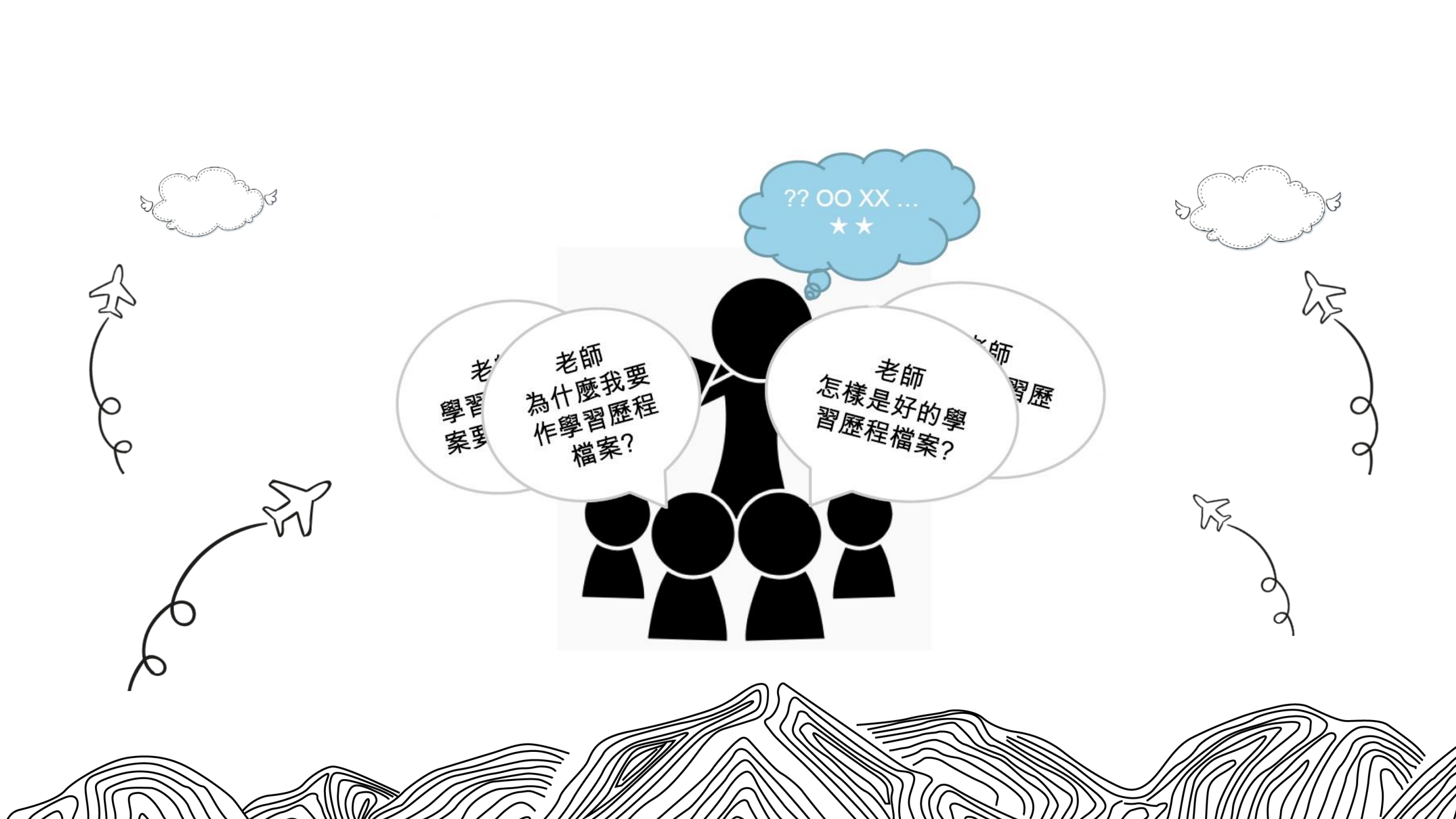
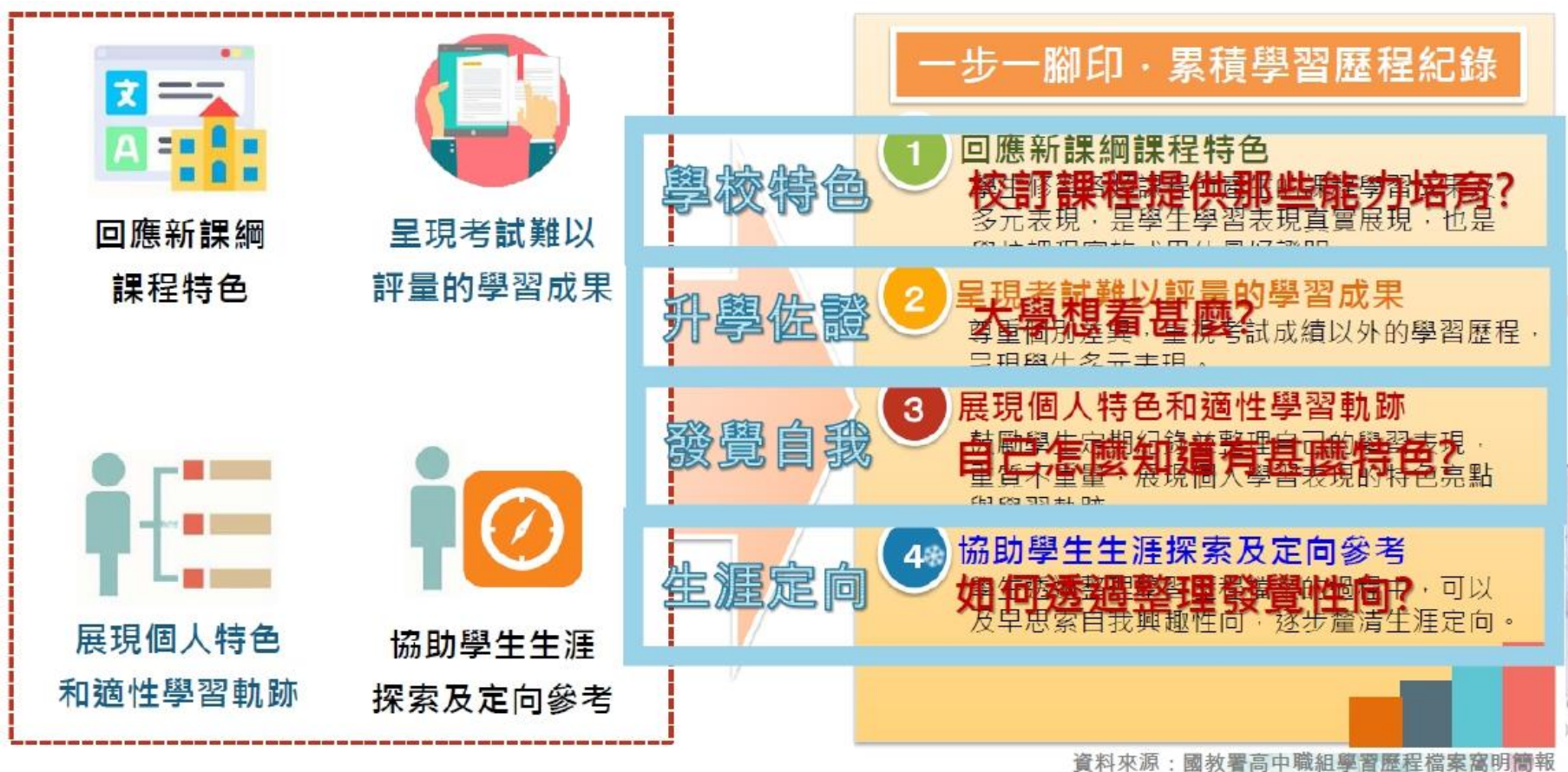




