**花蓮縣私立四維高級中學教學暨公開授課-「共同備課」紀錄表**

1.科別： 班級：

2.**公開授課教師(填寫人)**：

觀課教師：

3.觀課前會談日期： 年 月 日 星期

觀 課 日 期： 年 月 日 星期

觀課後議課日期： 年 月 日 星期

4.教學單元：

5.共同備課：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 說明 | 共同備課後之內容 |
| 學習內容 | 學科或專業群科領綱之學習內容。(可參考領域綱要所述之學習內容) |  |
| 學習表現 | 學科或專業群科領綱之學習表現。(可參考領域綱要所述之學習表現) |  |
| 學生需求 | 分析學生特質、平時表現、學習困難或相關特殊需求。  分析 |  |
| 素養導向教學策略 | 包含教學方法、教學步驟教學活動流程、學習任務…… |  |
| 教學情境 | 包含場地環境、媒體教具…… |  |

**花蓮縣私立四維高級中學教學暨公開授課-「共同議課」紀錄表**

1.科別： 班級：

2.**公開授課教師(填寫人)**：

觀課教師：

3.觀課後議課日期： 年 月 日 星期

4.教學單元：

5.共同議課：討論對學生的學習觀察與分享從教學觀察中學到什麼?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 說明 | 學生行為表現紀錄 | |
| 觀課（學生學習行為） | | 觀察課堂中學生的學習過程（聆聽、回答、討論、操作、書寫等表現）與學習表現狀況 | 1. 行為1 | |
| 1. 行為2 | |
|  | |
| 議課（學生學習、教師教學） | 學生表現行為原因 | 從上述觀課之學生行為推論學生表現的原因 |  | |
| 實施素養導向教學之問題 | 實施素養導向教學之問題 |  | |
| 討論解決方法 | 根據前述學生表現行為原因，以及實施問題，分別討論解決方法。 | 學生表現問題解決方法 |  |
| 實施素養導向教學問題解決方法 |  |
| 教師教學心得與省思 | （調整教學策略、調整教學方法、評量方式、教學環境等） |  | |
| 備註 |  |  | |

**花蓮縣私立四維高級中學教學暨公開授課 相片記錄**

日期: 星期( ) 第 節 班級： 教師:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
|  |  |
| 說明： | 說明： |

**花蓮縣私立四維高級中學公開觀課紀錄表**

**觀課科目: 授課教師: 觀課班級:**

**授課內容: 觀課日期: 觀課者:**

**觀課重點**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氣氛 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 參考項目 | 1-1是否有安心學習的環境？  1-2是否有熱衷學習的環境？  1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1學生是否產生學習動機？  2-2學生學習動機是否持續？  2-3學生是否相互關注與傾聽？  2-4學生是否互相協助與討論？  2-5學生是否投入參與學習？  2-6是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處是什麼？  3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？  3-4學生學習思考程度是否深化？ |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 學生學習行為 |  |
| 課堂回饋 |  |