區)

臨時提案一（北區）

提案單位	大興學校財團法人桃園市大興高級中等學校
案由	建請研議處理全民國防師資不足及學務創新人力方案彈性不足之問題
說明	因應「教官退出校園」政策，學校面臨兩項困難，想請長官協助，第一、是軍訓教官授課，按照各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法，全民國防授課要由該教育階段合格老師擔任，惟符合資格老師很少，師資不足時可由教育部認可並經全民國防教育培訓合格之軍訓教官擔任，但目前軍訓教官愈來愈少，現在作法是請鄰近學校現任教官支援，但是這方式在未來困難度會提升，因為各校教官也在減少，而且從別間學校支援，有許多行政方面如調代課，或當學校活動有變更時，會有許多通知與聯繫問題，想請問合格老師退休後是不是還可以到學校裡兼課？或者是不是這部分授課，可請已退伍教官擔任？雖無明文規定要現役軍訓教官，可否研議這部分放寬？ 第二、關於學務創新人力方案運用，要點規定私立學校提報計畫，要在前一年度 11 月 30 日，往後要有新教官離退才能再報一次，可是學務方面人員運用有不確定性，例如我們原本申請 2 位，可是實際上需求是希望能有 3 位，請示在補助經費不變原則下，是否可以多聘請 1 位？而所得到的回應是無法，需按照原本計畫執行，希望這點可彈性處理？
會議結論	請教育部學務特教司、國教署學務校安組錄案研處。
研處情形	教育部學務特教司： 一、現行高級中等學校全民國防教育課程，前因無師資培育之大學開設中等學校師資職前教育專門課程「全民國防教育科」，依「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」規定，由軍訓教官擔任教學工作，合先敘明。復因高級中等學校軍訓教官員額由本部國教署每年依「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」核實修正，並依「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」辦理分配



及核定，爰是否有課程師資不足之問題，建議由國教署（校安組）掌握相關情形。

- 二、依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」規定所稱兼任、代課及代理教師，其定義係指以部分或全部時間擔任「學校編制內教師」排課後尚餘課務或因差假或其他原因所遺課務；查現行高級中等學校全民國防教育課程依規定由軍訓教官授課，其非學校編制內教師，爰不宜依前開規定聘任兼任、代理及代課教師進行教學工作；如學校經查確因無介派教官而無法開課之情形，建議由國教署（校安組）權責調整鄰近學校現任教官支援。
- 三、配合十二年國民基本教育課程綱要定於 108 學年度起實施，為符應教學專業化原則，本部刻正規劃儲備適量高級中等學校全民國防教育科合格教師。中等學校師資職前教育課程已於 106 年 7 月 4 日核定淡江大學開設，預定 107 年 3 月招生，並持續鼓勵師資培育之大學踴躍開設，提供修習的機會；另研擬修正「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第 8 條及訂定相關培訓計畫，期能充實師資數量。
- 四、為師資儲備符合學校開課需求，建議國教署（校安組）依「高級中等學校教師每週教學節數標準」及相關規定，提供學校師資需求，俾本部確實掌握培訓量，以避免發生師資不足造成課程教學銜接困難之事端發生。

教育部國教署學務校安組：

- 一、依前揭辦法，退休教師或退伍教官無法擔任全民國防教育課程教師，有關師資培育部分，現教育部學務特教司已規劃分為「中等學校師資職前教育全民國防教育科」及「教育部高級中等學校全民國防教育科教師培訓計畫」，目前已核定淡江大學開設師資職前教育課程；另研擬修正「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」第 8 條規定，朝辦理開設培訓專班方向規劃，培養合格全民國防教育人員擔任全民國防師資，逐步落實教學專業目標。
- 二、本署推動高級中等學校學務創新人力是從 106 年開始實施，為蒐集學校端遭遇困難，於 106.10.24 召開學務創新



	檢討會，蒐集有關人員進用資格、培訓期限、經費補助作業期程及經費使用等意見，均納入後續法規修正事項，於106.11.23、106.12.14及107.3.13陸續召開研商法規修正草案會議，預計於107學年度年完成修正。 三、學校於本署補助學務創新人力補助計畫核定後，如有調整進用人數之個案需求，得於報署辦理計畫變更後，調整進用人數。 四、經查106學年度，並無全民國防師資不足問題；107學年度已委由各直轄市政府教育局及各縣(市)聯絡處協助調查，確保全民國防教育課程能如期在107年9月開課；另師資培育仍由學務司辦理後續培訓作業。
--	---



106 學年度全國高級中等學校校長會議 綜合座談臨時提案討論(北區)

臨時提案二 (北區)

提案 單位	智光學校財團法人新北市智光高級商工職業學校
案由	107 學年國內有幾所公私立科大要招收五專，其名額大概只有 800 位，對於私立學校，尤其是高中職來講衝擊是非常大，同南區校長會議提案九，教育部停止辦理國私立大學的增設專案
會議 結論	請教育部技職司、國教署高中職組(實習私校科-座談會)錄案研處。
研處 情形	同提案九。



106 學年度全國高級中等學校校長會議 綜合座談臨時提案討論(南區)

臨時提案(南區)

提案單位	國立嘉義高級家事商業職業學校
案由	建請整合五專及高中職免試入學管道，及提早高中職續招時間
說明	一、免試入學管道未整合，學生可以同時報名多個入學管道，同時錄取多所學校，占用多個入學機會，排擠很多學生的入學機會，形成不公。 二、高中職免試入學榜單公布時間為 7 月 11 日，報到時間為 7 月 13 日，續報審定簡章為 7 月 24 日，學校公告簡章為 7 月 28 日，接受學生續招報名為 8 月 1 日，8 月 2 日辦理續招分發，長達 20 天的作業時間，讓家長與學生焦慮的等待，也造成學校迎接新生準備的困擾。
會議結論	請教育部國教署高中職組(入學藝教科)錄案研處，並移請適性入學委員會審慎研處。
研處情形	教育部國教署高中職組(入學藝教科)： 一、案係 106 學年度高中職免試入學錄取名單公告 7 月 11 日及報到日期 7 月 13 日，五專 7 月 12 日現場登記報到，造成高級中等學校有錄取新生名單卻未報到，新生大量流失。 二、本案業經 106 年 9 月 5 日、6 日召開之「106 學年度全國高級中等學校及專科學校五年制適性入學委員會工作總檢討會」進行提案討論，由林常務次長騰蛟主持，決議說明如下： (一)現行高級中等學校與五專之分發方式，因本質上差異而有所不同，故免試入學及特色招生考試分發入學採一次分發到位之精神，統一以電腦分發方式辦理；五專免試入學則採現場登記分發報到撕榜方式辦理。 (二)五專免試入學採現場登記分發報到撕榜方式辦理，係綜合考量歷史背景、招生學校分散性、類科特殊，以及五專分區與高級中等學校免試入學分 15 個就學區不同等因素。



(三)爰有關部分與會人員所提五專未來採電腦統一分發放榜方式之建議，短期內仍有技術面困難需克服；若未來有機會，請技職司邀集相關人員、專家學者，研議五專未來採電腦統一分發放榜方式之可行性。

三、承上，本檢討會之會議紀錄經簽會技職司，該司表示「有關五專未來採電腦統一分發將自 107 學年度起小規模試辦，本會議決議錄案辦理」，爰本案後續由技職司錄案研辦。

四、有關教育部主管高級中等學校辦理免試入學續招作業期程，從各就學區免試入學及特色招生考試分發入學辦理報到後聲明放棄錄取資格日後，緊接辦理各階段免試續招作業，各期程實際已非常緊湊。

五、以 106 學年度辦理免試入學續招作業為例，教育部主管國、私立高級中等學校(含進修部)計 242 校，總名額 3 萬 1055 名，其彙整各校簡章、審查簡章、校對名額數據及簽核，皆需相當作業期間，爰仍維持現有時程規範，以利維持各項資料正確性及各是項作業之進行。

六、本部將於「國中教育會考暨全國高級中等學校及專科學校五年制適性入學重要日程表會議」、「全國高級中等及專科學校五年制適性入學工作總檢討會議」，具體評估整體作業時程縮減之可行性。

106 學年度特殊教育學校
暨高級中等學校(特教班)
校長會議提案討論





106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案一

提案單位	桃園市立中壢商業高級中等學校
案由	心評人員受訓事宜，將於暑假期間在彰化啟智學校辦理為期 14 天之培訓研習，卻無提供交通費及住宿費
說明	心評人員受訓事宜： 一、本校因每屆新生人數眾多，每年心評人員皆須承擔龐大的施測案量(跨教育階段之鑑定)，雖本校已有三位教師取得心評人員資格，但校內心評人員仍感到吃重，希望可以增加培訓人員，故特教組經過科務會議決議討論解決方案為：排定輪值表，每年派兩人受訓取得心評人員資格，以減輕每屆心評人員之壓力。 二、由於本次受訓地點改為彰化啟智學校，並且無提供住宿及差旅費用，而學校又受限於國內差旅總報表之經費預算限制，故僅能提供一人參加心評人員培訓，此活動為暑假期間，另一位老師需犧牲假期參加此培訓活動並還需要自行負擔其住宿費用，期望未來辦理此活動時需要考量到地點及經費預算等問題。
辦法	調整受訓地點或請承辦單位提供住宿場地。
研處情形	教育部國教署原民特教組： 本案業已補助承辦單位經費，以提供受訓人員的膳宿。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案二

提案單位	國立臺南啟智學校
案由	特殊教育學校校園維安專員設置乙案，提請討論
說明	一、特教學校的校安人力只有生教組一員，其要規劃交通車、宿舍業務及教師助理員之管理外，近年來學生因智能障礙所伴隨之情緒、行為問題或精神障礙者與日益增，校安事件層出不窮，更加需要校安人力進駐。 二、本校統計 105 年 8 月 30 日至 106 年 6 月 2 日累積校安及社政通報量為 164 件。(情緒、精神、偏差行為、受傷、性平、照顧、傳染病、暴力等)
辦法	一、建請國教署研擬學務創新之計畫，將特殊教育學校納入。 二、校園維安專員所需之經費，請國教署給予補助。
研處情形	教育部國教署原民特教組： 本案本署業於 107 年 3 月 30 日召開會議，請南智協助規劃後，再研議人力之補助，並修正設置名稱為「安學人力」。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案三

提案單位	國立臺南啟智學校
案由	提供學校輔導專業人力乙案，提案討論
說明	一、學校相關專業團隊目前為社工、職能、語言治療、物理治療、復建治療及心理師等。 二、目前學生嚴重情緒困擾或伴隨精神疾病者，本校 32 個班，班班皆有 1-2 位，亟需建置特教學校輔導人力。
辦法	一、依據學生輔導法第 10 條：高級中等以下學校專任輔導教師員額編制如下： (一)國民小學二十四班以下者，置一人，二十五班以上者，每二十四班增置一人。 (二)國民中學十五班以下者，置一人，十六班以上者，每十五班增置一人。 (三)高級中等學校十二班以下者，置一人，十三班以上者，每十二班增置一人。 二、學校屬跨學制者，其專任輔導教師之員額編制，應依各學制規定分別設置。 三、依據學生輔導法第 11 條：高級中等以下學校得視實際需要置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人。 四、高級中等以下學校主管機關應置專任專業輔導人員，其所轄高級中等以下學校數合計二十校以下者，置一人，二十一校至四十校者，置二人，四十一校以上者以此類推。 五、依照彈性人力的方式，由學校員額中調整一員為輔導人力。
研處情形	教育部國教署原民特教組： 為促進與維護身心障礙學生身心健康及全人發展，並健全身心障礙學生輔導工作，參照學生輔導法規定刻正修訂特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條條文，增列「專任輔導教師」，以補強特殊教育學校執行三級輔導相關措施。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案四

提案單位	國立基隆特殊教育學校
案由	特教學校教師助理員薪資調整建議案，提案討論
說明	一、薪資現況： (一) 目前為依「約僱人員比照分類職位公務人員俸點支給報酬標準表」220 薪點（每薪點折合率為新臺幣 121.1 元）折合現金支給。每月實際薪資為 26,642 元。 (二) 不僅服務每年無考績獎金亦無年資晉級適用。且多年來也未因應物價及比照職位學經歷調升而有調升。 二、應調整理由： (一) 高資低用不符各教師助理員學經歷資格任用： 早年因應特教人員進用困難，多規定具高中職學歷即可。所規定「行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法」第 8 條第 1 項規定：「約僱人員之報酬應視工作之繁簡難易、責任輕重，及應具備之知能條件，參照職位分類標準認定支給報酬之薪點，折合通用貨幣後於僱用契約中訂定之」。但目前依「約僱人員比照分類職位公務人員俸點支給報酬標準表」為高中職 220 俸點均不符合教師助理員已普遍均為大學畢業資格現況，建議合理應為具相關經歷之 250 或 280 俸點支薪。 (二) 全國基本薪資調整多次。近 10 年已調整 9 次以上。民國 105 年 9 月 19 日發布，自 106 年 1 月 1 日起實施，每月基本工資調整為 21,009 元，每小時基本工資調整為 133 元。但因應物價生活需求，教師助理員卻未按年調整薪資。 (三) 校內其它教職員工均有按服務年資核定考績及晉級相關適用。軍公教於 2001 年、2005 年與 2012 年亦分別整體微調過 3% 薪資。但教師助理員卻未辦理



	過按年調整薪資。 (四) 各校教師助理員均為在教室現場第一線教學協助支援協助者，每日協助照護學生在校餵飯、喝水、如廁、助行、換尿布、教學協助、安全看顧等，於校內角色工作吃重不容忽視。建請相關主管單位應考量有穩定人心人力具鼓勵性質之工作待遇。以期使特殊教育工作者能留住更多具有愛心熱忱專業的教師助理員工作者。
辦法	高中職 220 俸點均不符合教師助理員已普遍均為大學畢業資格現況，建議合理應為具相關經歷之 250 或 280 俸點支薪。
研處情形	教育部國教署原民特教組： 一、 本案鐘點制助理人員依勞動部發布之基本工資做調整，時薪制從 133 元調整為 140 元。 二、 107 年 3 月 2 日本署業已發文，將臨時月薪制特殊教育助理人員(包括教師助理員、住宿生管理員)薪資調整，月薪制從 26,642 元調整為 27,434 元。 三、 為穩定教師助理員人心，賡續委請國立南投特殊教育學校，就教師助理員調整薪資研議。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案五

提案單位	國立苗栗特殊教育學校
案由	因應少子化影響，請本署於全國教師聯招甄選開缺前，預先規劃各特教學校教師之調整，以避免超額教師之發生
說明	一、因少子化造成身心障礙學生數銳減，未來 6 年國中生將大幅減少，各特教學校面臨減班危機，教師將被超額，新進教師人心惶惶，影響教學品質。 二、目前特教科核班會議於每年 5 月份召開，但每年全國教師聯招甄選缺額需於 3 月前函報本署人事室，因此造成各特教學校缺額已經開缺，若有減班，恐會造成教師超額問題，造成教師人心惶惶，影響校內教學氛圍。
辦法	一、修正「特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準」，降低各學部每班之班級人數，高職部降低為 12 人，國中部降低為 10 人及國小部降低為 8 人。 二、建請盡早召開核班會議並確認各特教學校減班之數目，以利各校部別之調整或調移至其他特教學校。
研處情形	教育部國教署原民特教組： 一、為因應少子化趨勢，本署已委請國立苗栗特殊教育學校協助研議特殊教育學校化相關措施。 二、自 104-106 學年度安置現況顯示平均班生已逐年降低。配合少子化趨勢，及避免直接調降每班學生至 12 人，對欲進入特教學校就讀之學生產生較大之衝擊影響，爰整體考量後，本署所轄之國立特殊教育學校，自 107 學年度起招生簡章已載明每班安置名額 14 人，預計於 108 學年度每班安置名額 13 人，109 學年度每班安置名額 12 人，採逐年調降班生人數，以漸進式調降減少直接調降的衝擊。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案六

提案單位	國立臺南家齊高級中等學校
案由	針對分散式資源班之教師員額及師生比進行提案建議
說明	根據以下辦法(一)，以及臺教國署原字第 060055304 號函文，高中職資源班身心障礙生人數每 21 人可聘任一位特教教，擔任資源班導師，授課時數 12 節，達 42 人以上得聘代理教師一人。然而，當人數未達 42 人前，皆由一位特教老師負責所有身心障礙相關業務，包括行政、教學、輔導等事宜。其說明如下： 一、行政業務：特殊教育推行委員會、個別化教育計畫會議、新舊生轉銜會議、學生資料建檔、推動特殊教育新課綱、辦理特教研習、特教年度經費執行與核銷、承接特殊教育公文、個案會議、特教評鑑、校務評鑑、安排特殊考場、校內外心理評量業務、申請專業團隊服務...等。 二、教學業務：直接教學 12 節（依學生需求安排，有時需於早修、午休、輔導課、放學等時段外加課程）、排定資源班課表、徵詢校內有意願任課之普教老師並安排上課時段、彈性加課、與身障生任課教師討論教學策略或彈性調整策略、升學管道介紹及協助報考等。 三、輔導業務：處理學生行為問題、行為問題記錄、召開個案會議、新生班級宣導、舊生轉銜、親師聯繫、個案晤談、各處室聯繫、教師諮詢、轉學或轉安置輔導、轉銜輔導、畢業生追蹤...等。 以上業務需與校內外相關單位密切合作，因此，擬建議去除「導師」標籤，確立其職責為「資源整合者」，授課時數降低原基本節數十二節，調降授課時數或改為彈性節數。並依據學生需求提供校內、校外資源連結整合，協辦特殊教育相關事務，擔任個案管理與特教諮詢角色。
辦法	建議資源班導師的基本鐘點修改為 6 至 10 節之彈性鐘點制度。說明如下：