學習歷程檔案



為什麼需要學習歷程檔案？





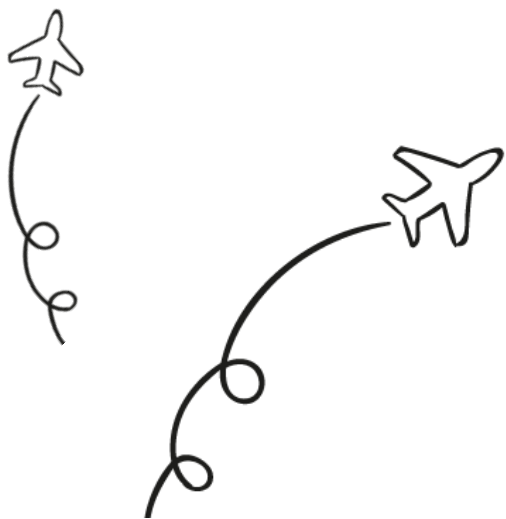
該上傳甚麼比較好?

要強更強? 還是補弱?

強調? 補充?

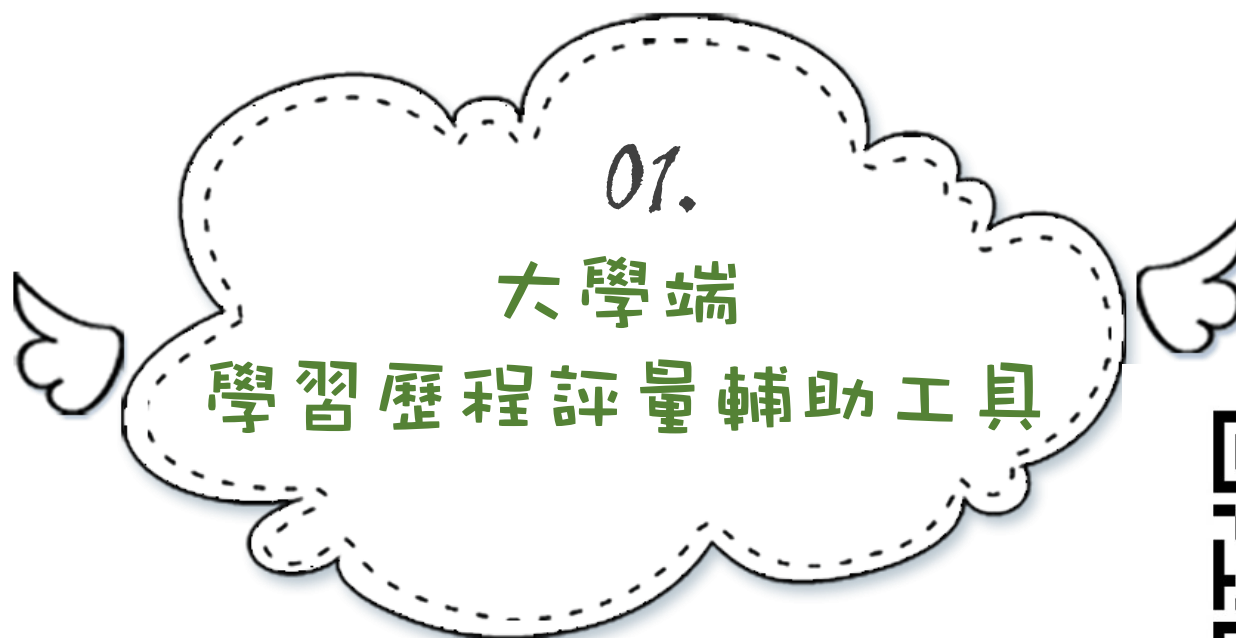
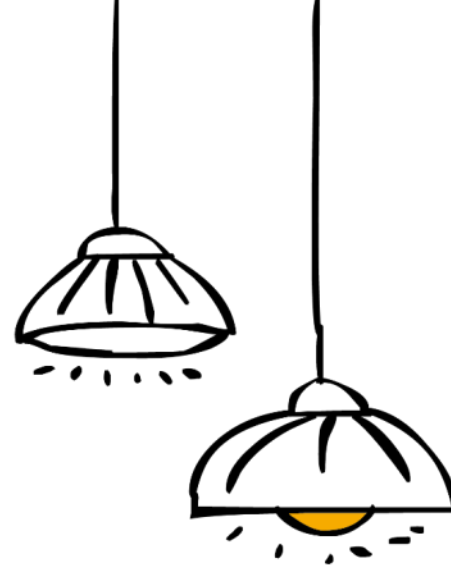
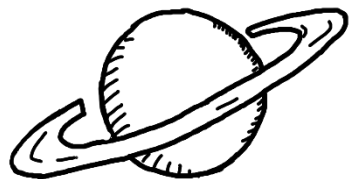


問：
您期待學習歷程檔案
發揮那些功能

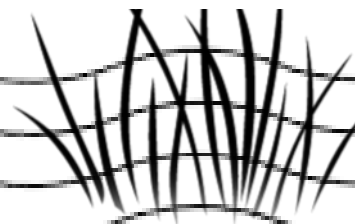
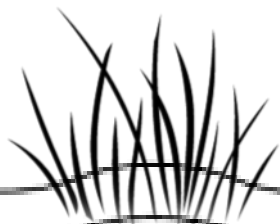


01. 大學端評量輔助工具

02. 高中端檔案評量標準



<http://0rz.tw/zfR2t>





1.大學端學習歷程評量輔助工具



一、基本資料



姓名：蔡伊琳	證照號碼：Q238419220	生日：1999/8/29	
特殊身分：一般學生	畢業年度：110	名額類別：招生名額	
書審組別：	學力代碼：	學業總PR值： 91	學業總平均： 89.9
開始日期：2017/8/1	結束日期：2020/7/31	修業類型：普通型	
群別：11 學術群	科班學程別：101 普通科	組別：不分組	

學校名稱	修業類型	群別	科班學程別
市立成功中學	普通型	學術群	普通科



1.大學端學習歷程評量輔助工具



二、學習歷程反思(重視質性學習成果)

