

備查文號：

普通班：112年02月08日臺教授國字第1120014234號函備查

高級中等學校課程計畫

私立四維高中

學校代碼：151307

普通型課程計畫書

本校111年11月29日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年02月10日

學校基本資料表

學校校名	私立四維高中		
普通型	普通班		
技術型	專業群科		
	建教合作班		
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班	
		產學訓專班	
		就業導向課程專班	
		雙軌訓練旗艦計畫	
		其他	
綜合型	1. 學術學程：1年級不分群 2. 學術學程：學術社會學程 3. 學術學程：學術自然學程 4. 電機與電子群：電子技術學程 5. 電機與電子群：資訊技術學程 6. 電機與電子群：電機技術學程 7. 商業群：資料處理學程 8. 外語群：應用日語學程 9. 餐旅群：觀光餐飲學程		
單科型			
進修部			
實用技能學程			
特殊教育及特殊類型			
實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話 03-8561455*112
	職稱	教學組長	

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	67	2	87	3	97	7	251
綜合型	學術學程	1年級不分群	5	202	0	0	0	0	5	202
		學術社會學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		學術自然學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	電機與電子群	電子技術學程	0	0	0	4	0	10	0	14
		資訊技術學程	0	0	0	7	0	8	0	15
		電機技術學程	0	0	1	42	2	59	3	101
	商業群	資料處理學程	0	0	1	19	1	25	2	44
	餐旅群	觀光餐飲學程	0	0	3	115	3	114	6	229
	外語群	應用日語學程	0	0	0	17	0	12	0	29
合計			7	269	7	291	9	325	23	885

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	3	45
綜合型	學術學程	1年級不分群	7	45
合計			10	450

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※學校願景

一、學校願景

本校成立於民國五十一年，民國六十二年改組，黃英吉校長（現任董事長）到校服務。黃校長師承佛光山星雲大師，秉持佛家慈悲心懷純正辦學，善待有緣學子，凡百措施均以學生利益為著眼點。自創校以來始終堅持以「品德掛帥 技職標竿領航學校」，為學校的願景。四十多年來，以營造溫馨友善校園，積極充實教學設備、精進教師專業成長、品格升學技能並重，已締造出卓著的辦學績效獲得教育部及學生家長的肯定與信賴。

本校是一所【兼具普通與綜合高中學制的綜合型高中學校】，一直秉持「教育的起點是有教無類，教育的過程是因材施教，教育的結果是適性發展」的教育理念，以佛家慈悲、智慧精神教育學子，讓每位學子在品德、學業、技藝、體能增上，期許四維學子踏出校園、走進社會被人接受接納。

秉持「做好事、說好話、存好心」三好品德為核心價值，傳承「孝親感恩」校訓，「能吃苦、有感情、最團結、重榮譽」四維精神，達致三好樂活、務實致用（扎根固本）、多元發展、進取開拓、創新競爭、人文藝術為「願景內涵」。使本校成為花蓮地區家長最放心、學生最安心、教師最用心的優質學府。

依據學校願景，凝聚親師生共識，擬定實施策略，訂定校務發展計畫，以培養學生「立定腳跟撐起脊、展開眼界放平心」的大度氣概，穩重踏實、自尊敬人、孝親感恩、挫折容忍、人文關懷的有品胸襟，打造四維成為以三好品德為核心的友善優質、多元創新、適性揚才的綜合型標竿學校。

學校發展願景奠基在十二年國民基本教育三大願景的基礎上，發展六大願景。

願 景	內 涵	主 軸
創意學習 Creative learning	導引實務化的創意學習	培養學術技藝兼具 建立四維高中綠園卓越技職品牌
人文陶冶 Humanistic cultivation	塑造優質化的校園生活	培養學生人文素養 深化品格教育引導生涯進路
適性發展 Adaptive development	展現多元化的學習課程	兼重課程彈性統整 兼顧升學就業多元取向目標
創新教學 New-style teaching	培養數位化的創新人才	整合社區教育資源 打造四維高中優質創新學習環境
全球視野 Global interaction	蘊育國際觀之現代公民	發揚誠信勤毅校訓 蘊育國際移動力之現代公民
卓越品質 Excellent quality	培育現代化的技能菁英	建構效能行政團隊 攜手厚植教師專業教學能量