	一、資源班導師之基本鐘點節數，應適度降低，因特教（身障）行政業務之特殊性，非身障專長之特教業務承辦人並不熟悉，因而將特教相關之行政業務，分配於資源班導師，增加資源班導師於教學與輔導之外的工作，使得資源班導師往往分身乏術，亦無相同專業之職務代理人。 二、資源班導師職責應以身障生之輔導為主，教學為輔，正常狀態下，導師不應負責行政相關業務，但現行體制下，為解決前述行政之問題，資源班導師必須負責額外之行政業務，因此建議，應降低資源班導師之基本鐘點。
研處 情形	教育部國教署原民特教組： 本署 107 年修訂「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」，擬於 107 學年度補助國立高級中等學校分散式資源班身障生 31 人以上者，增聘編制外代理教師 1 人。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案七

提案 單位	國立臺南家齊高級中等學校
案由	建議考量合併特殊教育評鑑與校務評鑑
說明	一、 校務評鑑每四年辦理一次，敝校之前的校務評鑑年度為 101 年與 105 年。 二、 特教評鑑每三年辦理一次，如〔高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法法規名稱〕。敝校於 103 年接受特教評鑑，近期接獲公文下一次特教評鑑為 107 年。 三、 上述兩評鑑在特殊教育（身心障礙資源班部份）向度大致雷同，但評鑑準備工作耗時耗力，時程上也相當接近，故建議合併。
研處 情形	教育部國教署原民特教組： 本署刻正辦理特殊教育法第四十七條修正事宜，本次修正重點為將主管機關對高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育成效之評鑑，得併入學校評鑑中辦理及降低評鑑頻率等，將有助於特殊教育評鑑之再簡化及減量。



106 學年度特殊教育學校暨高級中等學校(特教班)校長會議 提案討論

提案八

提案 單位	國立溪湖高級中學
案由	請增加特殊教育輔導員人力，提請討論
說明	提請增加特殊教育輔導員人力，以利相關特殊教育業務之推行。
辦法	建議增加特殊教育輔導員人力。
研處 情形	教育部國教署原民特教組： 本案請各校依高級中等學校提升學生融合教育實施計畫，學校得申請補助進用輔導員。資源班輔導員每校至多申請 2 人，從 107 學年度開始實施。

陸、107 學年度 提案討論





107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案一(北區)

提案單位	天主教振聲學校財團法人桃園市振聲高級中等學校
案由	為因應 107 年調整教師待遇案，造成私立學校人事費增加，排擠教學活動及相關設備之預算，影響學生之學習權益，建請教育部研擬學雜費調整或補助教學設備建置費用
說明	一、本校 107 學年度因教師薪資調整(本薪 3%)，每年須增加人事費用約 280 萬元，佔學雜費比例超過 1%。 二、目前學費高職全面、高中家庭年所得 148 萬以下，全額由政府補助，因此，若適度地調整學費，並不會影響大多數學生之學費負擔，反而增加學生之教學資源。 三、學雜費收費已有 10 多年未調整，106 年度只微調高職及進修部學費與高中學費同額。但因少子化調降班級學生人數，造成私校學費收入短少，再加上教師薪水逐年調升、退撫及健保支出日增的情況下，讓私校經營更為艱鉅。 四、經查於 100 年度教育部曾針對配合軍公教加薪之私校，獎勵補助資本門經費，用以購置教學設備，以提升教學品質。
辦法	一、建請鈞部研議私立高級中等學校調漲學雜費事宜。 二、建議鈞部比照 100 年度獎勵確實投入經費調整教師待遇之私校，補助教學設備購置經費。
處理意見	教育部國教署高中職組(中行科、實習私校科)： 私立高級中等學校調漲學雜費事宜： 一、目前公、私立高級中等學校之學費，均由中央主管機關訂定，於每學年度開始前公告；雜費、代收代付費(使用費)則由各該主管機關依其用途訂定，於每學年度開始前公告之；至代辦費則得依各該校之需求，得彈性訂定。 二、各私立高級中等學校可依據「私立高級中等學校評鑑及評鑑績優學校放寬辦學限制辦法」第 10 條規定，如校務評鑑成績達一等者，或職業學校、高級中學附設職業類



科之校務評鑑及專業類科評鑑合計達一等者，得申請免受私立學校法第 47 條第 1 項所訂向學生收取費用相關法令之限制。

三、另本部為達成政府「深化技職人力素質，永續國家發展」之政策目標，已執行高級中等學校各學制自 106 年度起實施學費均等化方案，私立各類型學校學費補助額度上限一律由新臺幣 22,530 元調整為 22,800 元。

四、綜上，有關建議本部調升私立學校學費 3%案，本部刻正考量相關因素，並妥適規劃研議，以作為後續政策決定之參據。

比照 100 年度獎勵調整教師待遇之私校，補助教學設備購置經費：

一、桃園市境內之高級中等學校業於 107 年 1 月 1 日移由桃園市政府主管，於移撥過程中，境內之私立高級中等學校獎勵補助經費也一併移撥至桃園市政府。

二、本部已訂有「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」，有關本部主管之私立高級中等學校如申請獎勵補助經費，應依前開規定辦理。

三、私立學校除前開獎勵補助經費，本部也透過相關競爭型補助計畫(如均優質化補助)挹注教育資源，提升各校辦學品質，以保障學生優質學習、促進教師專業成長及協助學校永續發展。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案二(北區)

提案單位	啟英學校財團法人桃園市啟英高級中等學校
案由	高級中等學校提升身心障礙學生融合教育實施計畫，子計畫 A-解決教學現場人力需求合格特教教師及資源班輔導員，第二期程結束後是否可以持續進行？
說明	一、因應 12 年國民教育，國中升高中教育階段身心障礙學生升學管道和機會都大幅增加，人數也隨之增加，因此各高中教師需求大且人力吃緊，需要補助款以維持服務品質。 二、私立高中職特教教師編制難以如公立高中職編制，且身障生人數較多，需要合格教師和輔導員基本編制來協助特教業務。 三、桃園目前回歸市政府教育局，未來特教人力員額補助於身障生融合教育實施計畫第二期程(106 至 108 年)執行完畢後，是否會持續維持補助合格特教教師 1 名及輔導員 2 名其動向不明。
辦法	維持補助合格特教教師 1 名及輔導員 2 名
處理意見	教育部國教署原民特教組： 本署與桃園市政府改隸協商決議為補助桃園市政府教育局私立高級中等學校合格特教教師、資源班輔導員補助款由 107 年度至 109 年度止。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案三(北區)

提案單位	臺北市立文山特殊教育學校
案由	特教學校實施校外教學時因乘坐輪椅的學生數眾多，需租用裝載升降設備之車輛，但因現今市面此類車輛之車齡實難以符合規定，造成校外教學實施困難，影響特教學生的學習權益
說明	一、依教育部「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」之規定，實施校外教學需使用車齡 5 年內之車輛。 二、本校實施校外教學時，一直以來都是租用上下學之交通車(裝載升降設備之大型遊覽車)，但 107 年 4 月 30 日以後，這些車輛車齡即逾 5 年，已不符合校外教學的車齡規定，且市面上亦鮮少符合本校載運輪椅數量之需求(106 學年度輪椅數，國小 22 輛、國中 12 輛、高一 14 輛、高二 10 輛、高三 7 輛)且車齡未達 5 年之此類車輛，造成本校辦理校外教學時租用車輛之困難。
辦法	建請教育部修改「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」，租用具升降設備之車輛辦理校外教學時，車齡比照離島地區，得租用十年以下年份較新之車輛。
處理意見	教育部學務特教司： 提案內容事關學生用車安全牽涉甚廣，本部擬召開學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項研商會議。 教育部國教署原民特教組： 考量特殊教育學校學生多為身心障礙程度中、重度之學生，因身心障礙因素以致意外應變能力較不及一般學生，於校外教學之交通車上更應受到保護，故本署依「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」，特殊教育學校辦理校外教學時，應租用五年以下年份較新之車輛，以保障特殊教育學校學生之交通安全，然特教學校於租用五年以下之車輛因需升降裝置改裝等因素，確有實務上之困難，為顧及學生安全及實際運作之可行性，建請本部學生事務及特殊教育司依權責召開會議研議該注意事項彈性作法之可行性。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案四(南區)

提案單位	臺中市立臺中第二高級中等學校
案由	建議調降高級中等學校教師兼任特殊班導師每節基本教學節數
說明	特殊班(含資源班、學術資優班、藝才資優班)導師除了負擔一般導師的工作外，尚需負責 IGP 規劃撰寫、參與特教相關研習、辦理專題成發及參與資優教育計畫等，而各校的資優班除了獨立研究、創造、領導等能力的培育外，往往也肩負學校升學指標的責任，其工作量、責任及壓力皆遠高於普通班導師，在勞逸嚴重不均的狀況下，各校往往面臨學校無人願意接任特殊班導師的困境，對於特殊教育的推展實在有非常負面的影響。
辦法	建議修正「高級中等學校教師每週教學節數標準」第 3 條「學校專任教師及兼任導師之每週基本教學節數」，原表僅例「專任教師」、「兼任導師」兩種不同授課時數，建議增加一欄「兼任特殊班導師」，基本鐘點以各學科專任教師基鐘減六節。
處理意見	教育部國教署高中職組(入學藝教科)： 一、本署刻正研議修訂：「高級中等學校教師每週教學節數標準」，目前規劃增修條文，明定國立高級中等學校教師個人全學期協助辦理學校行政業務者，學校經相關程序後，得減授其每週基本教學節數。 二、至直轄市及縣(市)立高級中等學校教師，依高級中等教育法第 32 條規定：「公立高級中等學校專任教師、合聘教師、專業及技術教師、兼任導師或行政職務者，其每週教學節數之標準，由各該主管機關定之。」爰應依各該主管機關之規定。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案五(南區)

提案單位	國立鹿港高級中學
案由	評鑑結果是否可積極考量學校申復原因，並建立客觀之檢核機制
說明	一、就教各校，一所高中職職業類科，升學表現最佳，全國技藝競賽團體冠軍，個人獲得第 1, 2, 7, 10 名；全國專題及創意競賽均獲第 1，科展分區特優，與社區漁會關係互動密切良好，積極研發特色選修課程，並擔任 108 課綱審查水產群主責及負責課程編纂，技職再造（職場體驗、業界實習、業師協同）、國中技藝、產學攜手、小漁船(筏)船員基本安全訓練等各項計畫均積極辦理，還有那些進步空間？ 二、評鑑七大項目中 5 項優等及 2 項甲等，評鑑委員對甲等之改進意見分別為：第四項之教學經費不足及第五項圖儀設備損壞或老舊，請問一個參加模範生競賽的學生，後來評審說他的制服書包過於老舊，就算成績表現都很好，亦不符資格落選，是否應該？ ※另按：針對評鑑結果及評鑑委員建議，本校水產養殖科擬積極進行改善作業，旋即在 106 下半年申請「改善或充實國立高級中等學校一般建築及設備計畫」，結果審查不通過(審查委員建議應在優化實作環境計畫申請)。乃於 107 年 3 月再度申請「優化實作環境計畫」，未料，依然未獲任何經費補助。評鑑結果如是，然而，申請改善之協助卻又困難重重，如此受評職科當應如何精進？ 三、學校收到評等後認真填具申復理由，之後得到回應為，據查該群科還是有一半非優等，評等為後 50%這說法學校實在無法接受。 四、建請評鑑結果亦能建立客觀之檢核機制。
處理意見	教育部國教署高中職組(中行科)： 一、貴校所提之評鑑結果係依評鑑委員專業意見，並經主



評、副評評鑑委員討論後撰寫，再經總召集委員會議，針對該半年度評鑑通盤檢視之結果；另依優質認證之標準，甲等以上係屬具有良好表現之項目，惟學校辦學仍宜追求永續發展持續自我精進，而貴校所提之意見，本署委託之專業評鑑機構會定期運用「後設評鑑」技術，以滾雪球式修正，持續改善評鑑制度，以其更加完善。

二、有關貴校所提之計畫申請補助情事，查本署 104 年業已核給養殖場整修工程 200 萬；另有關「改善或充實國立高級中等學校一般建築及設備計畫」案，因貴校申請為教學設備，不符該計畫之目的，是以請貴校轉申請「優化實作環境計畫」，惟礙於年度經費有限，並請貴校刪減部分經費及刪除非屬教學設備之項目，能釐清計畫內容後再申請，以避免不必要之誤解。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案六(南區)

提案單位	臺中市私立致用高級中學(代表學校) 臺中市私立僑泰高級中學 臺中市私立明台高級中學 臺中市私立青年高級中學
案由	建請教育部調整 107 學年度私立高中職學雜費收費數額，以反映私校辦學成本需求，以提昇私校辦學品質
說明	一、私立高中職學雜費自民國九十四年以來從未調整以反映，近來物價上漲、教職員工年年薪資需要晉級加薪、二代健保費用、勞基法及性平法衍生出人事成本提高、私校超額年金支付及各項設備材料費用不斷提高、每班招生核定人數不斷調降等因素，造成私立學校財務負擔加重，辦學品質難以提昇。 二、106 學年度私立高中與高職學費雖已調整為均等收費為每學期上限為 22,800 元也難於收支平衡。 三、行政院已宣佈自 107 年度起為軍公教人員調薪 3%，若不調整私立高中職學雜費數額，私立高中職校實在難於跟進配合政府調薪 3%政策，懇請教育部體恤私校人事費用增加辦學成本需要給予調整學雜費收費數額，以利私立學校配合政府調薪政策。 四、近年來嚴重少子化私校招生科班人數必會大幅減少，教育部對私校學生學費經費補助必會大幅減少支出，教育部應對私校學生學費補助提高有能力的提昇，懇請教育部調整私立高中職學生學雜費數額 3%以上，以維護私校辦學品質。
辦法	建請調整提高 107 學年度私立高中職學校學生學雜費收費數額，以利私校財務收支平衡，提昇辦學品質並配合政府調薪政策。
處理意見	教育部國教署高中職組(中行科)： 一、目前公、私立高級中等學校之學費，均由中央主管機關訂定，於每學年度開始前公告；雜費、代收代付費(使用



	費)則由各該主管機關依其用途訂定，於每學年度開始前公告之；至代辦費則得依各該校之需求，得彈性訂定。 二、各私立高級中等學校可依據「私立高級中等學校評鑑及評鑑績優學校放寬辦學限制辦法」第 10 條規定，如校務評鑑成績達一等者，或職業學校、高級中學附設職業類科之校務評鑑及專業類科評鑑合計達一等者，得申請免受私立學校法第 47 條第 1 項所訂向學生收取費用相關法令之限制。 三、另本部為達成政府「深化技職人力素質，永續國家發展」之政策目標，已執行高級中等學校各學制自 106 年度起實施學費均等化方案，私立各類型學校學費補助額度上限一律由新臺幣 22,530 元調整為 22,800 元。 四、綜上，有關建議本部調升私立學校學費 3%案，本部刻正考量相關因素，並妥適規劃研議，以作為後續政策決定之參據。
--	--



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案七(南區)

提案單位	臺中市私立致用高級中學(代表學校) 臺中市私立僑泰高級中學 臺中市私立明台高級中學 臺中市私立青年高級中學
案由	建請教育部修改法令取消私校超額年金 50%由私校負擔之不合理現象
說明	一、依公務人員保險法規定，自 99 年 1 月 1 日起私校退休人員符合資格者可申領按月支領養老給付，公保養老給付基本年金率為 0.75%，上限為 1.3%，超過 0.75%部份即稱為超額年金。 二、依公保法第 20 條規定，超額年金由政府與學校各自負擔 50%，且由最後服務學校負擔。 三、相對於目前勞工保險，勞工退休後領取年金，並未要求最後就職單位須再支付部份年金費用。 四、私立學校經費大部份均來自於現有學生學雜費收費，教職員退休後已經與學校職務無關，應不能再領取原服務學校任何經費，況且一直領取至往生，實在荒謬且不合理，其養老年金應由政府編列經費支付。 五、近來私校面對嚴重少子化科班招生大幅減少，鼓勵教職員退休，年年累積退休人數增加，私校支付超額年金必會大幅提高，形成私校嚴重龐大負擔。
辦法	建請教育部跨部會協調修改公保法第 20 條法令，取消各級私校支付超額年金，以減輕私校龐大負擔。
處理意見	教育部國教署人事室： 一、依公教人員保險法第 4 條第 1 項規定：「本保險之主管機關為銓敘部。」爰公教人員保險法係由銓敘部訂定。 二、有關公保超額年金提撥制度一案，本署分別於 104 年 1 月 12 日、104 年 7 月 17 日、104 年 12 月 11 日及 106 年 11 月 23 日就取消公保超額年金 50%由學校負擔之不合理現象案函轉銓敘部參採，復經銓敘部分別於 104 年 1 月