國中畢業之後，我深感到化學領域越來越重要，以及對選修地理領域有濃厚的興趣，也透過周遭親朋好友的意見和鼓勵，讓我能夠在這方面踏實的涉獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相關的基礎課程，包括化學、選修地理(二)，開始培養這方面的知識，也獲得相當優異的成績表現。

在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的反省是不是能夠實踐在實際的生活中，所以課外之餘，我想要加強自己且培養更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中農場經營金手獎以及學生議會學生議員最讓我印象深刻。

高中三年，我不斷反身自省我高中三年在這些課程的學習經驗，從中對於一些科目是不太擅長的，不過也是努力的去把它完成，然而我針對上述有提到兩個科目最為印象深刻，就是化學與選修地理(二)。

對於第一個課程，從小對於此領域的事情就有相當的興趣，在接觸課程後又更覺得這是值得花時間的科目，也透過跟家人討論決定這個領域在未來是值得投資的，也透過報章雜誌吸取這方面的知識，也確保自己所學要與時事接軌，我認為這對於我未來生涯發展是一個里程碑，想要在這領域不斷的涉獵和學習，所以此科目都保持還不錯的成績，也利用課餘時間不斷加強此領域的知識，期許有一天能夠學以致用，讓自己的所學實際應用到未來的大學的科系與職場。

對於二個科目，是屬於我感到很有熱衷的領域，也常思考是否能搭配第一個領域去作出變化，讓這個是符合世代趨勢的，不過這是長遠目標。目前我還是先去學習及思考的是，如何從一些書本上的知識連結到我們生活當中，所以我會利用週末去參加一些關於此領域的研討會，也會去參加夏令營和冬令營，想要在此領域上知道更多，以及怎麼去應用的知識，讓我們的知識可以實現，因為我想，唯有應用到生活的才是真知識。





