學校如何面對多元性別議題

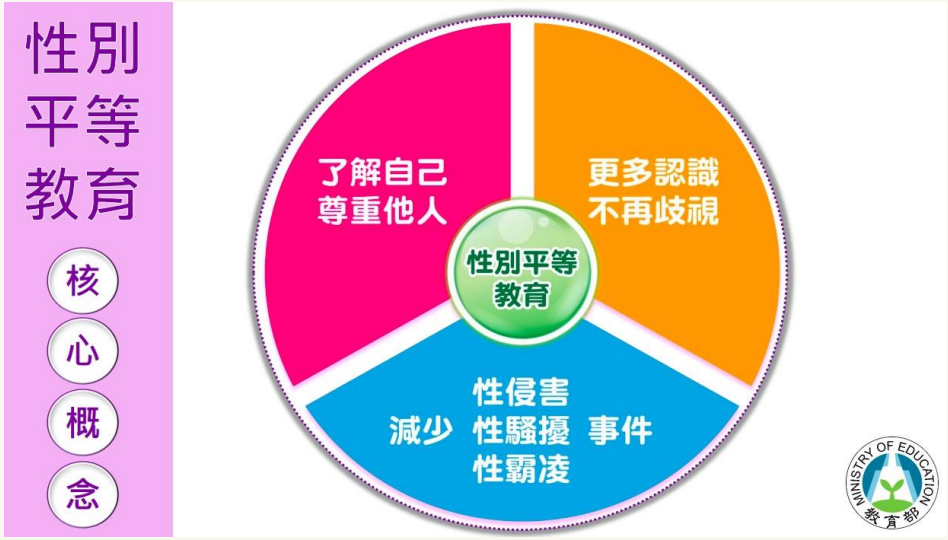
新北市立板橋高中　賴春錦校長

全國高中校長會議（北區）　109.08.04　@海大附中
全國高中校長會議（南區）　109.08.11　@彰化高中

新北市立板橋高中

108課綱性別平等議題的學習主題分爲九項：

1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
2. 性別角色的突破與性別歧視的消除
3. 身體自主權的尊重與維護
4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
5. 語言、文字與符號的性別意涵分析
6. 科技、資訊與媒體的性別識讀
7. 性別權益與公共參與
8. 性別權力關係與互動
9. 性別與多元文化



新北市立板橋高中

《性別平等教育法施行細則》於108年4月2日修法

• 何謂多元性別？

- 多元性別的定義是：「指任何人之生理性別、性別特徵、性別特質、性傾向、性別認同及性別變更等差異情形」
  - 生理性別（Sex）
  - 性別認同（Gender）
  - 性傾向（Sexual orientation）：LGBTQIA+
  - 性別氣質（Sexual expression）

性別光譜

特質	類別	屬性			社會議題
❶我生下來是	SEX 生理性別	公	光譜地帶	母	男女平等
❷我覺得我是	GENDER 性別認同	男生	光譜地帶	女生	跨性別
❸我看起來像	GENDER EXPRESSION 性別氣質	陽剛	光譜地帶	陰柔	娘娘腔&男人婆
❹我喜歡的是	SEXUAL ORIENTATION 性傾向	女生	光譜地帶	男生	同性戀/雙性戀

- **友善多元性別的行動**
  - 打破性別刻板印象
  - 多元性別觀念融入學校活動
  - 鬆綁法規提供多元性別

- 性別刻板印象
  - 粉紅口罩
    - https://newtalk.tw/citizen/view/56192
  - 台中女中短褲革命
    - https://flipedu.parenting.com.tw/article/2407

- **校園的性別刻板印象**
  - 女同學比較細心？男同學比較有力量？
  - 男同學參加機器人學苑
  - 女生穿裙子很有氣質
  - 選課/選組的諮詢輔導