二、學生圖像

十二年國民基本教育課程綱要以「成就每一個孩子---適性揚才、終身學習」為願景的教育目標下，建構「態度」、「技能」、「知識」素養內涵，透過課程教學設計，促成「自發」、「互動」、「共好」的學習。以教育的過程藉由多元創新課程，依據學校願景凝聚親師生共識，擬定實施策略，訂定校務發展計畫，以培養學生「立定腳跟撐起脊、展開眼界放平心」的大度氣概，穩重踏實、自尊敬人、孝親感恩、挫折容忍、人文關懷的有品胸襟，四維高中依循新課綱願景理念精神目標及本校中、長程發展的六大目標、辦學的「六大願景」、「三大面向」為核心，形塑出學生具備「品格力」、「善學力」、「專業力」、「創新力」、「人文力」、「整合力」的學生全人圖像。

※品格力

※善學力

※專業力

※創新力

※人文力

※整合力

【核定版】

【核定版】

二、學生圖像

十二年國民基本教育課程綱要以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景的教育目標下，建構「態度」、「技能」、「知識」素養內涵，透過課程教學設計，促成「自發」、「互動」、「共好」的學習。以教育的過程藉由多元創新課程，依據學校願景凝聚親師生共識，擬定實施策略，訂定校務發展計畫，以培養學生「立定腳跟撐起脊、展開眼界放平心」的大度氣概，穩重踏實、自尊敬人、孝親感恩、挫折容忍、人文關懷的有品胸襟，四維高中依循新課綱願景理念精神目標及本校中、長程發展的六大目標、辦學的「六大願景」、「三大面向」為核心，形塑出學生具備「品格力」、「善學力」、「專業力」、「創新力」、「人文力」、「整合力」的學生全人圖像。



學校願景	學生圖像 面向	內涵(含校本核心能力)	相關配合課程
三好樂活	品格力	- 以溫馨營造友善—培養溫文有禮的氣質 透過外塑內化的三好教育，進而讓學生懂得孝親感恩、感恩助人、愛物惜福的倫常道德。 - 以活力展現朝氣—養成主動積極的品德 透過跆拳道武德，培養學生具有公平正義、守法守規的品格涵養和健康樂活的生命態度。 - 以合作學習互助—習得團隊概念的競爭 透過志工的社會參與，培養學生關注社會公益，使其具備積極服務社會的實際行動的服務力。 - 以科技追求卓越—強化資訊素養的運用 將職業教育融入教學課程中，落實學生步入職場中能夠懂得能吃苦、有感情、最團結。 - 以能力贏得尊重—培植創新世紀的思維 重榮譽的職業道德進而發揮其專業力與實踐力。	- 跆拳道訓練 - 三好教育 - 志工認證 - 公民社會 - 社團活動 - 生命教育 - 生活科技 - 中華文化基本教材 - 學習與人生 - 全民國防教育
自動學習	專業力	- 建構四維校園成為一個優質學習、卓越技能、適性發展、多元學習的教育園地。 - 展現學生具備自發自主的學習動能和正向的學習態度。 - 透過綜合高中的學習自主特色，培養學生具備主動學習、時間管理、適性發展及終身學習的能力。 - 依綜高特色，學校開設多元課程，學生依自己的性向，自我規劃自己的學習課程。 - 正向行為表現有所增多且負面行為有所減少，並能表現自我統整與知行合一。 - 彼此尊重、講求公平、注重差異，以及民主多元的校園文化。 - 積極參與、溝通論辯、共訂規則、自我規範，形塑具批判反省之校園文化。設有定期自我反省與檢核機制，隨時修正與調整品德教育的推動。 - 將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省，製作為各類型資料檔案並善加運用。 - 結合品德教育領域學者與研究，擷取他校實施成功經驗，以深化校園品德教育的推動。	- 思考模式 - 習慣養成 - 口才表達 - 寫作思維 - 企劃提案 - 簡報設計 - 專題報告 - 四維精神 - 三好教育 - 思辯教育 - 魅力四散 - 創造風格 - 閱讀點評