16 日部退一字第 1043930264 號、104 年 7 月 28 日部退一字第 1043999700 號、104 年 12 月 15 日部退一字第 1044050062 號及 106 年 12 月 12 日部退一字第 1064285466 號書函略以，查：「…公保超額年金之計給方式及給付責任等相關規定，均謹守社會保險之基本原理(包含平等互惠、大數法則、風險分攤及自助互助等)…。爰公保法第 20 條第 1 項所定公保超額年金 50% 由私校負擔，尚屬合理」。

三、本案經本署多次轉請銓敘部，惟均未獲納入研議。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案八(南區)

提案單位	國立嘉義高級家事職業學校(代表學校) 國立臺東高級商業職業學校
案由	建請鈞署協助本校補足實習處人力
說明	一、依教育部高級中等學校組織設置及員額編制標準第八條第三款之規定，其中(一)工業及海事水產專業科，每科置技士及技佐各一人；農業專業科置技士一人，及設有農機具工廠之專業科，每科置技佐一人，商業及家事每類置技士一人。裝有高壓電力六百伏特以上學校，增置技士一人，專責電力管理。 二、本校為中型規模學校，日校普通班計有家事類(21)、農業類(6)及商業類(6)共 33 班；其中家事類計有時尚造型科 6 班、美顏技術科 3 班、流行服飾科 6 班、幼兒保育科 6 班；商業類有餐飲管理科 6 班及農業類食品科 6 班，目前僅能設置技士一人。三類 33 班龐大數十間的專業教室並非一位技士所能負擔，而專業教室的維修、管理，實習(務)課程課前的材料準備工作僅能落在科主任身上。另各科為建立良好教學環境讓學生享有更多教學資源，也需積極申請競爭型計畫，科主任長期來負擔過大，兼科主任職務視為畏途，人力嚴重不足工作量相對繁重。
辦法	建請鈞署協助本校，依教育部高級中等學校組織設置及員額編制標準補足本校員額、酌減科主任基本授課節數或補助本校以年度約僱方式增補人力。
處理意見	教育部國教署人事室： 一、經查國立嘉義高級家事職業學校 106 學年度核定農業類(6 班)、家事類(24 班)，目前已核給技士 1 人(依規定可置技士 2 人)，惟因國立高級中等學校預算員額總數受行政院管控，爰無法再核增各校員額，俟 107 學年減班收回員額，再行研議。 二、另查國立臺東高級商業職業學校 106 學年度核定商業類(15 班)，依規定可置技士 1 人，目前業已核給技士(佐)1 人。



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案九(南區)

提案單位	國立中科實驗高級中學
案由	建請放寬實驗完全中學成立身心障礙資源班人數標準，以學生受教權與學習權為核心考量，落實照顧特教學生
說明	本校目前編制為國中部每年級 4 班(每班 30 人)、高中部每年級 4 班(每班 30 人)，但受限於身心障礙資源班法規人數標準，設校至今仍無法成立身心障礙資源班，影響特教學生受教權益甚鉅，亦間接影響原班學習品質。為落實照顧身心障礙學生的受教權益及個別學習需求，建請「降低成立身心障礙資源班人數標準」，改以「學校人數比例」增加開班彈性，並以「國高中合併開班」方式處理，以解決本校或其他類似規模學校長期困擾。
處理意見	教育部國教署原民特教組： 一、查「教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」第 4 點規定略以：「普通班身心障礙學生 21 人以上者，應申請設立分散式資源班，置專任教師 1 人至 3 人，…」 ，另為協助各校資源班教師人力，本署另於「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」第 6 點規定略以：「依核定班級數計算，並扣除已核定之教師員額聘任專任教師，每校每班身心障礙學生 31 人以上者，得補助編制外代理教師 1 人。」 二、經查本署前核定部分國立學校設有高中部與國中部之資源班成班學生人數，均會以其高中部與國中部身心障礙學生人數合併計算方式辦理核班，依教育部特殊教育通報網統計，該校 106 學年度身心障礙學生共計 10 人〈高中部 5 人、國中部 5 人〉，仍尚未達前項最低核班 21 人之下限無法核班。 三、該校在尚未核班前應依據「教育部國民及學前教育署補



	助辦理身心障礙學生特殊教育方案實施計畫」規定，優先遴聘校內合格特殊教育教師或具特殊教育專業知能之教師，負責課程、教學、評量、輔導及個案管理等工作，並申請未接受特教服務之身心障礙學生特殊需求課程及相關專業服務經費。
--	--



107 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 提案討論

提案十(南區)

提案單位	國立臺南啟智學校(代表學校) 國立臺南大學附屬啟聰學校 桃園市立桃園特殊教育學校
案由	增設特教學校校園安全防護人力乙案
說明	一、特教學校校園安全防護由學務處生教組主責，處理學生事務繁雜，對校園安全已無多餘的能量進行防護。 二、特教學校之生教組僅置組長一名，除校園安全有關事項之通報、學生行為問題處理為其主責業務外，尚需承擔交通車業務之規劃(含招標、隨車人員之招聘及管理)、宿舍管理、教師助理員之管理等工作，工作極其繁重，有突發事件須處理時常分身乏術。
辦法	一、請教育部編列預算，補助特教學校校園安全防護人力。(原民特教組) 二、特教學校每校成立校園安全中心，由生教組主責安全防護人力之調配。(學務校安組)
處理意見	教育部國教署原民特教組： 本組目前已請國立臺南啟智學校針對特教學校學生事務處進行人力之盤點並妥善規劃該處室人員之相關業務內容，透過學生事務處人力盤點，歸納出特殊教育學校學生事務處所需人力及其業務內容。 此外，亦請該校針對特殊教育學校之特性、學生樣態，規劃特殊教育學校學生事務處所需人力之業務內容，並請該校透過盤點及妥善規劃後再提報完整計畫，函報本署，以俾利本署所補助之人力係合乎特殊教育學校之特性。 教育部國教署學務校安組： 一、依據「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」第3點：高級中等以上學校應成立校園安全及災害防救通報處理中心(簡稱校安中心)，作為災害通報及緊急協處之運作平台，設置傳真、電話、網路及相關必要設備，



	並指定 24 小時聯繫待命人員。 二、 上開要點所規定之「聯繫待命人員」，並無律定特定人員，凡學校編制人員均可納入。
--	--

柒、參加人員名錄





一、教育部各單位長官名錄

單 位	職 稱	姓 名
教育部	部長	葉俊榮
教育部	政務次長	姚立德
教育部	常務次長	林騰蛟
教育部	主任秘書	朱楠賢
教育部綜合規劃司	司長	黃雯玲
教育部高等教育司	司長	朱俊彰
教育部技術及職業教育司	司長	楊玉惠
教育部終身教育司	司長	黃月麗
教育部國際及兩岸教育司	司長	畢祖安
教育部師資培育及藝術教育司	司長	鄭淵全
教育部資訊及科技教育司	司長	詹寶珠
教育部學生事務及特殊教育司	司長	鄭乃文
教育部秘書處	代理處長	蘇世章
教育部人事處	處長	陳焜元
教育部政風處	處長	劉廣基
教育部會計處	處長	黃永傳
教育部統計處	處長	楊貴顯
教育部法制處	處長	李嵩茂
教育部私校退撫儲金監理會	執行秘書	賴俊男
教育部體育署	署長	高俊雄
教育部青年發展署	署長	羅清水



二、教育部國民及學前教育署各單位長官名錄

單 位	職 稱	姓 名
教育部國民及學前教育署	署長	邱乾國
教育部國民及學前教育署	副署長	戴淑芬
教育部國民及學前教育署	副署長	許麗娟
教育部國民及學前教育署	主任秘書	王鳳鶯
教育部國民及學前教育署核稿室	簡任秘書	莊貴玉
教育部國民及學前教育署核稿室	簡任秘書	賴文淨
教育部國民及學前教育署核稿室	專門委員	陳慧玲
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	組長	韓春樹
教育部國民及學前教育署 國中小及學前教育組	組長	武曉霞
教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組	組長	蔡志明
教育部國民及學前教育署 學生事務及校園安全組	組長	林良慶
教育部國民及學前教育署秘書室	主任	葉信村
教育部國民及學前教育署人事室	主任	邱東坡
教育部國民及學前教育署政風室	主任	郭章英
教育部國民及學前教育署主計室	主任	施有連
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	沈溪南



教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	卓宋
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	李垣武
教育部國民及學前教育署視察室	簡任視察	許陣興
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	副組長	張永傑
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	專門委員	黃淑儀
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	專門委員	林琬琪
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組行政規劃及資源科	科長	蔡孟愷
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組課程及教學科	科長	陳東營
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組學生實習及私校管理科	科長	陳綉藝
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組入學及藝術教育科	科長	李菁菁
教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組	副組長	林琴珠
教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組	專門委員	劉由貴
教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組特殊教育科	科長	賴東榮
教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組 原住民族及少數族群教育科	科長	陳碧玉



三、地方政府教育局(處)長官名錄

單 位	職 稱	姓 名
臺北市政府教育局	局長	曾燦金
新北市政府教育局	局長	林奕華
基隆市政府教育處	處長	陳素芬
桃園市政府教育局	局長	高安邦
新竹縣政府教育處	處長	劉明超
新竹市政府教育處	處長	李芳齡
苗栗縣政府教育處	處長	徐永鴻
臺東縣政府教育處	處長	張志明
花蓮縣政府教育處	處長	劉美珍
宜蘭縣政府教育處	處長	陳正華
金門縣政府教育處	處長	李文良
連江縣政府教育處	處長	陳冠人
臺中市政府教育局	局長	彭富源
彰化縣政府教育處	處長	鄧進權
南投縣政府教育處	處長	李孟珍
嘉義縣政府教育處	處長	王建龍
嘉義市政府教育處	處長	余坤龍
雲林縣政府教育處	代理處長	林慧蓉
臺南市政府教育局	局長	陳修平
高雄市政府教育局	局長	范巽綠
屏東縣政府教育處	處長	王慧蘭
澎湖縣政府教育處	處長	葉子超



四、參加校長名錄(北區)