三、課程學習成果

(從無到有，強調**成果產出歷程**)



科目名稱: 英語文

學年度: 109

學期: 1

課程學習成果簡述

在我與老師的討論後，發現麥當勞成為速食業的龍頭不是沒有原因的，像是產品的創新，差別取價，垂直、水平整合等等。即使有這些策略，但最重要的還是：不斷改進與創新，才能打敗競爭對手。

課程學習成果檔案: **英語文-016_A_03.pdf**

影音檔案連結: **英語文-016_A_03.mp4**



串接高中課程計畫
平臺提供課程內容、
綱要



課程學習成果

文件檔案：[生物實驗報告-已轉檔_compressed.pdf](#)

經歷這次實驗，我學習到如何與人合作並完成任務，並察覺到自己擁有審慎嚴謹的特質，期待未來有機會有更多的探究與實作。

文件檔案：[金屬物質導電性與溫度的關係.pdf](#)

透過此作品，我學習到提取重點和整理資料的能力，查覺到自己擁有深入思考和易專注的特質。從開始的好奇到後來的研究，過程中我學習到很多，不只是在知識方面的充實，更是在技能上有很大的提升。



- 1.檔案名稱統一
- 2.多元媒體資料呈現



1.大學端學習歷程評量輔助工具



學習成果認證檢核





四、修課紀錄



108 學年度 1 學期

科目名稱	學分數	課程類別	課程領域	PR值	原始成績	是否及格	是否免修	補考成績	是否及格	是否補修	重修成績	是否及格	採計學分	成績分布									
														0~10	11~20	21~30	31~40	41~50	51~60	61~70	71~80	81~90	91~100
國語文	4	部定必修	語文領域	90	83	Y							Y	13	39	59	67	71	60	88	93	31	39
英語文	4	部定必修	語文領域	97	100	Y							Y	26	49	63	65	85	78	73	16	73	32
數學	4	部定必修	數學領域	91	80	Y							Y	11	48	71	67	65	80	72	77	37	32
歷史	3	部定必修	社會領域	86	86	Y							Y	19	40	61	66	73	69	66	57	69	40
地理	3	部定必修	社會領域	90	87	Y							Y	30	41	52	62	66	59	89	85	39	37
公民與社會	3	部定必修	社會領域	87	82	Y							Y	34	36	75	61	85	78	63	27	65	36
物理	2	部定必修	自然科學領域	97	93	Y							Y	28	36	69	68	85	38	84	77	42	33
化學	2	部定必修	自然科學領域	97	97	Y							Y	15	32	71	65	80	46	80	74	64	33





五、多元表現：幹部經歷、語言能力檢定、檢定證照、作品成果紀錄、自主學習紀錄



單位名稱: 熱音社

開始日期: 2019/09/01

結束日期: 2020/01/20

幹部等級別: 社團幹部

擔任職務: 社長

資料來源: 學生自填

資料收集日期: 2020/10/01

內容簡述: 我必須做到130分，才能讓別人扣分。在這個職務中，透過許多職務內的處理事情，讓我知道自己的人格特質，也培養我們負責任的態度，擔任一個要職所要注意的事情，這職務要處理的包括：統籌整理社內事務，並且能夠依各幹部能力分配工作。參加學校社團事務相關會議。

證明文件連結: [熱音社社長.png](#)

外部影音連結: https://www.youtube.com/watch?v=s1b62_NCS8U



挑選一個課程學習成果或多元表現，
綜整書寫

「經過○○(歷程)+看見自己擁有
○○特質+發覺具有○○興趣+過
程培養○○能力」





學生成果

文件檔案：[生物實驗報告-已轉檔_compressed.pdf](#)

經歷這次實驗，我學習到如何與人合作並完成任務，並察覺到自己擁有審慎嚴謹的特質，期待未來有機會有更多的探究與實作。

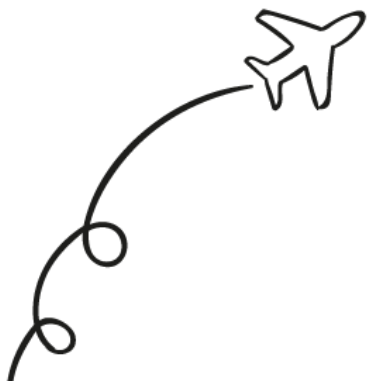
文件檔案：[金屬物質導電性與溫度的關係.pdf](#)

透過此作品，我學習到提取重點和整理資料的能力，查覺到自己擁有深入思考和易專注的特質。從開始的好奇到後來的研究，過程中我學習到很多，不只是在知識方面的充實，更是在技能上有很大的提升。





問題：
大學如何應用學習歷程檔案資料？





大學選才(學習潛力：特質、興趣、能力)