- **更改運動服顏色**
  - 透過民主程序，將原分有男、女不同顏色運動服，改成男女同款同色

新北市立板橋高中

- **學生會主辦「裙聚效應」活動**
  - 裙/褲的意象解構
  - 體會穿裙者的不便
  - 同儕同理與支持的行動

- **修改制服的相關案例**
  - 日本的柏之葉中學「無性別制服」
  - 紐西蘭南島小學「無性別制服」

新北市立板橋高中

108.6.30 校務會議修正服儀規定實施要點

本校服儀規定實施要點修正對照表：

項目	現行規定	修正內容
四	服裝:以學校購買服裝為準，校園內僅准穿著制服、體育服或班服，不得穿著便服(含社服)	服裝:以學校公告樣式為準，校園內僅准穿著制服、體育服、班服或社服，不得穿著便服。
四(二)	制服褲(裙)子: 1.男生穿著深藍色長褲。 2.女生穿著深藍色下裙(長褲)，穿裙子時其長度不得短於膝蓋上 10 公分。	穿著素面制服褲(裙)子，以藍色、黑色為主。穿著裙子時，裙長不得短於膝蓋上 10 公分。
四(十二)	社團服裝僅可以社團活動時穿著。	刪除

新北市立板橋高中

因服儀規定變更而引發關注：

- **當學校面對多元性別的壓力時**

師長：給予支持協助，作孩子支持的力量

學生：堅定的用影片表達性別友善的訴求

學校：面對媒體、政治人物理性友善的回應

新北市立板橋高中

從板中男裙看到學生推動性平的溫暖及勇氣

報導人｜林怡君
板橋高中公民社會科教師

活動簡介——裙聚效應

新北市立板橋高中學生會於 2019 年 5 月 6 日至 5 月 11 日的校慶周，為打破性別刻板印象，推動「板中男裙——裙聚效應」的活動。裙子只是衣裝的一種，不應受到性別侷限，任何性別都有穿裙的權利。男生穿裙打破性別框架，身體力行性別平等，讓大家更懂得尊重每個獨特的人。在這週裡，內心很想穿裙子的男孩，可以自在穿裙；不想穿裙但願意陪伴想穿裙同學的男孩，也邀請一起穿上裙子，成「裙」結隊。

活動緣起——原來我們也可以

2017 年 9 月，我遇到一群可愛的導師班學生，就在我一如往常在公民與社會課性別單元介紹到成大男裙週和臺大男裙月時，他們立刻問我「板中有嗎？」、「為什麼我們沒有？」、「那我們也要辦！」學生們反應熱絡且堅定。

後來，詢問學務處訓育組長及學務主任，他們一口答應，也順利申請到購買制服裙的經費。告知導師班學生好消息後，共同決定在 2018 年 5 月校慶那週舉辦屬於 107 的男裙週，主因為天氣熱比較適合穿裙子，還有校慶那週有 6 天。

2018 年 5 月校慶週的第一天，一開始有 4 位男孩自願穿上裙子，穿著在教室內上課、穿去教室外上課、穿著午休、穿著去倒回收，甚至穿著搭捷運回家。後來活動效應擴散，班上有超過一半男生自願穿上裙子，甚至高二也有一位男生穿了上裙子。活動過程中，看到全班學生們為了跟部分別班同學對男裙的異樣眼光而解釋著，覺得很感動。活動後請全班學生寫下回饋，無論是否參與男裙、不論性別，紛紛表示這個活動能打破性別刻板的框架，且看到班上同學為性別平等努力覺得感動，甚至希望擴散到全校。

活動籌辦與執行——預見困難也要前進

2018 年底，學生會學權長因模擬公投宣傳找上我，順道對他提出板中男裙週的構想，邀請他和學生會討論。學權長再次找上我時告訴我，學生會決定舉辦男裙週並邀請我與他們一同開會。開會時，學權長和副會長分享他們的宣傳構思，而且不僅要穿裙還要藉由各式宣傳來散布性平概念。當我告知他們可能遇見的困難，譬如我在公民課本上性平單元時被投訴，還被家長怒罵 50 分鐘等。板中學生會告訴我，可能的困難都猜想過了，他們知道但還是決定要辦。

當學生會決定辦理後，我再度向學務處申請經費購買制服裙，也向教務處申請購買製作文宣的費用。當學生會告知希望邀請師長拍攝宣傳影片後，我私下去找各處室主任及各科老師，和他們說明活動理念並邀請參與。第一波合照於網路上掀起正面迴響後，再麻煩學生會去邀請校長加入影片宣傳。板中學生會不僅致力宣傳還處理裙子借還系統，他們讓我看見學生的創意及執行力。