序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
1	臺北市	國立政大附中	陳啟東	C2-1	第一組	第 01 桌	臺鐵	
2	臺北市	國立師大附中	王淑麗	C2-2	第一組	第 01 桌	高鐵	
3	臺北市	市立大同高中	莊智鈞	C2-3	第一組	不參加	自行開車	
4	臺北市	市立大直高中	李世文	C3-1	第一組	不參加	自行開車	
5	臺北市	市立中山女中	吳麗卿	C3-2	第一組	第 01 桌	高鐵	
6	臺北市	市立中正高中	江惠真	C3-3	第一組	第 01 桌	高鐵	
7	臺北市	市立中崙高中	孫明峯	C3-4	第一組	第 01 桌	自行開車	
8	臺北市	市立內湖高中	周寤竹	C4-1	第一組	第 01 桌	高鐵	
9	臺北市	市立文山特教	謝榮懋	C4-2	第二組	第 01 桌	高鐵	
10	臺北市	市立永春高中	張云茶	C4-3	第一組	第 01 桌	自行開車	
11	臺北市	市立成功高中	游經祥	C4-4	第一組	素 01	高鐵	
12	臺北市	市立成淵高中	朱逸華	C5-1	第一組	不參加	自行開車	
13	臺北市	市立百齡高中	邱淑娟	C5-2	第一組	不參加	高鐵	
14	臺北市	市立西松高中	林昇茂	C5-3	第一組	第 01 桌	自行開車	
15	臺北市	市立育成高中	張勳誠	C5-4	第一組	第 01 桌	自行開車	
16	臺北市	市立和平高中	陳智源	C6-1	第一組	不參加	自行開車	
17	臺北市	市立明倫高中	曾美蕙	C6-2	第一組	第 02 桌	高鐵	
18	臺北市	市立松山高中	陳清誥	C6-3	第一組	第 02 桌	高鐵	
19	臺北市	市立南港高中	劉葳蕤	C6-4	第一組	素 01	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
20	臺北市	市立南湖高中	董家莒	C7-1	第一組	第 02 桌	高鐵	
21	臺北市	市立建國高中	徐建國	C7-2	第二組	素 01	高鐵	
22	臺北市	市立北一女中	楊世瑞	C7-3	第一組	素 01	高鐵	
23	臺北市	市立復興高中	鄭雅芬	C7-4	第一組	第 02 桌	高鐵	
24	臺北市	市立景美女中	黃贊瑾	C8-1	第一組	第 02 桌	高鐵	
25	臺北市	市立華江高中	陳春梅	C8-2	第一組	不參加	高鐵	
26	臺北市	市立陽明高中	洪金英	C8-3	第一組	第 02 桌	高鐵	
27	臺北市	市立萬芳高中	方淑芬	C8-4	第一組	第 02 桌	高鐵	
28	臺北市	市立麗山高中	柯明樹	C9-1	第一組	第 02 桌	自行開車	
29	臺北市	市立士林高商	曾騰瀧	C9-2	第四組	第 02 桌	高鐵	
30	臺北市	市立大安高工	陳貴生	C9-3	第三組	第 02 桌	自行開車	
31	臺北市	市立木柵高工	李通傑	C9-4	第四組	素 01	高鐵	
32	臺北市	市立松山工農	楊益強	C10-1	第四組	第 03 桌	自行開車	
33	臺北市	市立松山商家	張瑞賓	C10-2	第一組	第 03 桌	自行開車	
34	臺北市	市立南港高工	劉美慧	C10-3	第四組	第 03 桌	高鐵	
35	臺北市	市立內湖高工	林振雄	C10-4	第四組	第 03 桌	高鐵	
36	臺北市	市立啟明學校	蔡明蒼	C10-5	第三組	第 03 桌	自行開車	
37	臺北市	市立啟智學校	蔡娟姿	C10-6	第三組	第 03 桌	高鐵	
38	臺北市	市立啟聰學校	葉宗青	C11-1	第一組	第 03 桌	高鐵	
39	臺北市	私立十信高中	施博惠	C11-2	第一組	第 03 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
40	臺北市	私立大同高中	陳火炎	C11-3	第四組	素 01	高鐵	
41	臺北市	私立大誠高中	張德宏	C11-4	第一組	第 03 桌	自行開車	
42	臺北市	私立文德女中	陳清煌	C11-5	第一組	第 03 桌	高鐵	
43	臺北市	私立再興高中	柯文柔	C11-6	第一組	不參加	自行開車	
44	臺北市	私立志仁高中	黃泓慶	C12-1	第四組	第 04 桌	高鐵	
45	臺北市	私立協和祐德高中	陳忠全	C12-2	第四組	第 04 桌	高鐵	
46	臺北市	私立延平高中	劉永順	C12-3	第一組	第 04 桌	高鐵	
47	臺北市	私立東山高中	陳麗美	C12-4	第一組	第 04 桌	高鐵	
48	臺北市	私立金甌女中	王維民	C12-5	第四組	第 04 桌	自行開車	
49	臺北市	私立奎山實中	吳正東	C12-6	第一組	不參加	自行開車	
50	臺北市	私立泰北高中	陳建佑	C13-1	第四組	第 04 桌	自行開車	
51	臺北市	私立強恕高中	李坤興	C13-2	第一組	不參加	高鐵	
52	臺北市	私立復興實中	張碧娟	C13-3	第二組	第 04 桌	自行開車	
53	臺北市	私立景文高中	許勝哲	C13-4	第二組	第 04 桌	高鐵	
54	臺北市	私立華東臺商子女學校	王先念	C13-5	第一組	第 04 桌	自行開車	
55	臺北市	私立華興高中	梅瑞珊	C13-6	第一組	第 04 桌	高鐵	
56	臺北市	私立達人女中	李美鶴	C14-1	第一組	不參加	高鐵	
57	臺北市	私立滬江高中	蔡玲玲	C14-2	第四組	素 01	自行開車	
58	臺北市	私立衛理女中	周麗修	C14-3	第一組	第 05 桌	高鐵	
59	臺北市	私立靜修女中	蔡英華	C14-4	第一組	不參加	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
60	臺北市	私立薇閣高中	李光倫	C14-5	第一組	第 05 桌	自行開車	
61	臺北市	私立育達商家	劉育仁	C14-6	第四組	不參加	自行開車	
62	臺北市	私立東方工商	李崇懿	C15-1	第三組	不參加	自行開車	
63	臺北市	私立南華高職	莊惠安	C15-2	第四組	第 05 桌	自行開車	
64	臺北市	私立惇敘工商	羅際禎	C15-3	第三組	第 05 桌	高鐵	
65	臺北市	私立喬治工商	高國慶	C15-4	第四組	第 05 桌	高鐵	
66	臺北市	私立華岡藝校	丁永慶	C15-5	第四組	第 05 桌	自行開車	
67	臺北市	私立開平餐飲	馬嘉延	C15-6	第三組	第 05 桌	高鐵	
68	臺北市	私立開南商工	邢文斐	C16-1	第四組	不參加	自行開車	
69	臺北市	私立稻江高商	林淑珍	C16-2	第一組	不參加	自行開車	
70	臺北市	私立稻江護家	朱燦煌	C16-3	第四組	第 05 桌	高鐵	
71	新北市	國立華僑高中	鄭文洋	B2-1	第一組	第 05 桌	自行開車	
72	新北市	市立三民高中	沈美華	B2-2	第一組	第 05 桌	自行開車	
73	新北市	市立三重高中	莫恒中	B2-3	第一組	第 06 桌	高鐵	
74	新北市	市立中和高中	柯雅菱	B2-4	第一組	第 06 桌	高鐵	
75	新北市	市立丹鳳高中	曾慧媚	B2-5	第一組	第 06 桌	高鐵	
76	新北市	市立北大高中	施雅慧	B2-6	第一組	第 06 桌	高鐵	
77	新北市	市立永平高中	劉淑芬	B3-1	第一組	第 06 桌	高鐵	
78	新北市	市立石碇高中	楊憶湘	B3-2	第一組	第 06 桌	自行開車	
79	新北市	市立光復高中	曹永央	B3-3	第三組	第 06 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
80	新北市	市立安康高中	謝金城	B3-4	第一組	第 06 桌	自行開車	
81	新北市	市立竹圍高中	吳宗珉	B3-5	第二組	第 06 桌	臺鐵	
82	新北市	市立秀峰高中	蔡春來	B3-6	第一組	第 06 桌	自行開車	
83	新北市	市立明德高中	陳棟遠	B4-1	第一組	第 07 桌	自行開車	
84	新北市	市立板橋高中	賴春錦	B4-2	第一組	第 07 桌	高鐵	
85	新北市	市立林口高中	高栢鈴	B4-3	第一組	第 07 桌	高鐵	
86	新北市	市立金山高中	賴來展	B4-4	第一組	素 01	高鐵	
87	新北市	市立泰山高中	李立泰	B4-5	第一組	第 07 桌	自行開車	
88	新北市	市立海山高中	古秀菊	B4-6	第一組	不參加	自行開車	
89	新北市	市立清水高中	鍾雲英	B5-1	第一組	第 07 桌	高鐵	
90	新北市	市立新北特教	謝順榮	B5-2	第三組	第 07 桌	自行開車	
91	新北市	市立新北高中	倪靜貴	B5-3	第一組	第 07 桌	高鐵	
92	新北市	市立新店高中	陳瑛嫻	B5-4	第一組	第 07 桌	臺鐵	
93	新北市	市立新莊高中	黃敏榮	B5-5	第二組	第 07 桌	自行開車	
94	新北市	市立樟樹實中	陳浩然	B5-6	第三組	第 07 桌	自行開車	
95	新北市	市立樹林高中	呂宏進	B6-1	第二組	第 08 桌	自行開車	
96	新北市	市立錦和高中	陳水冰	B6-2	第一組	第 08 桌	高鐵	
97	新北市	市立雙溪高中	彭盛佐	B6-3	第一組	第 08 桌	高鐵	
98	新北市	市立三重商工	林清南	B6-4	第一組	第 08 桌	高鐵	
99	新北市	市立淡水商工	于賢華	B6-5	第四組	第 08 桌	高鐵	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
100	新北市	市立瑞芳高工	顏龍源	B6-6	第三組	第 08 桌	自行開車	
101	新北市	市立鶯歌工商	孔令文	B7-1	第四組	第 08 桌	自行開車	
102	新北市	私立中華海事	許修豪	B7-2	第三組	第 08 桌	高鐵	
103	新北市	私立光華高商	葉馨蘭	B7-3	第四組	素 01	自行開車	
104	新北市	私立南強工商	徐美鈴	B7-4	第三組	第 08 桌	高鐵	
105	新北市	私立能仁家商	林佳生	B7-5	第三組	第 08 桌	自行開車	
106	新北市	私立清傳高商	歐宗智	B7-6	第一組	不參加	高鐵	
107	新北市	私立莊敬工家	林淑貴	B8-1	第三組	第 09 桌	高鐵	
108	新北市	私立復興商工	王志誠	B8-2	第四組	第 09 桌	臺鐵	
109	新北市	私立開明工商	方寶全	B8-3	第一組	第 09 桌	自行開車	
110	新北市	私立穀保家商	嚴英哲	B8-4	第三組	第 09 桌	自行開車	
111	新北市	私立樹人家商	徐卿瑞	B8-5	第三組	第 09 桌	自行開車	
112	新北市	私立豫章工商	黃文煜	B8-6	第四組	第 09 桌	自行開車	
113	新北市	私立中華高中	卞紹莊	B9-1	第三組	第 09 桌	自行開車	
114	新北市	私立及人高中	張素娟	B9-2	第一組	不參加	自行開車	
115	新北市	私立光仁高中	江書良	B9-3	第一組	第 09 桌	高鐵	
116	新北市	私立竹林高中	顏麗珠	B9-4	第一組	素 01	自行開車	
117	新北市	私立東海高中	黃棋楓	B9-5	第四組	第 09 桌	自行開車	
118	新北市	私立林口康橋	張祝芬	B9-6	第一組	第 09 桌	自行開車	
119	新北市	私立金陵女中	賴瑞鳳	B10-1	第一組	第 10 桌	高鐵	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
120	新北市	私立南山高中	蔡銘城	B10-2	第一組	第 10 桌	自行開車	
121	新北市	私立恆毅高中	陳海鵬	B10-3	第二組	第 10 桌	高鐵	
122	新北市	私立徐匯高中	陳海珊	B10-4	第一組	第 10 桌	高鐵	
123	新北市	私立時雨高中	許元利	B10-5	第一組	第 10 桌	自行開車	
124	新北市	私立格致高中	鄭經綸	B10-6	第一組	不參加	自行開車	
125	新北市	私立崇光女中	吉星台	B11-1	第一組	素 02	高鐵	
126	新北市	私立崇義高中	呂永財	B11-2	第一組	第 10 桌	高鐵	
127	新北市	私立康橋高中	徐文淞	B11-3	第一組	第 10 桌	自行開車	
128	新北市	私立淡江高中	柯賜賢	B11-4	第一組	第 10 桌	自行開車	
129	新北市	私立聖心女中	魏雪玲	B11-5	第一組	第 10 桌	高鐵	
130	新北市	私立裕德高中	李慶宗	B11-6	第一組	第 10 桌	自行開車	
131	新北市	私立醒吾高中	吳文梅	B12-1	第四組	不參加	自行開車	
132	新北市	私立辭修高中	李玉美	B12-2	第一組	第 11 桌	自行開車	
133	基隆市	國立基隆女中	莊越丞	B16-3	第一組	第 11 桌	高鐵	
134	基隆市	國立基隆高中	張智惟	B16-4	第二組	第 11 桌	臺鐵	
135	基隆市	國立基隆特教	陳錫輝	B16-5	第二組	第 11 桌	高鐵	
136	基隆市	國立基隆商工	陳明印	B16-6	第三組	素 02	高鐵	
137	基隆市	國立基隆海事	陳世程	B17-1	第四組	第 11 桌	自行開車	
138	基隆市	市立八斗高中	黃致誠	B17-2	第一組	第 11 桌	臺鐵	
139	基隆市	市立中山高中	鄭裕成	B17-3	第二組	第 11 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
140	基隆市	市立安樂高中	方保社	B17-4	第二組	第 11 桌	高鐵	
141	基隆市	市立暖暖高中	甘邵文	B17-5	第二組	不參加	自行開車	
142	基隆市	私立聖心高中	楊如晶	B17-6	第四組	第 11 桌	高鐵	
143	基隆市	私立二信高中	林立	B18-1	第一組	不參加	自行開車	
144	基隆市	私立光隆家商	吳廉章	B18-2	第四組	第 11 桌	自行開車	
145	基隆市	私立培德工家	周怡	B18-3	第四組	第 12 桌	高鐵	
146	宜蘭縣	國立蘇澳海事	洪重賢	A2-3	第三組	第 12 桌	高鐵	
147	宜蘭縣	國立羅東高商	陳銓	A2-4	第三組	第 12 桌	高鐵	
148	宜蘭縣	國立羅東高工	張以方	A2-5	第三組	第 12 桌	高鐵	
149	宜蘭縣	國立羅東高中	謝寶珠	A2-6	第四組	第 12 桌	高鐵	
150	宜蘭縣	國立頭城家商	陳琨義	A3-3	第三組	第 12 桌	自行開車	
151	宜蘭縣	國立宜蘭高商	黃進雄	A3-4	第四組	第 12 桌	自行開車	
152	宜蘭縣	國立宜蘭高中	王垠	A3-5	第三組	第 12 桌	高鐵	
153	宜蘭縣	國立宜蘭特教	曾坤祥	A3-6	第三組	第 12 桌	高鐵	
154	宜蘭縣	縣立華德福高中	郭朝清	A4-3	第三組	不參加	自行開車	
155	宜蘭縣	縣立南澳高中	江子文	A4-4	第三組	第 12 桌	高鐵	
156	宜蘭縣	私立慧燈高中	吳松溪	A4-5	第三組	第 13 桌	高鐵	
157	宜蘭縣	私立中道高中	李偉敬	A4-6	第四組	第 13 桌	高鐵	
158	花蓮縣	國立花蓮高農	梁宇承	A10-1	第三組	第 13 桌	高鐵	
159	花蓮縣	國立花蓮高商	林明山	A10-2	第三組	第 13 桌	高鐵	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
160	花蓮縣	國立花蓮高中	詹滿福	A10-3	第四組	第 13 桌	自行開車	
161	花蓮縣	國立花蓮高工	黃鴻穎	A10-4	第二組	第 13 桌	自行開車	
162	花蓮縣	國立花蓮特教	宋秉錕	A10-5	第三組	第 13 桌	高鐵	
163	花蓮縣	國立花蓮女中	程膺	A10-6	第二組	第 13 桌	自行開車	
164	花蓮縣	國立光復商工	陳瑞洲	A11-1	第四組	第 13 桌	高鐵	
165	花蓮縣	國立玉里高中	江耀淇	A11-2	第四組	第 13 桌	自行開車	
166	花蓮縣	縣立南平中學	詹素卿	A11-3	第二組	第 14 桌	高鐵	
167	花蓮縣	縣立花蓮體中	古基煌	A11-4	第四組	第 14 桌	自行開車	
168	花蓮縣	私立慈濟附中	李玲惠	A11-5	第三組	不參加	高鐵	
169	花蓮縣	私立海星高中	孔令堅	A11-6	第四組	第 14 桌	高鐵	
170	花蓮縣	私立四維高中	蔡忠和	A12-1	第二組	素 02	高鐵	
171	花蓮縣	私立上騰工商	溫智雄	A12-2	第四組	第 14 桌	臺鐵	
172	桃園市	國立北科附工	陳勝利	A12-3	第三組	第 14 桌	自行開車	
173	桃園市	國立中大附中	李世峰	A12-4	第二組	第 14 桌	臺鐵	
174	桃園市	市立觀音高中	林振清	A12-5	第四組	第 14 桌	自行開車	
175	桃園市	市立龍潭高中	鍾碧霞	A12-6	第三組	第 14 桌	自行開車	
176	桃園市	市立壽山高中	徐宗盛	A13-1	第二組	第 14 桌	自行開車	
177	桃園市	市立楊梅高中	鄒岳廷	A13-2	第二組	第 14 桌	自行開車	
178	桃園市	市立新屋高中	陳大魁	A13-3	第二組	第 15 桌	高鐵	
179	桃園市	市立陽明高中	宋慶瑋	A13-4	第二組	不參加	臺鐵	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
180	桃園市	市立桃園高中	游文聰	A13-5	第二組	素 02	高鐵	
181	桃園市	市立桃園特教	許唐敏	A13-6	第三組	第 15 桌	自行開車	
182	桃園市	市立南崁高中	謝錦雲	A14-1	第二組	第 15 桌	自行開車	
183	桃園市	市立武陵高中	林煥周	A14-2	第二組	第 15 桌	高鐵	
184	桃園市	市立永豐高中	林裕豐	A14-3	第二組	第 15 桌	自行開車	
185	桃園市	市立內壢高中	王炎川	A14-4	第二組	第 15 桌	自行開車	
186	桃園市	市立中壢高商	蘇鴻銘	A14-5	第三組	第 15 桌	自行開車	
187	桃園市	市立中壢家商	莊祿崇	A14-6	第三組	不參加	自行開車	
188	桃園市	市立大溪高中	王冠銘	A15-1	第二組	不參加	自行開車	
189	桃園市	市立大園高中	朱元隆	A15-2	第二組	第 15 桌	高鐵	
190	桃園市	私立漢英高中	趙燕如	A15-3	第二組	第 15 桌	高鐵	
191	桃園市	私立新興高中	金海鑫	A15-4	第二組	第 15 桌	自行開車	
192	桃園市	私立復旦高中	段台民	A15-5	第二組	第 16 桌	自行開車	
193	桃園市	私立清華高中	張道明	A15-6	第四組	不參加	自行開車	
194	桃園市	私立啟英高中	彭昭勳	A16-1	第三組	第 16 桌	自行開車	
195	桃園市	私立振聲高中	劉安國	A16-2	第四組	第 16 桌	自行開車	
196	桃園市	私立治平高中	徐享鵬	A16-3	第二組	第 16 桌	自行開車	
197	桃園市	私立育達高中	陳錦亮	A16-4	第四組	第 16 桌	高鐵	
198	桃園市	私立至善高中	黃麗米	A16-5	第四組	不參加	自行開車	
199	桃園市	私立成功工商	鄒紹騰	A16-6	第三組	第 16 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
200	桃園市	私立光啟高中	陳成業	A17-1	第二組	第 16 桌	高鐵	
201	桃園市	私立永平工商	蔣香蘭	A17-2	第三組	第 16 桌	自行開車	
202	桃園市	私立方曙商工	馮愛琴	A17-3	第三組	第 16 桌	高鐵	
203	桃園市	私立六和高中	林繼生	A17-4	第四組	第 16 桌	自行開車	
204	桃園市	私立大興高中	陳崑玉	A17-5	第四組	第 17 桌	自行開車	
205	桃園市	私立大華高中	張佩瑜	A17-6	第四組	第 17 桌	臺鐵	
206	金門縣	國立金門高中	廖俊仁	B18-4	第二組	第 17 桌	自行開車	
207	金門縣	國立金門農工	劉湘金	B18-5	第三組	第 17 桌	臺鐵	
208	連江縣	國立馬祖高中	陳天賜	B18-6	第四組	第 17 桌	高鐵	
209	新竹市	國立科學實中	李健維	B12-3	第一組	第 17 桌	自行開車	
210	新竹市	國立新竹女中	呂淑美	B12-4	第一組	第 17 桌	臺鐵	
211	新竹市	國立新竹高工	李恆霖	B12-5	第四組	第 17 桌	自行開車	
212	新竹市	國立新竹高中	李明昭	B12-6	第一組	第 17 桌	自行開車	
213	新竹市	國立新竹高商	劉曉雯	B13-1	第四組	第 17 桌	自行開車	
214	新竹市	市立成德高中	黃小芳	B13-2	第四組	不參加	臺鐵	
215	新竹市	市立建功高中	傅瑞琪	B13-3	第一組	不參加	自行開車	
216	新竹市	市立香山高中	謝大才	B13-4	第一組	第 18 桌	自行開車	
217	新竹市	私立磐石高中	陳方濟	B13-5	第一組	第 18 桌	自行開車	
218	新竹市	私立曙光女中	姚麗英	B13-6	第一組	第 18 桌	自行開車	
219	新竹市	私立光復高中	黃敦煌	B14-1	第四組	第 18 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
220	新竹市	私立世界高中	葛金忠	B14-2	第四組	第 18 桌	自行開車	
221	新竹縣	國立竹北高中	涂仲篴	B14-3	第一組	第 18 桌	臺鐵	
222	新竹縣	國立竹東高中	林桂鳳	B14-4	第一組	第 18 桌	自行開車	
223	新竹縣	國立新竹特教	劉于菱	B14-5	第三組	第 18 桌	自行開車	
224	新竹縣	國立關西高中	吳原榮	B14-6	第一組	第 18 桌	自行開車	
225	新竹縣	誠正中學	顏弘洺	B15-1	第三組	第 18 桌	自行開車	
226	新竹縣	縣立六家高中	王淑蘭	B15-2	第一組	第 19 桌	自行開車	
227	新竹縣	縣立湖口高中	張華堂	B15-3	第一組	第 19 桌	自行開車	
228	新竹縣	私立仰德高中	甘能賓	B15-4	第四組	不參加	自行開車	
229	新竹縣	私立忠信高中	簡煥卿	B15-5	第一組	第 19 桌	自行開車	
230	新竹縣	私立東泰高中	何軒盛	B15-6	第四組	不參加	自行開車	
231	新竹縣	私立義民高中	宋文松	B16-1	第一組	第 19 桌	自行開車	
232	新竹縣	私立內思高工	湯誌龍	B16-2	第三組	第 19 桌	自行開車	
233	苗栗縣	國立大湖農工	沈和成	A5-3	第三組	第 19 桌	自行開車	
234	苗栗縣	國立苑裡高中	程俊堅	A5-4	第四組	第 19 桌	自行開車	
235	苗栗縣	國立卓蘭高中	劉瑞圓	A5-5	第二組	不參加	自行開車	
236	苗栗縣	國立苗栗特教	馬心正	A5-6	第三組	第 19 桌	自行開車	
237	苗栗縣	國立苗栗高中	黃國峰	A6-3	第四組	第 19 桌	臺鐵	
238	苗栗縣	國立苗栗高商	張金華	A6-4	第三組	第 19 桌	自行開車	
239	苗栗縣	國立苗栗農工	謝世宗	A6-5	第四組	第 20 桌	自行開車	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
240	苗栗縣	縣立三義高中	吳忠道	A6-6	第二組	不參加	自行開車	
241	苗栗縣	縣立大同高中	何高志	A7-3	第二組	第 20 桌	高鐵	
242	苗栗縣	縣立苑裡高中	張逢洲	A7-4	第二組	第 20 桌	自行開車	
243	苗栗縣	縣立興華高中	胡文生	A7-5	第二組	第 20 桌	自行開車	
244	苗栗縣	私立大成高中	葉明相	A7-6	第四組	第 20 桌	自行開車	
245	苗栗縣	私立中興商工	吳聲忠	A8-3	第四組	素 02	自行開車	
246	苗栗縣	私立君毅高中	林慶旺	A8-4	第三組	第 20 桌	自行開車	
247	苗栗縣	私立育民工家	(待聘)	A8-5	第三組	第 20 桌	自行開車	
248	苗栗縣	私立建臺高中	黃添敏	A8-6	第二組	第 20 桌	自行開車	
249	苗栗縣	私立賢德工商	李培中	A9-4	第三組	第 20 桌	自行開車	
250	苗栗縣	私立龍德家商	徐詠芳	A9-5	第二組	不參加	自行開車	
251	苗栗縣	國立竹南高中	李詩慶	A9-6	第二組	主桌	自行開車	
252	海外	私立胡志明市臺灣學校	江家珩	C16-4	第二組	第 21 桌	高鐵	
253	海外	私立泗水臺灣學校	楊順富	C16-5	第二組	第 21 桌	高鐵	
254	海外	私立檳吉臺灣學校	池增輝	C16-6	第二組	第 21 桌	高鐵	
255	海外	私立雅加達臺灣學校	陳國樑	C17-3	第二組	第 21 桌	自行開車	
256	海外	私立吉隆坡臺灣學校	張義清	C17-4	第二組	第 21 桌	高鐵	
257	海外	私立東莞臺商子弟學校	王天才	C17-5	第四組	第 21 桌	高鐵	
258	海外	私立上海臺商子女學校	陳俊男	C17-6	第二組	第 21 桌	高鐵	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	座次	專題研討分組	桌次	交通往返	備註
259	臺中市	市立忠明高中	張永宗	C17-1	第一組	不參加	自行開車	
260	嘉義市	國立嘉義高工	林文河	C17-2	第四組	第 21 桌	高鐵	
261	嘉義縣	私立協同高中	俞繼光	C18-1	第一組	第 21 桌	高鐵	
262	臺南市	市立南寧高中	李俊賢	C18-2	第一組	第 21 桌	自行開車	
263	高雄市	市立中正高中	高瑞賢	C18-3	第一組	第 22 桌	高鐵	
264	高雄市	私立大榮高中	張簡助立	C18-4	第四組	第 22 桌	高鐵	
265	高雄市	私立立志高中	江澈	C18-5	第一組	不參加	高鐵	
266	臺中市	市立豐原高中	羅瑞宏	A9-3	第一組	第 20 桌	自行開車	