學習歷程檔案

重 學習表現 的課程

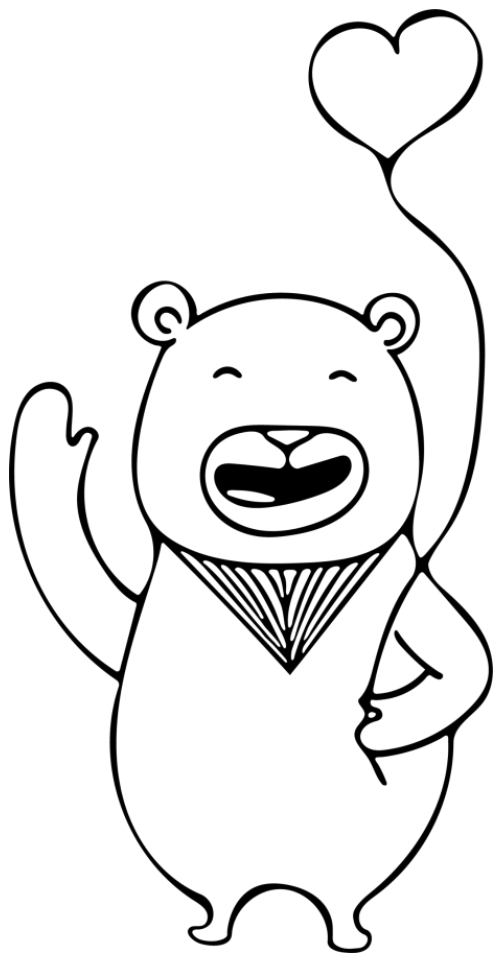
(內在認知、外顯能力)

素養導向
教學

學習內容 為基石

(知識)

知識、情意、技能；
具脈絡化的課程設計

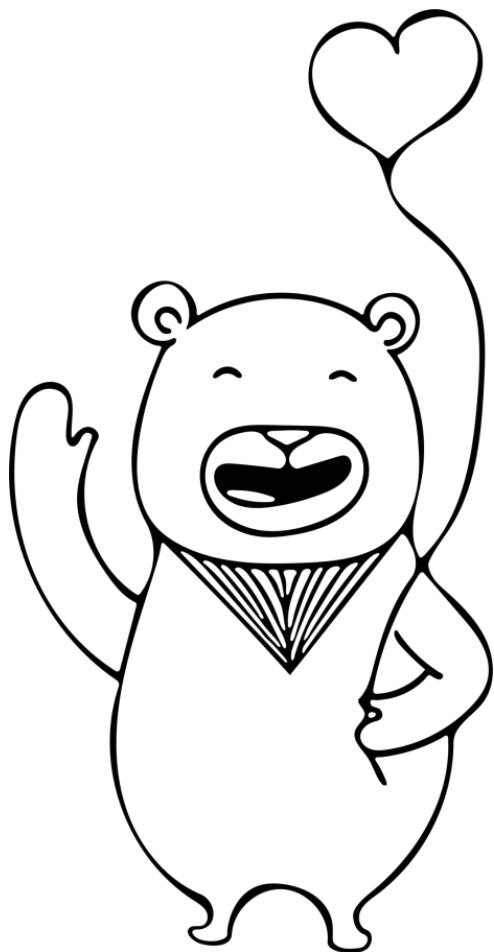


**Q：大學想要甚麼學生？
決定他們要看甚麼資料**

**線索在：
大學選才高中育才平台**



1.大學端學習歷程評量輔助工具



大學選才與高中育才輔助系統

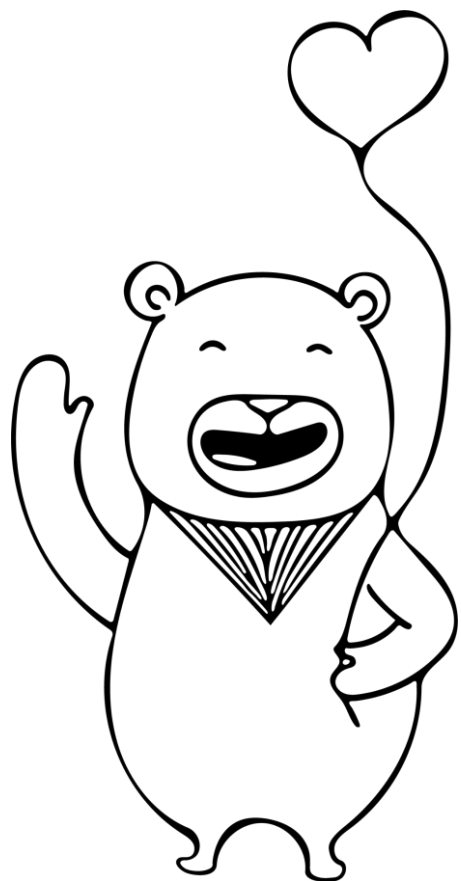
自主驅動、適性揚才
找到適合你的學群學類與學系

<https://collego.ceec.edu.tw/>





1.大學端學習歷程評量輔助工具



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

申請入學所有校系查詢



<https://0rz.tw/mbC6b>

111學年度參採學習歷程檔案一覽表

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
修課紀錄	語文領域（國文＋英文）	1295	64.7%
	數學領域	780	39.0%
	自然科學領域	742	37.1%
	社會領域	755	37.7%
	藝術領域	239	11.9%
	科技領域	584	29.2%
	綜合活動領域	360	18.0%
	健康與體育領域	106	5.3%
	學業總成績	1727	86.3%
課程學習成果	書面報告	1635	81.7%
	實作作品	875	43.7%
	自然科學領域探究與實作成果	608	30.4%
	社會領域探究活動成果	529	26.4%