【核定版】

務實致用 (扎根務實)	專業力	1. 將課程模組開課，引導學生聰明選課，期望訓練出懂得應用資訊科技輔助運動訓練、教學、推廣、行銷人才。 2. 以扎根務實的教育，培養優質專業基層人才，注重專業科目與實習科目之傳授，使其具備基層需求之素質。 3. 深根專業課程教學品質，使學生具備個領域職場專業務實的技術能力，使其具備各領域職場挑戰的就業力。 4. 精進專業技術、強化知識知能使學生具備務實致業的專業知能，持續精進之求知態度。 5. 就在透過課程分流整合、與產業連結、為教師和學生增能 提升專業力。	1. 基礎學科 2. 專業知識 3. 多元選修 4. 專業評鑑 5. 企業導向 6. 職場倫理 7. 實務致用
多元創新	創新力	1. 卓越的領導：從認知能力，例如理解、分析、思辨與批判等有所提升。另外情意面向以同理、認同、欣賞與承諾等有所強化學生的涵養與領導統御的思維。 2. 創新的教學：結合品德與科技教育領域學者與研究，擷取他校實施成功經驗，以深化校園品德教育的推動。 3. 多元文化的教育：透過課程的多元選修，培養學生具備多元展能的創新能力，使其具備各領域未來能創新發展的競爭力。 4. 專業的知識社群：推動創意思考教學，落實學生專題製作、積發學生創新卓越潛能。 5. 相互依存的伙伴關係：透過各學程點亮的特色課課程，讓學生具備創造發明、追求新知、積極研發、與時並進的創社能力。	1. 創新課程 2. 多元思維 3. 水平思考 4. 垂直思考 5. 逆向思考 6. 專題製作 7. 職場環境分析 8. 表達訓練 9. 文案企劃 10. 創意風格

【核定版】

人文藝術	人文力	1. 提升專業知能與自覺學習，增進專業素養，強化專業力，精準核心能力專業知能（專業力） 2. 精進實務應用與溝通合作，強化職場素養，提升就業力，具有獨立思考及展現專業的能力。 3. 落實人文關懷與身心康寧，提高博雅素養，精進生命力，擁有專業知識與工作能力。 4. 自覺學習(生命力)，具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力、多元思維、國際視野及持續成長的能力，客觀理解事理，明辨是非的批判思考與判斷能力。 5. 溝通合作(溝通力)，具有職場所需的中文能力及外語、資訊基本能力、有溝通協調及團隊合作的能力。 6. 社會關懷(關懷力)，具備責任感、公民意識及專業倫理、富有感恩回饋、熱心助人、環境永續及奉獻社會的人文精神。 7. 身心康寧(身心力)，具有人文、藝術的基本涵養、情緒管理、抗壓及自我提升之能力。 8. 實務應用(實務力)，具備理論與實務結合，勝任職場專業的實務能力、創新、創造或創業的能力。	1. 三好品格教育 2. 母語課程 3. 第二外語選修 4. 藝術欣賞 5. 導覽解說 6. 環境自然解說 7. 成立讀書會 8. 文化傳承 9. 地方誌趣 10. 品德修養 11. 社會關懷 12. 思辯教育 13. 生命教育 14. 臨終關懷
進取開拓	整合力	1. 具備表達溝通、正向思考、樂於傾聽及解決問題的溝通力 2. 具備跨域合作的積極態度，多元展能的整合能力。 3. 培養具備運用知識，精進技藝，學用合一，邏輯分析的統整力。 4. 行諸於內，展現於外的整合力：建立明確的目標，讓學生懂得自己整合的方向是什麼？ 5. 碎片的時代中不可或缺的整合力：學習聚焦，找一個最佳起點著手，以垂直思考擴散其效應，例如一個想法或印象，從這裡開始延伸出去。 6. 個人與團隊整合力：選擇適當的策略、方法與管道，來整合更多其他領域的東西。	1. 思維思考訓練 2. 想像邏輯培養 3. 簡報製作 4. 擬寫企劃 5. 演講課程 6. 專題研究 7. 3C 整合應用 8. 網頁編撰與設計

肆、課程發展組織要點

財團法人四維學校花蓮縣四維高級中學課程發展委員會設置要點

財團法人四維學校花蓮縣四維高級中學課程發展委員會設置要點

96年2月15日校務會議通過

103年2月22日校務會議修訂通過

107年2月3日校務會議修訂通過

107年8月28日配合新課綱，經校務會議修訂通過

110年8月30日配合新課綱，經校務會議修訂通過

110年12月21日配合新課綱，經校務會議修訂通過

111年08月29日配合新課綱，經校務會議修訂通過

第一條 依據教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定，訂定本校課程發展委員會設置要點(以下簡稱本要點)。