五、參加校長名錄(南區)

序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
1	臺中市	私立宜寧高中	何財源	2-5	2-1	第四組	
2	臺中市	私立常春藤高中	楊海提	2-6	2-2	第一組	
3	臺中市	私立新民高中	薛光豐	2-7	2-3	第一組	
4	臺中市	私立葳格高中	鍾鼎國	2-8	2-4	第二組	
5	臺中市	私立僑泰高中	溫順德	2-9	2-5	第一組	
6	臺中市	市立沙鹿高工	黃尚煜	2-10	2-6	第四組	
7	臺中市	市立清水高中	黃偉立	2-11	2-7	第二組	
8	彰化縣	縣立彰化藝中	李碧瑤	2-12	2-8	第一組	
9	彰化縣	國立彰師附工	石文傑	2-13	2-9	第三組	
10	南投縣	私立五育高中	邱勝濱	2-14	2-10	第四組	
11	雲林縣	私立福智高中	李世林	2-15	2-11	第一組	
12	嘉義市	私立嘉華高中	陳俊樑	2-16	2-12	第一組	
13	臺南市	私立六信高中	黃振忠	2-17	2-13	第一組	
14	臺南市	私立港明高中	劉春福	2-18	2-14	第一組	
15	臺南市	私立新榮高中	方振明	2-19	2-15	第二組	
16	臺南市	私立瀛海高中	姚智化	2-20	2-16	第二組	
17	臺南市	私立亞洲餐旅	張敬川	2-21	2-17	第四組	
18	臺南市	私立興國高中	謝振銘	2-22	2-18	第一組	
19	臺南市	國立後壁高中	郭珍祥	3-5	2-19	第四組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14 座次	8/15 座次	專題研 討分組	備註
20	高雄市	私立南海月光實校	曹惠貞	3-6	2-20	第一組	
21	高雄市	私立復華高中	詹耀宗	3-7	2-21	第四組	
22	高雄市	私立華德工家	許瓊元	3-8	2-22	第三組	
23	高雄市	市立林園高中	黃碧惠	3-9	2-23	第一組	
24	高雄市	國立中正預校	陳嘉生	3-10	2-24	第二組	
25	屏東縣	國立內埔農工	張世波	3-11	2-25	第三組	
26	屏東縣	國立恆春工商	蔡俊彥	3-12	2-26	第四組	
27	臺東縣	私立公東高工	黃淑英	3-13	2-27	第四組	
28	臺東縣	縣立蘭嶼高中	楊瑞良	3-14	2-28	第四組	
29	臺東縣	國立台東大附特教	黨謙光	3-15	2-29	第三組	
30	臺東縣	國立臺東高中	蔡美瑤	3-16	2-30	第一組	
31	臺東縣	國立臺東專科附中	王俊勝	3-17	2-31	第三組	
32	臺中市	私立明台高中	林垂益	3-18	2-32	第三組	
33	臺中市	市立文華高中	何富財	3-19	2-33	第二組	
34	臺中市	市立臺中啟明	廖連喜	3-20	2-34	第二組	
35	臺中市	市立臺中二中	許耀文	3-21	2-35	第一組	
36	彰化縣	縣立成功高中	吳柏林	3-22	2-36	第二組	
37	彰化縣	國立秀水高工	劉丙燈	4-4	3-1	第四組	
38	彰化縣	國立鹿港高中	林宜賢	4-5	3-2	第一組	
39	彰化縣	國立彰化女中	陳香妘	4-6	3-3	第一組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
40	彰化縣	國立彰化高中	王延煌	4-7	3-4	第二組	
41	南投縣	國立中興高中	張瑞杰	4-8	3-5	第一組	
42	南投縣	國立水里商工	徐文法	4-9	3-6	第三組	
43	雲林縣	國立虎尾農工	李重毅	4-10	3-7	第一組	
44	嘉義市	國立華南高商	孫忠義	4-11	3-8	第四組	
45	嘉義市	國立嘉義女中	蔡枳松	4-12	3-9	第一組	
46	嘉義縣	縣立竹崎高中	郭春松	4-13	3-10	第二組	
47	嘉義縣	國立新港藝中	王崇懋	4-14	3-11	第一組	
48	臺南市	國立北門農工	陳勇利	4-15	3-12	第三組	
49	臺南市	國立曾文農工	徐震魁	4-16	3-13	第三組	
50	臺南市	國立新化高中	鄭曜忠	4-17	3-14	第一組	
51	高雄市	市立高雄女中	林香吟	4-18	3-15	第一組	
52	高雄市	國立岡山農工	張福祥	4-19	3-16	第四組	
53	高雄市	國立旗山農工	蔣壁輝	4-20	3-17	第四組	
54	新北市	私立智光商工	陳炳輝	4-21	3-18	第二組	
55	臺中市	私立光華高工	黃秀忠	4-22	3-19	第三組	
56	臺中市	私立明德高中	林衍陞	4-23	3-20	第一組	
57	臺中市	私立東海大附中	鍾興能	5-1	3-21	第一組	
58	臺中市	私立嘉陽高中	吳桂州	5-2	3-22	第三組	
59	臺中市	私立大明高中	宋一芬	5-3	3-23	第四組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
60	臺中市	私立弘文高中	張輝政	5-4	3-24	第二組	
61	臺中市	私立玉山高中	黃明福	5-5	3-25	第三組	
62	臺中市	私立立人高中	劉瑞鐘	5-6	3-26	第一組	
63	臺中市	私立明道高中	汪大久	5-7	3-27	第二組	
64	臺中市	私立致用高中	陳添旺	5-8	3-28	第一組	
65	臺中市	私立惠明盲校	鄧麗蓮	5-9	3-29	第二組	
66	臺中市	私立華盛頓中學	吳榕峯	5-10	3-30	第二組	
67	臺中市	私立慈明高中	楊叔夏	5-11	3-31	第三組	
68	臺中市	私立磊川華德福實校	林玉珠	5-12	3-32	第四組	
69	臺中市	私立衛道高中	陳秋敏	5-13	3-33	第二組	
70	臺中市	私立曉明女中	劉瑞瓊	5-14	3-34	第一組	
71	臺中市	私立嶺東高中	陳泓全	5-15	3-35	第四組	
72	臺中市	私立青年高中	賴建成	5-16	3-36	第四組	
73	臺中市	市立大甲高工	簡慶郎	5-17	4-1	第四組	
74	臺中市	市立大甲高中	蕭建華	5-18	4-2	第一組	
75	臺中市	市立大里高中	廖敏樂	5-19	4-3	第二組	
76	臺中市	市立中港高中	周文松	5-20	4-4	第三組	
77	臺中市	市立后綜高中	曾祿喜	5-21	4-5	第一組	
78	臺中市	市立西苑高中	吳茂林	5-22	4-6	第二組	
79	臺中市	市立東山高中	郭鴻耀	5-23	4-7	第二組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
80	臺中市	市立東勢高工	劉福鎔	5-24	4-8	第四組	
81	臺中市	市立長億高中	沈樹林	5-25	4-9	第一組	
82	臺中市	市立臺中啟聰	林麗容	5-26	4-10	第三組	
83	臺中市	市立惠文高中	王沛清	6-1	4-11	第二組	
84	臺中市	市立新社高中	歐靜瑜	6-2	4-12	第一組	
85	臺中市	市立臺中女中	呂培川	6-3	4-13	第一組	
86	臺中市	市立臺中高工	黃維賢	6-4	4-14	第四組	
87	臺中市	市立臺中家商	林怡慧	6-5	4-15	第三組	
88	臺中市	市立臺中特教	陳志清	6-6	4-16	第三組	
89	臺中市	市立臺中一中	陳木柱	6-7	4-17	第一組	
90	臺中市	市立龍津高中	賴忻棠	6-8	4-18	第二組	
91	臺中市	市立豐原高商	周國生	6-9	4-19	第三組	
92	臺中市	市立霧峰農工	江耀宗	6-10	4-20	第三組	
93	臺中市	國立中科實中	林坤燦	6-11	4-21	第一組	
94	臺中市	國立興大附中	陳勇延	6-12	4-22	第一組	
95	臺中市	國立興大附農	蔡孟峰	6-13	4-23	第四組	
96	彰化縣	私立正德高中	蕭坤松	6-14	4-24	第二組	
97	彰化縣	私立大慶商工	李社源	6-15	4-25	第二組	
98	彰化縣	私立文興高中	林慶國	6-16	4-26	第二組	
99	彰化縣	私立達德商工	許維純	6-17	4-27	第四組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
100	彰化縣	私立精誠高中	郭伯嘉	6-18	4-28	第二組	
101	彰化縣	縣立二林高中	劉燕饒	6-19	4-29	第二組	
102	彰化縣	縣立田中高中	潘福來	6-20	4-30	第一組	
103	彰化縣	縣立和美高中	李得泰	6-21	4-31	第二組	
104	彰化縣	國立二林工商	鄭玉珠	6-22	4-32	第一組	
105	彰化縣	國立北斗家商	陳沛郎	6-23	4-33	第四組	
106	彰化縣	國立永靖高工	許榮添	6-24	4-34	第四組	
107	彰化縣	國立和美實校	吳星宏	6-25	4-35	第二組	
108	彰化縣	國立員林高中	游源忠	6-26	4-36	第三組	
109	彰化縣	國立員林家商	陳定宏	7-1	5-1	第三組	
110	彰化縣	國立員林農工	林玉芬	7-2	5-2	第三組	
111	彰化縣	國立崇實高工	吳貽誠	7-3	5-3	第三組	
112	彰化縣	國立溪湖高中	楊豪森	7-4	5-4	第一組	
113	彰化縣	國立彰化特教	王志全	7-5	5-5	第三組	
114	彰化縣	國立彰化高商	粘淑真	7-6	5-6	第四組	
115	南投縣	私立三育高中	朱燕武	7-7	5-7	第一組	
116	南投縣	私立弘明高中	張宏儒	7-8	5-8	第二組	
117	南投縣	私立同德家商	林元貴	7-9	5-9	第四組	
118	南投縣	私立普台高中	林秋惠	7-10	5-10	第三組	
119	南投縣	縣立旭光高中	何光明	7-11	5-11	第一組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
120	南投縣	國立仁愛高農	楊輝杰	7-12	5-12	第四組	
121	南投縣	國立竹山高中	陳漢銘	7-13	5-13	第四組	
122	南投縣	國立南投特教	陳韻如	7-14	5-14	第二組	
123	南投縣	國立南投高中	巫春貴	7-15	5-15	第二組	
124	南投縣	國立南投高商	何景標	7-16	5-16	第二組	
125	南投縣	國立埔里高工	孫兆霞	7-17	5-17	第三組	
126	南投縣	國立草屯商工	黃國軒	7-18	5-18	第二組	
127	南投縣	國立暨大附中	張正彥	7-19	5-19	第二組	
128	雲林縣	私立大成商工	賴信成	7-20	5-20	第三組	
129	雲林縣	私立大德工商	涂金助	7-21	5-21	第三組	
130	雲林縣	私立巨人高中	林山章	7-22	5-22	第四組	
131	雲林縣	私立正心高中	林佳慧	7-23	5-23	第一組	
132	雲林縣	私立永年高中	許仁弘	7-24	5-24	第一組	
133	雲林縣	私立揚子高中	鍾月娥	7-25	5-25	第二組	
134	雲林縣	私立義峰高中	王安順	7-26	5-26	第三組	
135	雲林縣	私立維多利亞高中	黃金地	8-1	5-27	第二組	
136	雲林縣	縣立斗南高中	游淑英	8-2	5-28	第一組	
137	雲林縣	縣立古坑華德福高中	王富欽	8-3	5-29	第二組	
138	雲林縣	縣立麥寮高中	林正雄	8-4	5-30	第一組	
139	雲林縣	國立土庫商工	何佩玲	8-5	5-31	第四組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
140	雲林縣	國立斗六高中	羅聰欽	8-6	5-32	第二組	
141	雲林縣	國立斗六家商	許永昌	8-7	5-33	第四組	
142	雲林縣	國立北港高中	傅國樑	8-8	5-34	第二組	
143	雲林縣	國立北港農工	廖宏瑩	8-9	5-35	第一組	
144	雲林縣	國立西螺農工	蔡天德	8-10	5-36	第四組	
145	雲林縣	國立虎尾高中	薛東埠	8-11	6-1	第一組	
146	雲林縣	國立雲林特教	林逸文	8-12	6-2	第三組	
147	嘉義市	私立仁義高中	辜榮賢	8-13	6-3	第一組	
148	嘉義市	私立立仁高中	柳雅梅	8-14	6-4	第四組	
149	嘉義市	私立宏仁女中	吳垣甫	8-15	6-5	第一組	
150	嘉義市	私立東吳工家	賴建源	8-16	6-6	第四組	
151	嘉義市	私立輔仁高中	李國榮	8-17	6-7	第一組	
152	嘉義市	私立興華高中	郭義騰	8-18	6-8	第四組	
153	嘉義市	國立嘉義特教	許碧雲	8-19	6-9	第二組	
154	嘉義市	國立嘉義高中	劉永堂	8-20	6-10	第一組	
155	嘉義市	國立嘉義家職	楊世圳	8-21	6-11	第四組	
156	嘉義市	國立嘉義高商	林義棟	8-22	6-12	第四組	
157	嘉義縣	私立弘德工商	遲月速	8-23	6-13	第一組	
158	嘉義縣	私立同濟高中	陳為宗	8-24	6-14	第一組	
159	嘉義縣	私立協志工商	蔡英仁	8-25	6-15	第二組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
160	嘉義縣	私立萬能工商	陳育修	8-26	6-16	第四組	
161	嘉義縣	縣立永慶高中	蘇淵源	9-1	6-17	第二組	
162	嘉義縣	國立民雄農工	鍾順水	9-2	6-18	第三組	
163	嘉義縣	國立東石高中	楊長鈴	9-3	6-19	第四組	
164	臺南市	私立聖功女中	鄭麗蓉	9-4	6-20	第四組	
165	臺南市	私立黎明高中	羅家強	9-5	6-21	第二組	
166	臺南市	私立陽明工商	吳榮堂	9-6	6-22	第三組	
167	臺南市	私立慈濟高中	張經昆	9-7	6-23	第一組	
168	臺南市	私立育德工家	張榮修	9-8	6-24	第三組	
169	臺南市	私立明達高中	蔡忠昌	9-9	6-25	第一組	
170	臺南市	私立長榮女中	蔡玉敏	9-10	6-26	第四組	
171	臺南市	私立長榮高中	王昭卿	9-11	6-27	第二組	
172	臺南市	私立南光高中	洪丙丁	9-12	6-28	第一組	
173	臺南市	私立南英商工	陳志隆	9-13	6-29	第三組	
174	臺南市	私立崑山高中	李俊欽	9-14	6-30	第三組	
175	臺南市	私立慈幼工商	謝光洲	9-15	6-31	第四組	
176	臺南市	私立鳳和高中	王昌德	9-16	6-32	第一組	
177	臺南市	私立德光高中	王文俊	9-17	6-33	第一組	
178	臺南市	私立光華高中	張淑霞	9-18	6-34	第一組	
179	臺南市	市立土城高中	謝振宗	9-19	6-35	第一組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
180	臺南市	市立大灣高中	楊力鈞	9-20	6-36	第一組	
181	臺南市	市立永仁高中	洪慶在	9-21	7-1	第一組	
182	臺南市	國立北門高中	沈文寅	9-22	7-2	第二組	
183	臺南市	國立玉井工商	陳培德	9-23	7-3	第四組	
184	臺南市	國立白河商工	邱進興	9-24	7-4	第三組	
185	臺南市	國立南科實中	秦文智	9-25	7-5	第二組	
186	臺南市	國立善化高中	潘致強	9-26	7-6	第二組	
187	臺南市	國立曾文家商	陳藝昕	10-1	7-7	第四組	
188	臺南市	國立新化高工	陳啟聰	10-2	7-8	第三組	
189	臺南市	國立新營高工	柯朝塗	10-3	7-9	第四組	
190	臺南市	國立新營高中	郭調清	10-4	7-10	第一組	
191	臺南市	國立新豐高中	陳惠珍	10-5	7-11	第三組	
192	臺南市	國立南大附中	陳森杰	10-6	7-12	第一組	
193	臺南市	國立台南大附啟聰	陳秀雅	10-7	7-13	第三組	
194	臺南市	國立臺南女中	鄭文儀	10-8	7-14	第一組	
195	臺南市	國立家齊高中	張國津	10-9	7-15	第三組	
196	臺南市	國立臺南高工	王榮發	10-10	7-16	第三組	
197	臺南市	國立臺南海事	余慶暉	10-11	7-17	第三組	
198	臺南市	國立臺南高商	黃耀寬	10-12	7-18	第四組	
199	臺南市	國立台南啟智學校	林宏澤	10-13	7-19	第三組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
200	臺南市	國立臺南一中	張添唐	10-14	7-20	第一組	
201	臺南市	國立臺南二中	鄭忠煌	10-15	7-21	第三組	
202	高雄市	私立中山工商	林昭億	10-16	7-22	第三組	
203	高雄市	私立明誠高中	高佑仁	10-17	7-23	第一組	
204	高雄市	私立道明高中	林耀隆	10-18	7-24	第三組	
205	高雄市	私立普門高中	蔡國權	10-19	7-25	第一組	
206	高雄市	私立三信家商	林岑	10-20	7-26	第四組	
207	高雄市	私立中華藝校	吳梅嵩	10-21	7-27	第三組	
208	高雄市	私立正義高中	周宗榮	10-22	7-28	第二組	
209	高雄市	私立高苑工商	許樹全	10-23	7-29	第四組	
210	高雄市	私立高英工商	陳德松	10-24	7-30	第二組	
211	高雄市	私立高鳳工家	李東實	10-25	7-31	第三組	
212	高雄市	私立義大高中	李志成	10-26	7-32	第一組	
213	高雄市	私立旗美商工	邱樹榮	11-1	7-33	第三組	
214	高雄市	私立樹德家商	陳茂霖	11-2	7-34	第四組	
215	高雄市	私立國際商工	鄧惠娟	11-3	7-35	第四組	
216	高雄市	私立新光高中	張簡溪俊	11-4	7-36	第一組	
217	高雄市	市立三民高中	劉人誠	11-5	8-1	第二組	
218	高雄市	市立三民家商	陳當木	11-6	8-2	第三組	
219	高雄市	市立小港高中	陳建民	11-7	8-3	第二組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14 座次	8/15 座次	專題研 討分組	備註
220	高雄市	市立中山高中	王雪娥	11-8	8-4	第一組	
221	高雄市	市立中正高工	張輝正	11-9	8-5	第三組	
222	高雄市	市立仁武特教	楊怡雯	11-10	8-6	第二組	
223	高雄市	市立仁武高中	陳進元	11-11	8-7	第二組	
224	高雄市	市立六龜高中	盧正川	11-12	8-8	第二組	
225	高雄市	市立文山高中	王明政	11-13	8-9	第一組	
226	高雄市	市立左營高中	張簡玲娟	11-14	8-10	第一組	
227	高雄市	市立成功啟智	蔡鴻文	11-15	8-11	第三組	
228	高雄市	市立前鎮高中	夏日新	11-16	8-12	第一組	
229	高雄市	市立海青工商	馬德強	11-17	8-13	第四組	
230	高雄市	市立高雄高工	楊狄龍	11-18	8-14	第四組	
231	高雄市	市立高雄高中	謝文斌	11-19	8-15	第一組	
232	高雄市	市立高雄高商	楊文堯	11-20	8-16	第四組	
233	高雄市	市立高雄啟智	黃國書	11-21	8-17	第三組	
234	高雄市	市立新莊高中	陳良傑	11-22	8-18	第一組	
235	高雄市	市立新興高中	江春仁	11-23	8-19	第一組	
236	高雄市	市立楠梓特教	聶惠如	11-24	8-20	第三組	
237	高雄市	市立楠梓高中	許文宗	11-25	8-21	第一組	
238	高雄市	市立路竹高中	陳弘裕	11-26	8-22	第一組	
239	高雄市	市立鼓山高中	莊福泰	12-1	8-23	第一組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14座次	8/15座次	專題研討分組	備註
240	高雄市	市立福誠高中	蘇清山	12-2	8-24	第一組	
241	高雄市	國立中山大附中	郭啟東	12-3	8-25	第一組	
242	高雄市	國立岡山高中	楊榮仁	12-4	8-26	第二組	
243	高雄市	國立高師大附中	李金鵞	12-5	8-27	第一組	
244	高雄市	國立高餐大附中	周敦懿	12-6	8-28	第四組	
245	高雄市	國立鳳山高中	陳龔聲	12-7	8-29	第二組	
246	高雄市	國立鳳山商工	鄭越庭	12-8	8-30	第四組	
247	高雄市	國立鳳新高中	羅金盛	12-9	8-31	第二組	
248	屏東縣	私立日新工商	康閔森	12-10	8-32	第三組	
249	屏東縣	私立美和高中	曾焜宗	12-11	8-33	第一組	
250	屏東縣	私立華洲工家	洪儒伯	12-12	8-34	第四組	
251	屏東縣	私立屏榮高中	徐福祥	12-13	8-35	第四組	
252	屏東縣	私立陸興高中	倪孟君	12-14	8-36	第一組	
253	屏東縣	縣立東港高中	郝靜宜	12-15	9-1	第一組	
254	屏東縣	縣立枋寮高中	陳志偉	12-16	9-2	第一組	
255	屏東縣	國立佳冬高農	楊榮豐	12-17	9-3	第三組	
256	屏東縣	國立東港海事	黃再鴻	12-18	9-4	第四組	
257	屏東縣	國立屏北高中	林聰明	12-19	9-5	第一組	
258	屏東縣	國立屏東女中	林勳棟	12-20	9-6	第二組	
259	屏東縣	國立屏東特教	許弘憲	12-21	9-7	第三組	