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
多元表現	自主學習計畫與成果	1709	85.4%
	社團活動經驗	897	44.8%
	擔任幹部經驗	394	19.7%
	社會服務經驗	445	22.2%
	競賽表現	672	33.6%
	非修課紀錄之成果作品	398	19.9%
	檢定證照	525	26.2%
	特殊優良表現證明	943	47.1%
學習歷程自述	高中學習歷程反思	1202	60.0%
	就讀動機	1689	84.4%
	未來學習計畫與生涯規劃	1482	74.0%
其他		557	27.8%



1.大學端學習歷程評量輔助工具

111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

111技專考招新制網站

回到招策會

HOME

關於招生選才內涵

全國技專校院

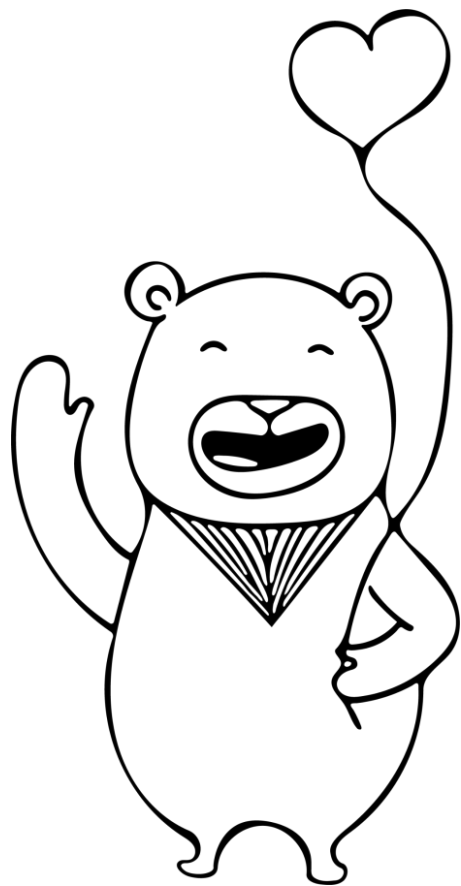
甄選入學

技優甄審入學

申請入學

資料檢索

相關網站



技專校院喜歡什麼樣的學生

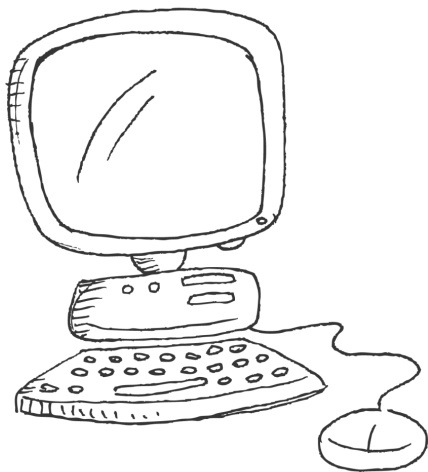
全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點報你知。

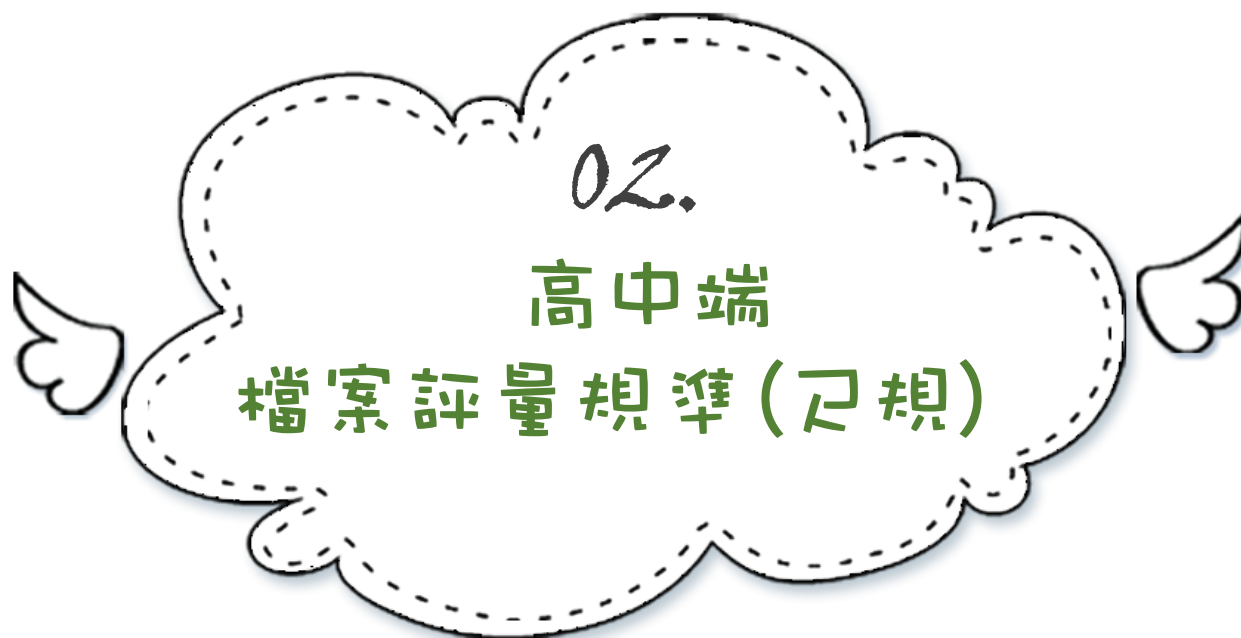
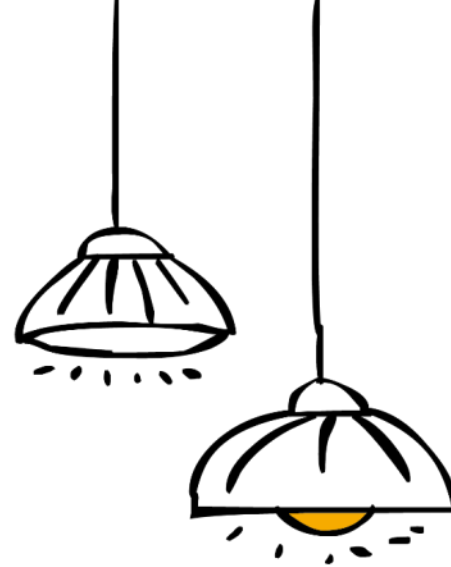
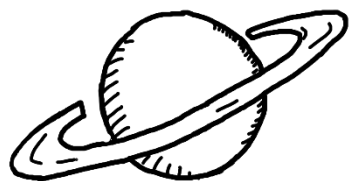