第二條 為使本校普通科暨綜合高中課程規劃能配合教育趨勢並以規劃適切學校特色及學生進路發展之課程，落實本校教育願景及目標為宗旨，成立「財團法人四維學校花蓮縣四維高級中學課程發展委員會」(以下簡稱本會)。

第三條 本會成員及組織分工

一、本會置委員若干人，均為無給職，其組成如下：

組成成員	人數	參加人員
召集人	1	校長
學校行政人員 (含學程主任)	8	教務主任、學務兼實習主任、輔導主任、總務主任、 教學組長、註冊兼設備組長、升學兼圖書組長、 實習組長
一般科目教學研究會召集人	6	共同科召集人為本會委員如下： 語文領域(國文)代表 1 名、(英文)代表 1 名、 數學暨自然領域代表 1 名、社會領域(輔導、歷史、地 理、公民與社會)代表 1 名、藝能科(音樂、健護、體 育、家政)代表 1 名、全民國防教育代表 1 名
專門學程領域教學研究會召集人	3	工業類學程主任(電機/資訊/電子)、商業暨語文類學程 主任(電子商務/資訊應用/應用日語)、觀光暨藝術類學 程主任(觀光餐旅)。
學生代表	1	學生會代表
列席人員	若干名	自願參與會議教師

【核定版】

- (一) 具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (二) 任期：本會委員均為無給職，本會委員任期為一學年，任期內出缺時由各領域補選，其任期至原任期屆滿止。
- (三) 本會開會時，得聘請家長代表、專家學者及產業界人士各一名為諮詢委員。
- (四) 本會下設「各科教學研究會」，小組成員由各科教師組成，負責彙整方案提會議討論並執行議決案。

二、組織分工：

組別	召集人	任務分工
輔導諮詢組	校長	指導學校課程發展
課程研發組	教務主任	1. 擬訂學校課程大綱 2. 協助各領域課程發展
綜合活動領域	學務主任	1. 配合學校課程發展 2. 研擬活動領域教學計畫
語文領域	國文科召集人 英文科召集人	1. 配合學校課程發展 2. 研擬語文領域教學計畫
數學暨自然領域	數學科召集人	1. 配合學校課程發展 2. 研擬數學、自然領域教學計畫
社會領域	社會科召集人	1. 配合學校課程發展 2. 研擬社會領域教學計畫
(生活領域) (健康與體育)	藝能科召集人	1. 配合學校課程發展 2. 研擬藝能領域教學計畫
全民國防教育	主任教官	1. 配合學校課程發展 2. 研擬國防領域教學計畫
各學程領域 (含藝術領域)	各學程主任	1. 配合學校課程發展 2. 研擬各學程教學計畫、核心課程、專業學科技技能領域課程。

第四條 本會職掌如下：

本會委員應充分考量學校特色、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。其主要任務為：

- 一、規劃、統整、及審議學校總體課程發展計畫。
- 二、擬訂本校課程規劃之共同原則：
 - (一) 各科畢業學分數學分結構。
 - (二) 課程架構：部訂必修及校定必修、專業必修及選修科目

(三) 課程整合及科目調整。

(四) 其他有關課程發展事宜。

三、審定各科課程計畫。

四、議決課程核心小組課程相關草案送交課程發展委員會審查。

五、審議各科教學研究會所提出之專業科目課程及共同科目設計。

六、審議與課程相關之法規及各科課程異動與調整。

七、規劃，執行課程評鑑事宜。

第五條 本會另置「各學科(學程)教學研究會」，其工作職掌如下：

一、協助研議教學大綱及評量方式等事宜。

二、協助規劃各科教學活動。

三、協助研發課程發展及教學方法。

四、協助評選教科書或研發教材。

五、協助推動公開觀課活動。

六、協助建置課程教學檔案。

第六條 會議

一、本會每學期定期召開會議乙次，並因應實際需要得召開臨時會。

二、開會時須有二分之一（含）以上之委員出席方得開會。須有出席委員二分之一（含）以上同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