序號	所屬縣市	學校名稱	姓名	8/14 座次	8/15 座次	專題研 討分組	備註
260	屏東縣	國立屏東高工	鄒春選	12-22	9-8	第三組	
261	屏東縣	國立屏東高中	陳國祥	12-23	9-9	第一組	
262	屏東縣	國立潮州高中	林榮洲	12-24	9-10	第一組	
263	臺東縣	私立均一高中	黃景裕	12-25	9-11	第一組	
264	臺東縣	私立育仁高中	王泰惠	12-26	9-12	第二組	
265	臺東縣	國立成功商水	蔡吉郎	13-1	9-13	第四組	
266	臺東縣	國立東大附中	林鴻源	13-2	9-14	第一組	
267	臺東縣	國立臺東女中	曹學仁	13-3	9-15	第二組	
268	臺東縣	國立臺東高商	劉玲慧	13-4	9-16	第三組	
269	臺東縣	國立關山工商	陳威男	13-5	9-17	第三組	
270	宜蘭縣	國立蘭陽女中	曾璧光	13-6	9-18	第二組	
271	澎湖縣	國立馬公高中	黃肇國	13-7	9-19	第一組	
272	澎湖縣	國立澎湖海事	謝旻淵	13-8	9-20	第三組	
273	高雄市	國立旗美高中	待聘	13-9	9-21	第二組	
274	高雄市	法務部明陽中學	涂志宏	13-10	9-22	第二組	
275	屏東縣	私立民生家商	蔡忍	13-11	9-23	第二組	
276	屏東縣	縣立大同高中	待聘	13-12	9-24	第二組	
277	屏東縣	縣立來義高中	待聘	13-13	9-25	第二組	



六、工作人員名錄(北區)

序號	組別	職稱	姓名	序號	組別	職稱	姓名
1	主任委員	校長	李詩慶	21	議事組	教師	林莉皎
2	總幹事	秘書	張美珠	22	議事組	教師	吳元瑞
3	行政組	文書組長	何逸群	23	議事組	教師	吳佩蓁
4	行政組	出納組長	陳楓冠	24	議事組	教師	陳宥廷
5	行政組	幹事	高巧巧	25	總務組	總務主任	顏超群
6	行政組	書記	林婕瑜	26	總務組	庶務組長	賴金翠
7	議事組	教務主任	郭品禎	27	總務組	技士	洪新林
8	議事組	教學組長	陳廷宇	28	總務組	管理員	黃仁謙
9	議事組	註冊組長	顏子涵	29	總務組	辦事員	鍾美玲
10	議事組	設備組長	鄒永灝	30	總務組	辦事員	陳宜玉
11	議事組	實輔組長	蔡宜均	31	總務組	辦事員	黃福金
12	議事組	實研組長	李興傑	32	總務組	辦事員	葉善明
13	議事組	試務組長	孫振興	33	總務組	辦事員	蘇金華
14	議事組	幹事	陳淑真	34	總務組	辦事員	蔡杜淵
15	議事組	幹事	蔡清峰	35	總務組	辦事員	李玉蓮
16	議事組	幹事	方郁惠	36	總務組	辦事員	洪秀勤
17	議事組	管理員	蔡素翠	37	總務組	辦事員	林月寶
18	議事組	技佐	張美幸	38	活動組	圖書館主任	劉秀美
19	議事組	教師	吳克梵	39	活動組	護理師	高妙芬
20	議事組	教師	洪慈雲	40	活動組	技士	吳運蓮



序號	組別	職稱	姓名	序號	組別	職稱	姓名
41	活動組	幹事	葉寶敏	52	服務組	書記	鄭岳奇
42	活動組	舍監	洪建彰	53	服務組	營養師	楊雁婷
43	服務組	學務主任	黃靜宜	54	服務組	護理師	林靜宜
44	服務組	輔導主任	李淑媛	55	服務組	教師	陳怡君
45	服務組	人事主任	廖春錢	56	交通組	主任教官	彭錦亮
46	服務組	訓育組長	汪伯軒	57	交通組	生輔組長	許照民
47	服務組	體育組長	甘奇威	58	交通組	軍訓教官	張雅美
48	服務組	衛生組長	徐美玲	59	交通組	軍訓教官	陳瑞文
49	服務組	組員	莊敏琦	60	主計組	主計主任	林大為
50	服務組	幹事	郭秀美	61	主計組	組員	蔣慧貞
51	服務組	幹事	王如志	62	主計組	佐理員	劉燕燕



七、工作人員名錄(南區)

序號	組別	職稱	姓名	序號	組別	職稱	姓名
1	主任委員	校長	何景標	21	議事組	國貿易科主任	范東生
2	總幹事	秘書	蔡秋菊	22	議事組	應外科主任	張佳蕙
3	行政組	教務主任	賴佑婷	23	議事組	均質化承辦教師	蕭惠萍
4	行政組	教學組長	詹子慧	24	議事組	國文教師	吳宛璇
5	行政組	註冊組長	胡富凱	25	議事組	幹事	謝培元
6	行政組	實研組長	張進成	26	議事組	技士	葉再森
7	行政組	特教組長	鄒雪苔	27	議事組	辦事員	塗玉茹
8	行政組	優質化承辦教師	李慧潔	28	議事組	學務人員	黃如宜
9	行政組	幹事	吳如豐	29	議事組	教師	楊志潔
10	行政組	幹事	柯阿顏	30	議事組	教師	柯盈伶
11	行政組	幹事	李玉雲	31	議事組	教學組長(進)	許小玲
12	行政組	辦事員	林麗櫻	32	議事組	教師	賴昭宏
13	行政組	辦事員	李光秀	33	總務組	總務主任	李振祥
14	行政組	專案助理	陳智政	34	總務組	庶務組長	徐建立
15	議事組	實習主任	程香儒	35	總務組	出納組長	田霓貞
16	議事組	實習組長	郭佳華	36	總務組	文書組長	林瑛雪
17	議事組	就業組長	溫元昌	37	總務組	幹事	吳寶玲
18	議事組	商經科主任	宮潤莉	38	總務組	組員	張秋惠
19	議事組	會計科主任	梁青惠	39	總務組	辦事員	秦保權
20	議事組	資處科主任	陳麗燕	40	總務組	辦事員	柯俊碩



序號	組別	職稱	姓名	序號	組別	職稱	姓名
41	總務組	辦事員	梁瑞桐	59	活動組	衛生組長	張斐雯
42	總務組	辦事員	俞心潔	60	活動組	幹事	余玉鳳
43	總務組	辦事員	許銘姝	61	活動組	幹事	王美賀
44	總務組	辦事員	洪玉微	62	活動組	教官	王維志
45	總務組	辦事員	許秀珠	63	活動組	學務人力	劉東德
46	總務組	組員	許麗鳳	64	活動組	學務人力	王品宸
47	資訊組	進修部主任	陳榮彬	65	活動組	護理師	黃秀美
48	資訊組	設備組長	涂淵維	66	活動組	護理師	吳昭慧
49	資訊組	學務組長(進)	莊坤育	67	活動組	數學教師	陳豐岳
50	服務組	圖書館主任	江佩珊	68	活動組	教師	劉子卉
51	服務組	幹事	曹東洲	69	活動組	教官	賴英哲
52	服務組	專案助理	莊以樂	70	接待組	人事主任	陳志修
53	服務組	專案助理	李嘉津	71	接待組	幹事	楊麗秋
54	活動組	學務主任	陳凱荻	72	接待組	專案助理	林義翔
55	活動組	主任教官	謝沛宸	73	接待組	輔導主任	羅雅琳
56	活動組	訓育組長	劉繼誠	74	接待組	主計主任	林桂蘭
57	活動組	生輔組長	林盈伶	75	接待組	註冊組長(進)	林秀蘭
58	活動組	體育組長	吳鎮安				