問：
我們有辦法更明確
引導學生產出好的檔案成果嗎？



建立 學生學習表現 攀爬的鷹架 Rubric 評量規準







評量指標 Rubric

呈現方式：

評量標準 (criteria)：該學習行為所需具備的各個面向

表現指標 (performance)：定義各面向表現之優劣指標

Rubric 形式：

整體型：對學生整個學習表現進行整體性的評估

分析型：細分若干指標項目，各自訂定評量標準

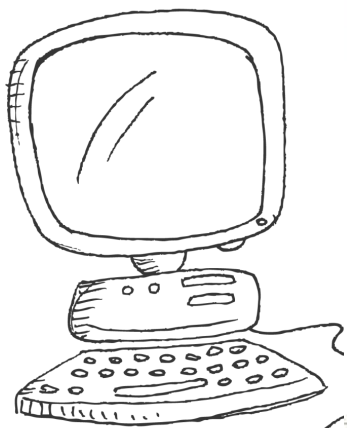
學習表現

以學習表現為
基準，清楚反應
學生的學習成效

評量指標 Rubric

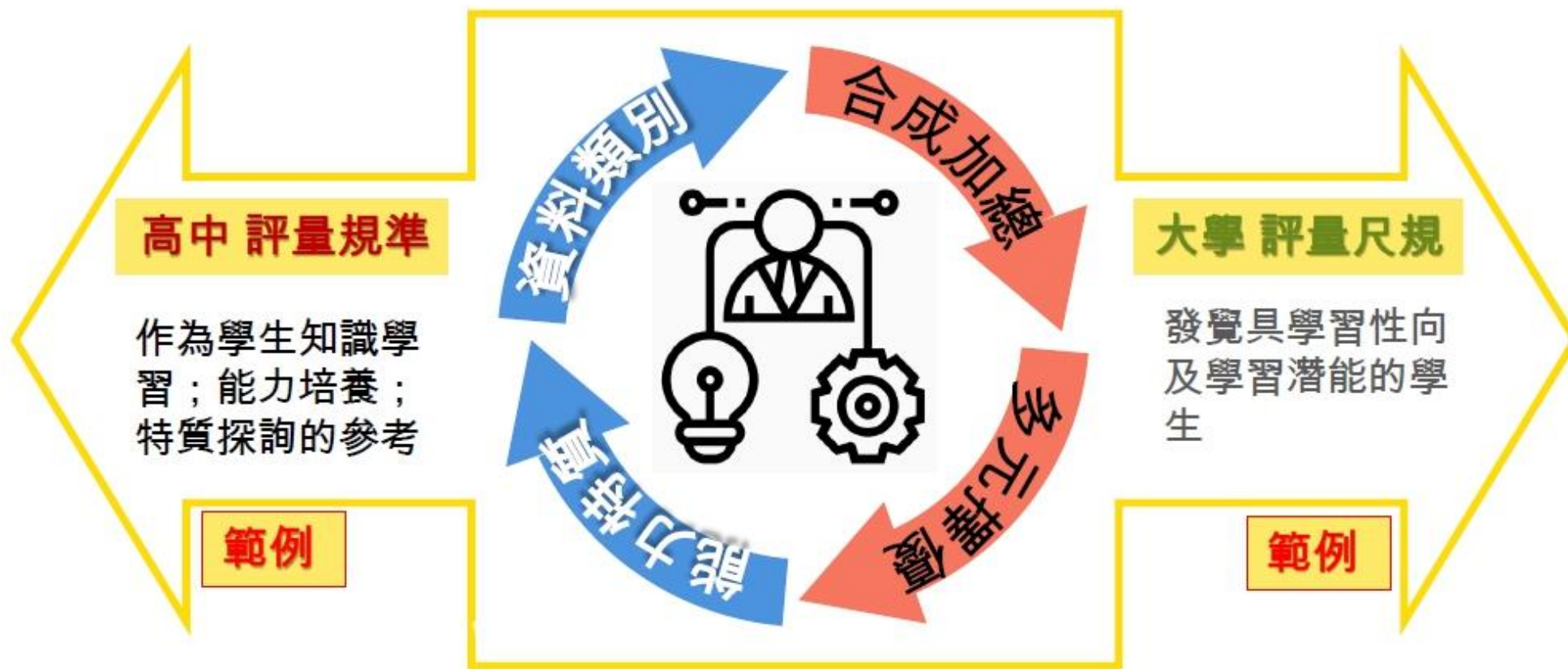
明訂各項評量標準
並配合評量學生的表現指標。

學習成果





以評量規準 提供學生成為卓越 或 可依循 的參考指標





2. 高中端檔案評量規準



課程學習成果 **書面報告** 評量規準

1. 本表以學生為主體，提供學生自我檢視使用，故文字內容難易宜以學生便於閱讀撰寫。
2. 此表由高優水筆仔團隊及紅樹林團隊撰擬，提供學校作為修訂與增刪參考。

向度	巔峰	進步中		起點
	表現優良	表現良好	表現尚可	尚待加強
主題說明(訂題清楚)	能清楚陳述並完整地描繪議題、問題，且傳達所有必要的資訊，以利理解。			
證據： 選擇資訊可供檢視觀點或結論	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展完整的分析或綜論。			
內文段落承接流暢，文句書寫通順	內容段落文意清晰，邏輯明確，承接流暢，文從字順。			
學生的立場(觀點、論點/假設)表達	能以讀者視角設定便於閱讀，且具創意。			
編排格式美觀且具創意				



2. 高中端檔案評量規準



題目：福馬林如何保存動物遺體

ORID 焦點探究法

O-「Objective」

客觀、事實。

觀察題目中主要探究的關鍵條件是甚麼？並依此作為關鍵字的搜尋資料。
將搜尋獲取的資料來源紀錄下來，
閱讀擷取資訊中與題目相關的說明文字。
搜尋關鍵條件：必須有遺體保存的方法。

搜尋關鍵字：福馬林、遺體保存。

學生作品

向度	巔峰	進步中		起點
	20-18分 表現優良	17-15分 表現良好	14-10分 表現尚可	10分以下 尚待加強
主題說明(訂題清楚)	能清楚陳述並完整地描繪議題、問題，且傳達所有必要的資訊，以利理解。	能清楚陳述、完整描繪並界定議題、問題，不會因誤解而導致無法理解。	能清楚描繪議題、問題，但描繪中仍有些未定義項目、未探究語意及未確定範圍、未知背景。	陳述議題、問題時，未能清楚地定或描繪。
證據： 選擇資訊可供檢視觀點或結論	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展完整的分析或綜論。	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展分析或綜論。	資料來源信效度尚可，僅提供部分的詮釋，不足以發展成條理清楚的分析或綜論。	資料來源無信效度，不具任何分析或論述。