三、本會對於各科課程規劃如有異議，則請各相關「群及一般科目課程研究小組」（或科課程發展委員會）重新規劃修訂調整。

四、課程規劃為每位教師之職責，本會經會議決議得商請本校具有專長教師就課程發展進行專案研究。

第七條 學校對課程設計、教材編選、教學實施積極開發創意者，應給予必要之協助與獎勵。

第八條 本要點經校務會議通過陳請校長簽署後實施，修正亦同。

定

版

四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學

111 學年度第 1 學期課程發展委員會組織成員

代表屬性	職稱	姓名	代表屬性	職稱	姓名
	校長	蔡忠和		人事主任兼文書	郭明宏
行政人員代表	教務主任	彭睦清	行政人員代表	實習組長	朱志騰
	教學組長	李佳蓉		工業類學程主任	李智傑
	註冊兼設備組長	李紹綸		商資日學程主任	朱志騰
	升學兼圖書組長	鄭名棋		觀光餐飲學程主任	江東容
	學務兼實習主任	楊祺霖		資訊組長	黃文彰
	訓育組長	陳慧萍	教師代表	國文科召集人	郭俊男
	輔導主任	林育嫻		數理科召集人	溫丁長葆
	生輔組長	周濟舉		英文科召集人	張瑞瑞
	主任教官	陳建盛		社會科召集人	簡劭芳
	總務主任	徐麗玲	家長代表	家長會長	羅文龍
	會計主任	吳茹郁	專家學者	慈濟科技大學醫務暨健康管理學系系主任	藍毓莉
	庶務組長	張仁壽	社區代表	民運里里長	林美靜
	出納組長	張淑茹	學生代表	學生自治會會長	吳珮綺

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

151307 私立四維高中課程地圖(PDF格式)

花蓮縣四維高級中學課程地圖(普通型)						
學生圖像	「品格力」、「善學力」、「專業力」、「創新力」、「人文力」、「整合力」					
	高一 一上	高一 一下	高二 二上	高二 二下	高三 三上	高三 三下
部定必修	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	音樂1
	英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	美術1
	數學A 4	數學A 4	數學A 4	數學A 4	音樂1	藝術生活1
	歷史2	歷史2	數學B (4)	數學B (4)	美術1	家政1
	地理2	地理2	歷史2	歷史2	藝術生活1	體育2
	公民與社會2	公民與社會2	地理2	地理2	家政1	
	物理2	化學2	公民與社會2	公民與社會2	體育2	
	生物2	地株科2	物理2	化學2		
	生命教育1	生涯規劃1	音樂2	音樂2		
	生活科技2	資訊科技2	美術1	美術1		
	體育2	體育2	健康與護理1	健康與護理1		
	全民國防教育1	全民國防教育1	體育2	體育2		
	本土語文/臺灣手語2					
選定必修 共4部分						
設計必修	遠山厚田圖1	遠山厚田圖1	英文繪本與創作1	英文繪本與創作1		
自然類加深加廣			物理-力學2	物理-力學二與熱學2	英語閱讀2	各類文章選讀2
			化學-物質與能量2	化學-物質與反應速率2	數學甲4	專題閱讀與研究2
			生物-細胞與遺傳1	生物-細胞與遺傳1	物理-運動、力與聲音1	英文閱讀與寫作2
			本土語言口語溝通與表達(國語研究)(2)		物理-電磁現象一2	英文作文2
			本土語言口語溝通與表達(國語研究)(2)		化學-化學反應與平衡一2	數學甲4
					化學-有機化學與應用科技1	物理-運動、力與聲音1
					生物-生命的起源與生物體的構造與功能2	物理-電磁現象二與電子現象2
					生物-動物體的構造與功能2	化學-化學反應與平衡二2
社會類加深加廣					地株科2-大陸、海洋及天文2	化學-有機化學與應用科技1
						生物-生態、演化及生物多樣性2
			探究與著作：歷史探究2	探究與著作：歷史探究2	英語閱讀2	各類文章選讀2
			探究與著作：地理與人文社會科學研究2	探究與著作：地理與人文社會科學研究2	數學乙4	專題閱讀與研究2
			探究與著作：公共議題與社會探究2	探究與著作：公共議題與社會探究2	族群、性別與國家的歷史3	英文閱讀與寫作2
			本土語言口語溝通與表達(國語研究)(2)		資訊資訊科技3	英文作文2
			本土語言口語溝通與表達(國語研究)(2)		現代社會與經濟3	數學乙4
						科技、環境與藝術的歷史3
多元選修	閱讀寫作1	閱讀寫作1	日語1	日語1	生活中的科學(2)	生命之學-海洋(2)
	西洋文學作品欣賞(1)	英語冒險小說選讀(1)	文學未來門-從選作案作品選讀1	文學未來門-從選作案作品選讀1	中古歐洲黑死病下的想像1	中古歐洲黑死病下的想像1
	科學閱讀與小智識(1)	科學閱讀與小智識(1)	IYPT和科展的探索(1)	IYPT和科展的探索(1)	現代公民素養(1)	現代公民素養(1)
	從選取走(1)	從選取走(1)	古代市民生活多樣化研究(1)	台灣教育新風貌-從選取走(1)	中西小吃色香味觀老饕(2)	中西小吃色香味觀老饕(2)
	電影與科學的邂逅(1)		法國人生(1)	法國人生(1)	貿易與經濟1	貿易與經濟1
			電影中的公民(1)	電影中的公民(1)		
			世界美食大探索(1)	世界美食大探索1		
			APCS特備訓練2	APCS特備訓練2		
			藝能達人展銀行(2)	藝能達人展銀行(2)		
			臺灣歷史設計(2)			
			原住民族語文-阿美語(2)			
			原住民族語文-太魯閣語(2)			
			原住民族語文-泰雅語(2)			
特殊需求	學習策略(4)	職業教育(4)	學習策略(4)	職業教育(4)	學習策略(4)	職業教育(4)
彈性學習	1	3	3	3	3	3
團體活動	2	2	2	2	2	2