捌、附錄

- 一、會議座位表
- 二、校區平面圖
- 三、發言單





(一)北區主場地(竹南高中學生活動中心)

A1-1 長官席	A1-2 長官席	A1-3 長官席	A1-4 長官席	A1-5 長官席	A1-6 長官席	B1-1 長官席	B1-2 長官席	B1-3 長官席	B1-4 長官席	B1-5 長官席	B1-6 長官席	C1-1 長官席	C1-2 長官席	C1-3 長官席	C1-4 長官席	C1-5 長官席	C1-6 長官席
A2-1 長官席	A2-2 長官席	A2-3 副委員長 張家齊	A2-4 副委員長 陳淑芬	A2-5 副委員長 張以芳	A2-6 副委員長 謝淑貞	B2-1 副委員長 鄭文洋	B2-2 副委員長 沈美華	B2-3 副委員長 王冠仁 張維中	B2-4 副委員長 何文和 何曉英	B2-5 副委員長 李慧德	B2-6 副委員長 王淑惠	C2-1 副議長 鄭文財	C2-2 副議長 夏立偉 王淑惠	C2-3 副議長 王冠仁 李智輝	C2-4 副議長 張清堂	C2-5 副議長 長官席	C2-6 副議長 長官席
A3-1 長官席	A3-2 長官席	A3-3 副議長 張家齊	A3-4 副議長 陳淑芬	A3-5 副議長 王冠仁	A3-6 副議長 謝淑貞	B3-1 市議員 李永平 郭振祥	B3-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B3-3 市議員 李冠仁 黃永泰	B3-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B3-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B3-6 市議員 李冠仁 張家齊	C3-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C3-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C3-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C3-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C3-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C3-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A4-1 長官席	A4-2 長官席	A4-3 副議長 張家齊	A4-4 副議長 陳淑芬	A4-5 副議長 王冠仁	A4-6 副議長 謝淑貞	B4-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B4-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B4-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B4-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B4-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B4-6 市議員 李冠仁 張家齊	C4-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C4-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C4-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C4-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C4-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C4-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A5-1 長官席	A5-2 長官席	A5-3 副議長 張家齊	A5-4 副議長 陳淑芬	A5-5 副議長 王冠仁	A5-6 副議長 謝淑貞	B5-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B5-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B5-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B5-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B5-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B5-6 市議員 李冠仁 張家齊	C5-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C5-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C5-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C5-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C5-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C5-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A6-1 長官席	A6-2 長官席	A6-3 副議長 張家齊	A6-4 副議長 陳淑芬	A6-5 副議長 王冠仁	A6-6 副議長 謝淑貞	B6-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B6-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B6-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B6-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B6-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B6-6 市議員 李冠仁 張家齊	C6-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C6-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C6-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C6-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C6-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C6-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A7-1 長官席	A7-2 長官席	A7-3 副議長 張家齊	A7-4 副議長 陳淑芬	A7-5 副議長 王冠仁	A7-6 副議長 謝淑貞	B7-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B7-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B7-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B7-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B7-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B7-6 市議員 李冠仁 張家齊	C7-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C7-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C7-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C7-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C7-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C7-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A8-1 長官席	A8-2 長官席	A8-3 副議長 張家齊	A8-4 副議長 陳淑芬	A8-5 副議長 王冠仁	A8-6 副議長 謝淑貞	B8-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B8-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B8-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B8-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B8-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B8-6 市議員 李冠仁 張家齊	C8-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C8-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C8-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C8-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C8-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C8-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A9-1 長官席	A9-2 長官席	A9-3 副議長 張家齊	A9-4 副議長 陳淑芬	A9-5 副議長 王冠仁	A9-6 副議長 謝淑貞	B9-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B9-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B9-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B9-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B9-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B9-6 市議員 李冠仁 張家齊	C9-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C9-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C9-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C9-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C9-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C9-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A10-1 副議長 張家齊	A10-2 副議長 陳淑芬	A10-3 副議長 王冠仁	A10-4 副議長 謝淑貞	A10-5 副議長 張家齊	A10-6 副議長 陳淑芬	B10-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B10-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B10-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B10-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B10-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B10-6 市議員 李冠仁 張家齊	C10-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C10-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C10-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C10-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C10-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C10-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A11-1 副議長 張家齊	A11-2 副議長 陳淑芬	A11-3 副議長 王冠仁	A11-4 副議長 謝淑貞	A11-5 副議長 張家齊	A11-6 副議長 陳淑芬	B11-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B11-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B11-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B11-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B11-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	B11-6 市議員 李冠仁 張家齊	C11-1 市議員 王冠仁 郭振祥	C11-2 市議員 王冠仁 謝淑貞	C11-3 市議員 王冠仁 謝淑貞	C11-4 市議員 王冠仁 謝淑貞	C11-5 市議員 王冠仁 謝淑貞	C11-6 市議員 王冠仁 謝淑貞
A12-1 副議長 張家齊	A12-2 副議長 陳淑芬	A12-3 副議長 王冠仁	A12-4 副議長 謝淑貞	A12-5 副議長 張家齊	A12-6 副議長 陳淑芬	B12-1 市議員 李冠仁 郭振祥	B12-2 市議員 吳振祥 郭振祥	B12-3 市議員 王冠仁 黃永泰	B12-4 市議員 陳淑芬 謝淑貞	B12-5 市議員 王冠仁 謝淑貞							

- 長官席
- 臺北市
- 新北市
- 基隆市
- 宜蘭縣
- 花蓮縣
- 桃園市
- 金門縣 連江縣
- 新竹市 新竹縣
- 苗栗縣
- 臺中市 嘉義市
嘉義縣 臺南市
高雄市
- 海外
- 觀摩席 記者席

出口



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

(二) 南區 8/14 主場地 (南投高商弘道大樓)

主席台

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	1-12	1-13	1-14	1-15	1-16	1-17	1-18	1-19	1-20	1-21	1-22	1-23	1-24	1-25	1-26	
	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	長官席	
	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10	2-11	2-12	2-13	2-14	2-15	2-16	2-17	2-18	2-19	2-20	2-21	2-22	2-23	2-24	2-25	2-26	
	長官席	長官席	長官席	長官席	宜寧高中 常春藤 高中	新民高中	義格高中	德泰高中	沙鹿高工		清水高中	彰化縣中	彰師附工	五育高中	福智高中	嘉華高中	六信高中	港明高中	新榮高中	瀛海高中	亞洲餐旅	興國高中		長官席	長官席	長官席	長官席
					何財源	楊海提	薛光豐	鍾鼎國	溫順德	黃尚煜	黃偉立	李碧瑤	石文傑	邱勝漢	李世林	陳俊傑	黃振忠	劉春福	方振明	姚智化	張敬川	謝振銘					
	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	3-9	3-10	3-11	3-12	3-13	3-14	3-15	3-16	3-17	3-18	3-19	3-20	3-21	3-22	3-23	3-24	3-25	3-26	
	長官席	長官席	長官席	長官席	後壁高中	南海月光 實校	復興高中	華德工家	林園高中	中正預校	內埔農工	振春工商	公東高中	蘭嶼高中	台東大附 特教	臺東高中	臺東專科 附中	明台高中	文華高中	臺中啟明	臺中二中	成功高中		長官席	長官席	長官席	長官席
					郭珍祥	曹惠貞	陳耀宗	許瑞元	黃碧惠	陳嘉生	張世波	蔡俊德	黃淑英	楊瑞昌	黃謙光	蔡美蓮	王俊勝	林垂益	何富財	廖連喜	許耀文	吳柏林					
	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	4-8	4-9	4-10	4-11	4-12	4-13	4-14	4-15	4-16	4-17	4-18	4-19	4-20	4-21	4-22	4-23	4-24	4-25	4-26	
	長官席	長官席	長官席	秀水高工	鹿港高中	彰化女中	彰化高中	中興高中	水里高工	虎尾農工	華南高商	嘉義女中	竹崎高中	新港高中	北門農工	曾文農工	新化高中	高雄女中	岡山農工	旗山農工	智光商工	光華高工		明德高中	長官席	長官席	長官席
				劉丙煌	林宜賢	陳香姩	王延煌	張瑞杰	徐文法	李重毅	孫忠義	蔡松松	郭春松	王崇慧	陳勇利	徐麗秋	鄭昭忠	林香吟	張福祥	蔣聖輝	陳炳輝	黃秀忠	林衍隆				
	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	5-8	5-9	5-10	5-11	5-12	5-13	5-14	5-15	5-16	5-17	5-18	5-19	5-20	5-21	5-22	5-23	5-24	5-25	5-26	
	東海大 附中	嘉陽高中	大明高中	弘文高中	玉山高中	立人高中	明道高中	致用高中	惠明官校	華盛頓 中學	慈明高中	屏南高中	南道高中	曉明女中	嶺東高中	青年高中	大甲高工	大甲高中	大里高中	中港高中	后綜高中	西苑高中		東山高中	東勢高工	長億高中	臺中啟明
	鍾興美	吳桂州	宋一芬	張輝政	黃明福	郭瑞鐘	汪大久	陳添旺	郭麗蓮	吳榕潔	楊叔夏	林玉珠	陳秋敏	郭瑞瑤	陳弘全	賴建成	簡慶郎	蕭建華	廖敏傑	周文松	曾禧喜	吳茂林		郭鴻耀	劉福錦	沈樹林	林麗容
	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6	6-7	6-8	6-9	6-10	6-11	6-12	6-13	6-14	6-15	6-16	6-17	6-18	6-19	6-20	6-21	6-22	6-23	6-24	6-25	6-26	
	惠文高中	新社高中	臺中女中	臺中高工	臺中家商	臺中特教	臺中一中	龍津高中	豐原高商	霧峰農工	中科實中	興大附中	興大附農	正德高中	大慶高中	文興高中	遠德商工	精誠高中	二林高中	田中高中	和美高中	二林工商		北斗家商	永靖高工	和美實校	員林高中
	王沛清	歐靜瑜	呂培川	黃德賢	林怡慧	陳志清	陳木柱	賴新榮	周國生	江耀宗	林坤傑	陳勇廷	蔡孟雄	蕭坤松	李杜源	林慶國	許維純	郭伯嘉	劉錦興	潘福來	李得泰	鄭玉珠		陳沛卿	許崇榮	吳星宏	游源忠
	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7	7-8	7-9	7-10	7-11	7-12	7-13	7-14	7-15	7-16	7-17	7-18	7-19	7-20	7-21	7-22	7-23	7-24	7-25	7-26	
	員林家商	員林農工	崇實高工	溪湖高中	彰化特教	彰化高商	三育高中	弘明高中	同德家商	普台高中	旭光高中	仁愛高農	竹山高中	南投特教	南投高中	南投高商	埔里高工	草屯商工	豐大附中	大成商工	大德工商	巨人高中		正心高中	永年高中	揚子高中	義峰高中
	陳定宏	林玉芬	吳怡誠	楊嘉森	王志全	粘淑真	朱燕武	張宏雄	林元貴	林秋惠	何光明	楊瑞杰	陳漢銘	陳顯如	區春貴	何景標	孫兆霞	黃國軒	張正彥	賴伯成	涂金助	林山章		林佳慧	許仁弘	鍾月娥	王安順
	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	8-10	8-11	8-12	8-13	8-14	8-15	8-16	8-17	8-18	8-19	8-20	8-21	8-22	8-23	8-24	8-25	8-26	
	維多利亞 高中	斗南高中	古坑華南 福高工	寮寮高中	土庫高中	斗六高中	斗六家商	北港高中	北港農工	西螺農工	虎尾高中	雲林特教	仁義高中	立仁高中	宏仁女中	東吳工家	輔仁高中	興華高中	嘉義特教	嘉義高中	嘉義家職	嘉義高商		弘德工商	同濟高中	協志工商	黃龍工商
	黃金池	游淑英	王富欽	林正雄	何佩玲	羅聰欽	許永昌	傅國輝	廖宏瑩	蔡天德	薛東坤	林逸文	李榮賢	柳雅梅	吳垣南	賴建源	李國榮	郭義騰	許碧雲	劉永堂	楊世川	林義輝		羅月蓮	陳為宗	蔡英仁	陳育修
	9-1	9-2	9-3	9-4	9-5	9-6	9-7	9-8	9-9	9-10	9-11	9-12	9-13	9-14	9-15	9-16	9-17	9-18	9-19	9-20	9-21	9-22	9-23	9-24	9-25	9-26	
	永慶高中	民權農工	東石高中	聖功女中	黎明高中	陽明高中	慈濟高中	育德工家	明道高中	長榮女中	長榮高中	南光高中	南英高中	崑山高中	慈幼工商	鳳和高中	德光高中	光華高中	土城高中	大潭高中	永仁高中	北門高中		玉井工商	白河商工	南科實中	普化高中
	蘇淵源	鍾順水	楊長裕	鄭麗容	羅家強	吳榮堂	張經昆	張崇祥	蔡忠昌	蔡玉敏	王昭卿	洪丙丁	陳志隆	李俊欽	謝光洲	王昌德	王文俊	張淑霞	謝振宗	楊力鈞	洪慶在	沈文寅		陳培德	邱連興	蔡文智	潘致強
	10-1	10-2	10-3	10-4	10-5	10-6	10-7	10-8	10-9	10-10	10-11	10-12	10-13	10-14	10-15	10-16	10-17	10-18	10-19	10-20	10-21	10-22	10-23	10-24	10-25	10-26	
	普文家商	新化高工	新營高工	新營高中	新豐高中	南大附中	台南大附 啟聰	臺南女中	家齊高中	臺南高工	臺南海事	臺南高商	台南啟智 學校	臺南一中	臺南二中	中山工商	明誠高中	道明高中	普門高中	三信家商	中華學校	正義高中		高苑工商	高英工商	高鳳工商	義大高中
	陳藝昕	陳俊聰	何明達	郭調清	陳惠珍	陳森杰	陳秀佳	鄭文義	張國津	王榮發	余慶輝	黃耀寬	林宏澤	張添添	鄭忠信	林昭遠	高佑仁	林耀隆	蔡國權	林岑	黃梅壽	周宗榮		許樹全	陳德松	李東實	李志成
	11-1	11-2	11-3	11-4	11-5	11-6	11-7	11-8	11-9	11-10	11-11	11-12	11-13	11-14	11-15	11-16	11-17	11-18	11-19	11-20	11-21	11-22	11-23	11-24	11-25	11-26	
	旗美商工	樹德家商	國陽商工	新光高中	三民高中	三民家商	小港高中	中山高中	中正高工	仁武特教	仁武高中	六龜高中	文山高中	左營高中	成功啟智	前鎮高中	海青工商	高雄高工	高雄高中	高雄高商	高雄啟智	新莊高中		新興高中	楠梓特教	楠梓高中	路竹高中
	邱樹勝	陳茂霖	鄭惠娟	張麗溪霞	劉人誠	陳當木	陳建民	王雪嬌	張輝正	楊怡雯	陳進元	盧正川	王明政	張錦玲	蔡鴻文	夏日新	馬德強	楊伏龍	謝文斌	楊文堯	黃國書	陳良傑		江春仁	羅惠如	許文宗	陳弘裕
	12-1	12-2	12-3	12-4	12-5	12-6	12-7	12-8	12-9	12-10	12-11	12-12	12-13	12-14	12-15	12-16	12-17	12-18	12-19	12-20	12-21	12-22	12-23	12-24	12-25	12-26	
	鼓山高中	福隆高中	中山大 附中	岡山高中	高師大 附中	高餐大 附中	鳳山高中	鳳山商工	鳳新高中	日新工商	美和高中	華洲家商	屏榮高中	陸興高中	東港高中	枋寮高中	佳冬高農	東港海事	屏北高中	屏東女中	屏東特教	屏東高工		屏東高中	潮州高中	均一高中	崙仁高中
	莊福泰	蘇清山	郭政豪	楊榮仁	李金鸞	周耿聰	陳興聲	鄭越庭	羅金盛	康明森	曾慶宗	洪備伯	徐福祥	倪孟君	鄭靜宜	陳志偉	楊榮豐	黃河鴻	林聰明	林勳傑	許弘惠	鄭春連		陳國祥	林榮洲	黃景裕	王泰惠
	13-1	13-2	13-3	13-4	13-5	13-6	13-7	13-8	13-9	13-10	13-11	13-12	13-13	13-14	13-15	13-16	13-17	13-18	13-19	13-20	13-21	13-22	13-23	13-24	13-25	13-26	
	成功商工	東大附中	臺東女中	臺東高商	關山工商	蘭陽女中	馬公高中	澎湖海事	旗美高中	法務部 明倫中學	民生家商	大同高中	永義高中	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席	觀摩席		預備席	預備席	預備席	預備席
	蔡吉部	林鴻源	曹學仁	劉玲慧	陳威男	曾璧光	黃肇國	謝受潤	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘	待聘					
	14-1	14-2	14-3	14-4	14-5	14-6	14-7	14-8	14-9	14-10	14-11	14-12	14-13	14-14	14-15	14-16	14-17	14-18	14-19	14-20	14-21	14-22	14-23	14-24	14-25	14-26	
	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	預備席	記者席	記者席	記者席	記者席	記者席	記者席		記者席	記者席	記者席	記者席

