四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學

教職員參加校外研習、開會心得報告

研習心得編號：107- 108007

|  |  |
| --- | --- |
| 一、 | 承辦單位:國立臺灣師範大學高中優質化計畫團隊 |
| 二、 | 參加研習教師姓名:鄭名棋 |
| 三、 | 研習名稱:107學年度教育部高中優質化及前導學校課程評鑑期程與指標擬定工作坊 |
| 四、 | 研習時間:108年6月5日 |
| 五、 | 研習地點:台北市建國高中 |
| 六、研習內容(請依程序表填寫每場講題、主講者、內容,可跨列填寫):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序號 | 講題 | 主講者 | 演講(活動)重點內容摘要 | | 1 | 課程評鑑的理論與實務 | 菜哲銘主任 | 課程評鑑的目的、流程、原則 | | 2 | 如何產出校本課程 | 菜哲銘主任 | 校本課程評鑑工具：如何設計rubrics工具 | | 3 | 個別課程評鑑的討論與實作 | 菜哲銘主任 | 建中案例分享 | | 4 | 融入素養導向的課程評鑑 | 鄭敬儀督學 | 核心素養的轉化、課程設計、評鑑與實務操作 | | |
| 七、心得、感想、建議、做法: | |
| |  | | --- | | 會議重點： 本次工作坊主要在說明關於課程評鑑的目的、發展流程與原則，範圍大致分為學校層級與個別課程的評鑑。 一、學校範圍：包含連貫性、有意義、持續性、以證據為本。  (一)重點強調總體課程的連貫性、學生圖像、核心能力與整體課程的關係。現行整體課程規畫安排，就可行、困難、推動策略、校內配合的部分進行各校檢視。  (二)CIPP課程評鑑模式：分為目標、規劃、行動、成果  1.目標→背景評鑑(C)進行需求評估：學生、老師、家長、學校、社區需求  2.規劃→投入評鑑(I)進行課程規劃：課發會、教研會、師資、教學設施、選課系統建置  3.行動→歷程評鑑(P)進行活動紀錄：執行選修課程、課發會討論、意見回饋、師生訪談  4.成果→成果評鑑(P)進行成果展現：學生學習成果、課程開發成果、師生能力進步情形、口碑的肯定、學校共識與認同 二、個別課程：課程目標到教學設計，需有評量工具的產出(Rubrics工具)  如何設計本校、單元課程評量標準 三、校內課程評鑑工具的訂定 四、核心素養課程設計(四大原則)：整合知識技能態度(單元目標)、情境脈絡化的學習(學習經驗)、學習方法及策略(學習表現)、活用實踐的表現(學習評量) | | |

※本表請於返校後,隨差旅費申請時呈閱