二、學校特色說明

本校願景與學生圖像蘊含品格力與樂活力，課程規畫融入推行已久的兩大特色，以品格力為核心，以強健體魄為基石。

品格力是人生最大的資產，亦是企業徵才最關鍵的要素，而健康的身體更是一切的根本。所以，本校在112課程計畫中所規畫的特色課程有二：第一，施行三好品格教育，規畫自編教材，以做為三好教育推展的依循。三好品格教育內涵為做好事、說好話、存好心，以達致身、口、意三業清淨，將三好落實，融入在日常生活與言行舉止中，並了解三好的真義與實踐的條目。第二，推展慈悲跆拳道與女子防身術課程，旨在強健學生體魄，涵養武德精神，增進應變膽識，是兼具健身與保命的武德教育。兩大特色課程融合知識、技能與態度的素養導向教育，一文一武，內化外鑠，陶冶文武兼具的青年。

本校是一所綜合型高級中等學校設置普通科及綜合高中兩大學制。在綜合高中學制上，學生入學時性向多元、發展方向亦不同（升學或就業），而為達成綜合高中多元取向，以兼顧學生適性需要，除了在高一課程上有試探分化設計外，高二、高三各學程課程安排也兼採升學與職業證照並重的課程設計。如此規劃，不但使要升大學、四技的學生，能夠加強基本學科及專業學科能力，以輔導錄取理想學校外，也使要就業的學生，能夠獲得專業技能知識，通過檢定獲得證照以培養學生擁有一技之長。依據上述原則，課程設計著重下列五點。1. 多元實用，掌握社會脈動。2. 增加課程彈性，強化課程內容。3. 擴大學習領域，滿足學生需求。4. 配合時代潮流，考慮學生進路。5. 理論實用兼顧，升學就業均宜。在普通科學制上，分成兩類班群，第一類文法商班群，加深加廣課程的開設以語文領域及社會領域為重點；第二類生醫理工班群，加深加廣課程的開設以自然領域、語文領域及數學領域為主。不同班群依照未來大學升學進路及職涯發展需求，提供不同課程規畫。這些加深廣課程也可以被視為是「校訂選修」課程的一環，除了是讓學生依照他們的興趣與未來職涯考量進行選擇，並同時增進同學的學科專業知識，為了將來升學考試作準備。以下對課程作一規畫：

一、校訂必修：高一上下學期各一學分的三好品格教育課程；高二上下學期各一學分的英語繪本與創作課程。

二、多元選修：因本校為普通科及綜合高中兩大學制，因此在多元選修的開課上提供學生進行跨領域選修。課程內容涵蓋數理、文史、科技、工業、商業、觀光餐飲等領域。

三、彈性學習：本校對於彈性學習的規劃面向涵蓋了：1. 自主學習；2. 充實(增廣)/補強性教學與微課程：包含了數理、文史、科技、工業、商業、觀光餐飲等領域課程；3. 學校特色活動：專題式講座活動。4. 選手培訓：國語文競賽、英語文競賽、外交小尖兵、數理科科目能力競賽、奧林匹亞競賽、科展與全國技藝技能競賽培訓課程。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高二
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 探究與實作 高二上物理+地科各一學分
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 探究與實作 高二下化學+生物各一學分
		生物	2	0	0	0			2	探究與實作 高二下化學+生物各一學分
		地球科學	0	2	0	0			2	探究與實作 高二上物理+地科各一學分
	藝術領域	音樂	0	0	(2)	2	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	22	22	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	語文領域	後山厚閱讀	1	1	0	0	0	0	2	
		英文繪本與創作	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學	0	0	0	0	2	0	2	