出入口



(二) 南區 8/15 主場地 (日月潭教師會館集會堂)

主席台

主席台

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1-1 1-2	1-3 1-4	1-5 1-6	1-7 1-8	1-9 1-10	1-11 1-12	1-13 1-14	1-15 1-16	1-17 1-18	1-19 1-20	1-21 1-22	1-23 1-24
1-25 1-26	1-27 1-28	1-29 1-30	1-31 1-32	1-33 1-34	1-35 1-36	1-37 1-38	1-39 1-40	1-41 1-42	1-43 1-44	1-45 1-46	1-47 1-48
1-49 1-50	1-51 1-52	1-53 1-54	1-55 1-56	1-57 1-58	1-59 1-60	1-61 1-62	1-63 1-64	1-65 1-66	1-67 1-68	1-69 1-70	1-71 1-72
1-73 1-74	1-75 1-76	1-77 1-78	1-79 1-80	1-81 1-82	1-83 1-84	1-85 1-86	1-87 1-88	1-89 1-90	1-91 1-92	1-93 1-94	1-95 1-96
1-97 1-98	1-99 1-100	1-101 1-102	1-103 1-104	1-105 1-106	1-107 1-108	1-109 1-110	1-111 1-112	1-113 1-114	1-115 1-116	1-117 1-118	1-119 1-120
1-121 1-122	1-123 1-124	1-125 1-126	1-127 1-128	1-129 1-130	1-131 1-132	1-133 1-134	1-135 1-136	1-137 1-138	1-139 1-140	1-141 1-142	1-143 1-144
1-145 1-146	1-147 1-148	1-149 1-150	1-151 1-152	1-153 1-154	1-155 1-156	1-157 1-158	1-159 1-160	1-161 1-162	1-163 1-164	1-165 1-166	1-167 1-168
1-169 1-170	1-171 1-172	1-173 1-174	1-175 1-176	1-177 1-178	1-179 1-180	1-181 1-182	1-183 1-184	1-185 1-186	1-187 1-188	1-189 1-190	1-191 1-192
1-193 1-194	1-195 1-196	1-197 1-198	1-199 1-200	1-201 1-202	1-203 1-204	1-205 1-206	1-207 1-208	1-209 1-210	1-211 1-212	1-213 1-214	1-215 1-216
1-217 1-218	1-219 1-220	1-221 1-222	1-223 1-224	1-225 1-226	1-227 1-228	1-229 1-230	1-231 1-232	1-233 1-234	1-235 1-236	1-237 1-238	1-239 1-240
1-241 1-242	1-243 1-244	1-245 1-246	1-247 1-248	1-249 1-250	1-251 1-252	1-253 1-254	1-255 1-256	1-257 1-258	1-259 1-260	1-261 1-262	1-263 1-264
1-265 1-266	1-267 1-268	1-269 1-270	1-271 1-272	1-273 1-274	1-275 1-276	1-277 1-278	1-279 1-280	1-281 1-282	1-283 1-284	1-285 1-286	1-287 1-288
1-289 1-290	1-291 1-292	1-293 1-294	1-295 1-296	1-297 1-298	1-299 1-300	1-301 1-302	1-303 1-304	1-305 1-306	1-307 1-308	1-309 1-310	1-311 1-312
1-313 1-314	1-315 1-316	1-317 1-318	1-319 1-320	1-321 1-322	1-323 1-324	1-325 1-326	1-327 1-328	1-329 1-330	1-331 1-332	1-333 1-334	1-335 1-336
1-337 1-338	1-339 1-340	1-341 1-342	1-343 1-344	1-345 1-346	1-347 1-348	1-349 1-350	1-351 1-352	1-353 1-354	1-355 1-356	1-357 1-358	1-359 1-360
1-361 1-362	1-363 1-364	1-365 1-366	1-367 1-368	1-369 1-370	1-371 1-372	1-373 1-374	1-375 1-376	1-377 1-378	1-379 1-380	1-381 1-382	1-383 1-384
1-385 1-386	1-387 1-388	1-389 1-390	1-391 1-392	1-393 1-394	1-395 1-396	1-397 1-398	1-399 1-400	1-401 1-402	1-403 1-404	1-405 1-406	1-407 1-408
1-409 1-410	1-411 1-412	1-413 1-414	1-415 1-416	1-417 1-418	1-419 1-420	1-421 1-422	1-423 1-424	1-425 1-426	1-427 1-428	1-429 1-430	1-431 1-432
1-433 1-434	1-435 1-436	1-437 1-438	1-439 1-440	1-441 1-442	1-443 1-444	1-445 1-446	1-447 1-448	1-449 1-450	1-451 1-452	1-453 1-454	1-455 1-456
1-457 1-458	1-459 1-460	1-461 1-462	1-463 1-464	1-465 1-466	1-467 1-468	1-469 1-470	1-471 1-472	1-473 1-474	1-475 1-476	1-477 1-478	1-479 1-480
1-481 1-482	1-483 1-484	1-485 1-486	1-487 1-488	1-489 1-490	1-491 1-492	1-493 1-494	1-495 1-496	1-497 1-498	1-499 1-500	1-501 1-502	1-503 1-504
1-505 1-506	1-507 1-508	1-509 1-510	1-511 1-512	1-513 1-514	1-515 1-516	1-517 1-518	1-519 1-520	1-521 1-522	1-523 1-524	1-525 1-526	1-527 1-528
1-529 1-530	1-531 1-532	1-533 1-534	1-535 1-536	1-537 1-538	1-539 1-540	1-541 1-542	1-543 1-544	1-545 1-546	1-547 1-548	1-549 1-550	1-551 1-552
1-553 1-554	1-555 1-556	1-557 1-558	1-559 1-560	1-561 1-562	1-563 1-564	1-565 1-566	1-567 1-568	1-569 1-570	1-571 1-572	1-573 1-574	1-575 1-576
1-577 1-578	1-579 1-580	1-581 1-582	1-583 1-584	1-585 1-586	1-587 1-588	1-589 1-590	1-591 1-592	1-593 1-594	1-595 1-596	1-597 1-598	1-599 1-600
1-601 1-602	1-603 1-604	1-605 1-606	1-607 1-608	1-609 1-610	1-611 1-612	1-613 1-614	1-615 1-616	1-617 1-618	1-619 1-620	1-621 1-622	1-623 1-624
1-625 1-626	1-627 1-628	1-629 1-630	1-631 1-632	1-633 1-634	1-635 1-636	1-637 1-638	1-639 1-640	1-641 1-642	1-643 1-644	1-645 1-646	1-647 1-648
1-649 1-650	1-651 1-652	1-653 1-654	1-655 1-656	1-657 1-658	1-659 1-660	1-661 1-662	1-663 1-664	1-665 1-666	1-667 1-668	1-669 1-670	1-671 1-672
1-673 1-674	1-675 1-676	1-677 1-678	1-679 1-680	1-681 1-682	1-683 1-684	1-685 1-686	1-687 1-688	1-689 1-690	1-691 1-692	1-693 1-694	1-695 1-696
1-697 1-698	1-699 1-700	1-701 1-702	1-703 1-704	1-705 1-706	1-707 1-708	1-709 1-710	1-711 1-712	1-713 1-714	1-715 1-716	1-717 1-718	1-719 1-720
1-721 1-722	1-723 1-724	1-725 1-726	1-727 1-728	1-729 1-730	1-731 1-732	1-733 1-734	1-735 1-736	1-737 1-738	1-739 1-740	1-741 1-742	1-743 1-744
1-745 1-746	1-747 1-748	1-749 1-750	1-751 1-752	1-753 1-754	1-755 1-756	1-757 1-758	1-759 1-760	1-761 1-762	1-763 1-764	1-765 1-766	1-767 1-768
1-769 1-770	1-771 1-772	1-773 1-774	1-775 1-776	1-777 1-778	1-779 1-780	1-781 1-782	1-783 1-784	1-785 1-786	1-787 1-788	1-789 1-790	1-791 1-792
1-793 1-794	1-795 1-796	1-797 1-798	1-799 1-800	1-801 1-802	1-803 1-804	1-805 1-806	1-807 1-808	1-809 1-810	1-811 1-812	1-813 1-814	1-815 1-816
1-817 1-818	1-819 1-820	1-821 1-822	1-823 1-824	1-825 1-826	1-827 1-828	1-829 1-830	1-831 1-832	1-833 1-834	1-835 1-836	1-837 1-838	1-839 1-840
1-841 1-842	1-843 1-844	1-845 1-846	1-847 1-848	1-849 1-850	1-851 1-852	1-853 1-854	1-855 1-856	1-857 1-858	1-859 1-860	1-861 1-862	1-863 1-864
1-865 1-866	1-867 1-868	1-869 1-870	1-871 1-872	1-873 1-874	1-875 1-876	1-877 1-878	1-879 1-880	1-881 1-882	1-883 1-884	1-885 1-886	1-887 1-888
1-889 1-890	1-891 1-892	1-893 1-894	1-895 1-896	1-897 1-898	1-899 1-900	1-901 1-902	1-903 1-904	1-905 1-906	1-907 1-908	1-909 1-910	1-911 1-912
1-913 1-914	1-915 1-916	1-917 1-918	1-919 1-920	1-921 1-922	1-923 1-924	1-925 1-926	1-927 1-928	1-929 1-930	1-931 1-932	1-933 1-934	1-935 1-936
1-937 1-938	1-939 1-940	1-941 1-942	1-943 1-944	1-945 1-946	1-947 1-948	1-949 1-950	1-951 1-952	1-953 1-954	1-955 1-956	1-957 1-958	1-959 1-960
1-961 1-962	1-963 1-964	1-965 1-966	1-967 1-968	1-969 1-970	1-971 1-972	1-973 1-974	1-975 1-976	1-977 1-978	1-979 1-980	1-981 1-982	1-983 1-984
1-985 1-986	1-987 1-988	1-989 1-990	1-991 1-992	1-993 1-994	1-995 1-996	1-997 1-998	1-999 1-1000	1-1001 1-1002	1-1003 1-1004	1-1005 1-1006	1-1007 1-1008
1-1009 1-1010	1-1011 1-1012	1-1013 1-1014	1-1015 1-1016	1-1017 1-1018	1-1019 1-1020	1-1021 1-1022	1-1023 1-1024	1-1025 1-1026	1-1027 1-1028	1-1029 1-1030	1-1031 1-1032

→長官席

→長官席

→ 長官席

→ 長官席



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

二、校區平面圖

(一)北區-國立竹南高級中學



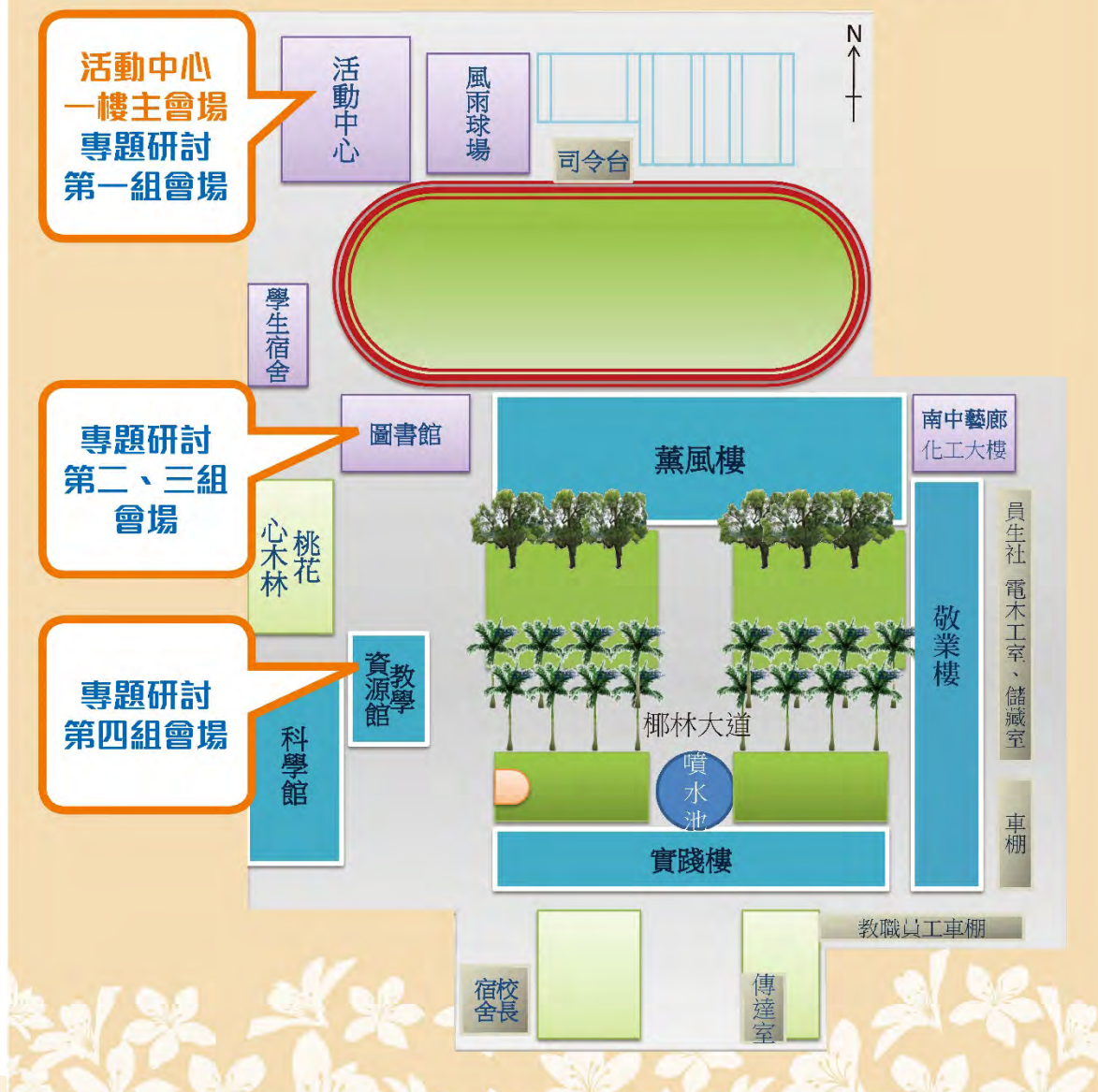
107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

素養國教創客世代 跨域多元前瞻未來

國立竹南高級中學學校平面圖





107 學年度 全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議 National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

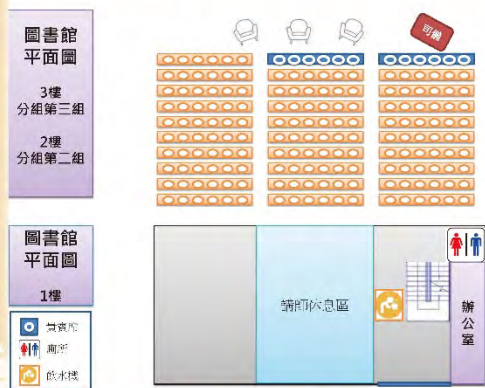
素養國教創客世代 跨域多元前瞻未來

國立竹南高級中學

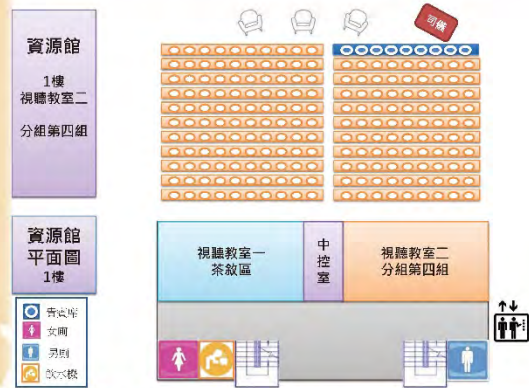
學生活動中心會場平面圖



圖書館二樓、三樓會場平面圖



資源館會場平面圖





107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

(二)1. 南區-國立南投高級商業職業學校

國立南投高級商業職業學校平面圖





2. 南區-日月潭教師會館

日月潭教師會館平面圖





三、發言單

發 言 單

姓名：

學校：

- ☐ 校長領導與前瞻經營
- ☐ 科技扎根與未來教育
- ☐ 跨域整合與社群協作
- ☐ 融合教育與專業支持



臨時提案單

提案單位	姓名： 學校：
提案內容	
說明	

*若有臨時提案，請填寫本表送本校工作人員彙整。



107 學年度

全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

[illegible]



全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議

National Conference of Senior High and Special Education Schools Principals

[illegible]