活動阻撓及處理——學生的溫暖及勇氣

活動開始後，學生會努力使用各種方式宣傳，但是第一天裙子只借出一半而已。到活動第三天，新北市板橋區某議員抨擊活動，甚至在議會質詢本校校長，引起全校學生及校友們的憤怒，開始號召穿裙，裙子也全部借光。新聞發酵後，網路上雖然有不少反對聲音，但也看到本校許多學生很努力且理性的和網友們溝通。為了宣傳性別平等，他們好努力，真的好努力！

就在承受議員抨擊下，學生會再度推出宣傳影片，並寫著：「如果我們的同學能夠因此被同理、尊重，我們願意為他們勇敢一次、兩次、好多次，這樣或許我們就不會再失去任何人。」後來，開始有不理智的網友私訊攻擊本校許多社團，當我關心學生會是否承受過大壓力時，他們反而告訴我：「不會，一起加油！雖然不知道這次活動會帶來什麼，但是老師你這次不是一個人了，你多了（學生會）19 個人一起分擔反對訊息。」我發現，不是我支撐他們，而是他們支撐我，這群孩子正努力為幫助他人而發光發熱！不論是學生會還是本校學生，是如此充滿智慧、

溫暖及勇氣，令人感動。

活動效應及啟發——性平就是生活

校慶當日，除本校男生穿裙外，還看到校友及外校人士響應男裙活動。後來臺大及臺師大也都發起男裙日活動，發起人中亦有本校校友，他們也都來向我借板中購買的這批裙子。板中男裙活動結束後，有男學生把租的裙子買下來天天穿，也有高三男生特地借裙參加畢業典禮。看到活動效應擴大及這批裙子能夠被擴大使用，真好。

其實，裙子只是個象徵，是否穿裙不是重點，而是是否能透過這個活動更深層去思考性別平等的意義並落實才是重點。任何性別都擁有穿裙的權利，不是三五分鐘的表演，而是日常的一部分。譬如：穿裙上課、聊天、打掃、走路、回家、睡覺，甚至如廁都能穿著裙子，想穿就穿。男裙只是一種表徵，象徵刻板印象破除的一種方式。透過這個活動，許多學生努力和網友溝通，也試著跟家中長輩溝通，這才是活動的意義。

最後，引用板中學生會於網路發表的言論作結尾：「希望男裙週帶給各位的這份感動、勇氣又或者是更多層面的認知，能在往後的日子裡，成為一種力量，讓每個獨特的你，都可以有自信的活出自己喜歡的樣子，同時也尊重的看待別人的選擇。最後，沒有人該因為是『少數』而道歉，打破性別刻板、尊重氣質差異，和我們一起成裙結隊！」♥

延伸閱讀

- 傅崇益、吳怡靜（2016）。「男裙」、「難裙」？成大穿裙週活動的實踐與反思。性別平等教育季刊，75：38-45。
- 女人迷編輯（2019）。從板中男裙週到臺大男裙日：學校沒有教的「性別平等」，我們自己來！取自女人迷網站 https://womany.net/read/article/19178（瀏覽日期 2019.6.19）。

此報導的後續追蹤為板中 6 月底召開校務會議討論服儀委員會提案的服儀規定實施要點，大幅鬆綁男、女生制服限制。此舉同時也引發部分家長團體的不認同，板中學生會議提出以下說明：校規修訂是由學校和學生、家長代表以民主方式決定，並沒有任何政治力或同運團體干涉，僅為不論男女都可以自由選擇穿制服褲子或裙子。至於學生（甚至教職員或校長）是否要穿其他衣服，在校規允許的範圍內，皆是由其自主決定。針對有人質疑是否會有男生穿裙子進入女廁，但這並不是校規所允許，如果有人以開放男裙進行不適當的行為，校方絕對不會坐視不管。

（總編輯張盈堃）

- **多元性別議題融入課程**
  - 學習經驗分享、職涯講座的安排
  - 性少數者的現身

共同創造性別友善的環境，讓不同性別特質、性別認同、性傾向者，都可以更勇敢做自己，增添校園多元聲音、豐富色彩。