		反應與平衡一							
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	2	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	(2)	2
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0
多元選修	語文領域	原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0
		原住民族語文-太魯閣語	0	0	(2)	0	0	0	0
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0	0	(2)	0	0	0	0
	專題探究	IYPT和科展的探索	0	0	1	(1)	0	0	1
		中古歐洲黑死病下的恐懼	0	0	0	0	1	1	2
		文青來敲門-花蓮作家作品選讀	0	0	1	1	0	0	2
		古代市民生活多樣化研究	0	0	(1)	0	0	0	0
		台灣教育新風貌-從儒學談起	0	0	0	(1)	0	0	0
		法庭人生	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		科學閱讀與小智鐵	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		英語冒險小說選讀	0	(1)	0	0	0	0	0
		現代公民素養	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		電影中的公民	0	0	(1)	(1)	0	0	0
		寶島玩很大	0	0	0	0	1	1	2
	通識性課程	閱讀寫作	1	1	0	0	0	0	2
		電影與機率的邂逅	(1)	0	0	0	0	0	0
	跨領域/科目專	生命之母-海洋	0	0	0	0	0	(2)	0

	題	生活中的科學	0	0	0	0	(2)	0	0	
		西洋文學作品欣賞	(1)	0	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	APCS儲備訓練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	基礎程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		餐旅達人樣樣行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		中菜西吃色香味創意饗宴	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	世界美食大探索	0	0	(1)	1	0	0	1	
		花蓮趴趴走	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	其他	特殊需求領域 (身心障礙)	學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0
職業教育			(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			1	1	7	7	18	24	58	
必選修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高二
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 探究與實作 高二上物理+地科各一學分
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 探究與實作 高二下化學+生物各一學分
		生物	2	0	0	0			2	探究與實作 高二下化學+生物各一學分
		地球科學	0	2	0	0			2	探究與實作 高二上物理+地科各一學分
	藝術領域	音樂	0	0	(2)	2	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	22	22	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	語文領域	後山厚閱讀	1	1	0	0	0	0	2	
		英文繪本與創作	0	0	1	1	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	

	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	0	0	
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
多元選修	語文領域	原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	0	0	(2)	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	第二外國語文	日語	0	0	1	1	0	0	2	
	專題探究	IYPT和科展的探索	0	0	2	2	0	0	4	
		中古歐洲黑死病下的恐懼	0	0	0	0	1	1	2	
		文青來敲門-花蓮作家作品選讀	0	0	1	(1)	0	0	1	
		古代市民生活多樣化研究	0	0	(1)	0	0	0	0	
		台灣教育新風貌-從儒學談起	0	0	0	(1)	0	0	0	
		法庭人生	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		科學閱讀與小智鐵	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語冒險小說選讀	0	(1)	0	0	0	0	0	
		現代公民素養	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		電影中的公民	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		寶島玩很大	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		電影與機率的邂逅	(1)	0	0	0	0	0	0	
	通識性課程	閱讀寫作	1	1	0	0	0	0	2	
		生命之母-海洋	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目專題	生活中的科學	0	0	0	0	2	0	2	
		西洋文學作品欣賞	(1)	0	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	APCS儲備訓練	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	中菜西吃色香味創意饗宴	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		基礎程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		餐旅達人樣樣行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	世界美食大探索	0	0	1	(1)	0	0	1	
		花蓮趴趴走	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域	學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	