內文段落承接流暢，文句書寫通順	內容段落文意清晰，邏輯明確，承接流暢，文從字順。	內容段落文意清楚，承接流暢。	內容段落文意尚明白，唯段落承接不夠流暢。	內文表達尚求清楚，文句需再修通順。
學生的立場(觀點、論點/假設)表達	能以極具創意的特定立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能綜觀其他論點。	能以特定的立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能理解其他論點。	能以特定的立場多方理解議題的複雜度(觀點、論點/假設)。	能陳述特定的立場(觀點、論點/假設)，但過度簡單且平淡無奇。
編排格式美觀且具創意	編排字體格式能以閱讀者視角設定便於閱讀，整體版面美觀且具創意。	編排字體格式以編輯者視角編輯尚可閱讀，整體版面配置適當，尚屬常態樣板。		編排字體格式不利於閱讀者閱讀版面無配置。
...				
(因學校學生需求自行新增)				

87分



擬訂 評量規準(參考資料)



<https://0rz.tw/nZZEW>

彈性學習時間
自主學習



<https://0rz.tw/6A8bv>

彈性學習時間
社團活動



<https://0rz.tw/jhRIv>

課程學習成果
實作作品



感謝聆聽

The illustration is a whimsical, hand-drawn style scene. At the center is a large, white, oval-shaped globe with a thin black outline. On top of the globe, a young boy with black hair, wearing a white shirt, a red bow tie, and dark pants, stands with his arms raised in a 'V' shape. Next to him is a small, white dog with black spots and a red collar. The globe is decorated with various small elements: two stylized trees with dark leaves, two small houses with gabled roofs, and some green sprouts. The globe sits on a base of stylized, wavy lines representing mountains or hills. The background is white, with several clouds (some solid, some dotted) and three airplanes flying in curved paths. The text '感謝聆聽' is written in a bold, green, sans-serif font across the middle of the globe.