	(身心障礙)	職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			1	1	7	7	18	24	58	
必選修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	本校綜合高中除了普通科外還擁有「觀光餐飲」與「商資」學程，為有效結合學校設備資源及校園特色，融合跨科跨領域概念中的改變與穩定、科學與生活，開發本校特色的探究與實作課程；A課程主要以科學和生活為本結合跨科跨領域的概念，單元主題包含科教活動主題的「科學繪圖」及「科氏力」結合商業及美術設計；並設有探究實作主題「餐桌上的科學」針對綜合性問題進行探索，並有效利用學校資源。整體而言可讓學生針對生活上議題，進行基礎觀察訓練和科學探究。學生學習目標有以下6項。 1. 現象觀察能力：透過引導讓學生可以學習如何有效觀察，進而對於周遭環境能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力：能針對觀察到的現象，提出相對應的假設。 3. 實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力：能根據探究之結果，提出可驗證之觀點。 5. 表達與分享：透過與同儕對話和討論，進行探究歷程之修正，學生也能了解“探究限制性”概念 6. 公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了理解生活及科學外，也能夠在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	分組、說明、實驗室器材介紹
	二 實驗軟體介紹	1. 訓練學生的科學研究能力及有效使用科技軟體 2. 手機app phyphox介紹；電腦軟體Tracker 介紹
	三 餐桌上的科學	1. 觀察現象 (1)觀看「吐司果醬面著地」影片 (2)觀看「攪拌濃湯迴轉」影片 (3)觀看「轉轉生雞蛋」影片 2. 引導問題-藉由提問或敘述，發現影片中的現象，並要求各組學生探究其原因。 3. 發現問題 (1)在教師的引導下，學生討論並寫下至少5種轉動的現象 (2)讓各組簡單發表自己的看法，並選定一種轉動現象，討論可驗證並造成轉動的三種因素
	四 餐桌上的科學	1. 規劃與研究* 2. 各組選擇主題 3. 各組操縱變因、應變變因、控制變因設定；擬定研究計畫(實驗步驟與注意事項) 4. 進行研究實驗及數據紀錄
	五 餐桌上的科學	1. 規劃與研究* 2. 進行研究實驗及數據紀錄 3. 研究計畫的修正(必要時組別差異化教學)
	六 餐桌上的科學	1. 論證與建模* 2. 進行研究實驗及數據紀錄 3. 實驗數據分析技巧(趨勢線的正相關與負相關) 4. 針對實驗數據分析並進行小組討論(組別差異化指導)

七	餐桌上的科學	1. 論證與建模* 2. 以所得之數據進行推論與結論 3. 嘗試建立模型並以實驗數據佐證 4. (參考控制變因列入限制條件)
八	餐桌上的科學	1. 表達與分享 2. 以PPT呈現成果，每組做10分鐘的報告(含研究建議) 3. 其他各組對報告提出建議與回饋(亦可提問)，報告組對於建議與回饋進行回應，過程限定5分鐘 4. 繳交書面報告
九	科學繪圖-活動	1. 培養學生的公民科學素養* 2. 藉由科學繪圖觀察周遭環境，讓學生貼近日常生活；了解生活及科學息息相關。
十	紙蜻蜓	1. 觀察現象 (1) 紙蜻蜓製作教學 (2) 比較同組同學不同紙蜻蜓的差異性 2. 引導問題-藉由提問或敘述，發現的現象，並要求各組學生探究其原因。 3. 發現問題-由學生提出可能因素 (1) 蒐集可能造成影響旋轉速度的因素 (2) 蒐集可能造成影響掉落時間的因素 (3) 引導式提問-改變尾翼，進而改變旋轉方向是否會影響旋轉速度(導入單元-科氏力概念)
十一	紙蜻蜓	1. 規劃與研究* 2. 操縱變因、應變變因、控制變因設定；擬定研究計畫(實驗步驟與注意事項) 3. 進行研究實驗及數據紀錄
十二	紙蜻蜓	1. 規劃與研究* 2. 進行研究實驗及數據紀錄 3. 研究計畫的修正(必要時組別差異化教學)
十三	紙蜻蜓	1. 論證與建模* 2. 進行研究實驗及數據紀錄 3. 實驗數據分析技巧(探討數據離散程度：標準差應用) 4. 針對實驗數據分析並進行小組討論(組別差異化指導)
十四	紙蜻蜓	1. 論證與建模* 2. 以所得之數據進行推論與結論 3. 嘗試建立模型並以實驗數據佐證(參考控制變因列入限制條件)
十五	紙蜻蜓	1. 表達與分享* 2. 以PPT呈現成果，每組做10分鐘的報告(含研究建議) 3. 其他各組對報告提出建議與回饋(亦可提問)，報告組對於建議與回饋進行回應，過程限定5分鐘 4. 繳交書面報告
十六	科氏力-活動	1. 公民科學素養* 2. 觀察生活中的科氏力現象 3. 了解行星風系(結合物理與地科)，藉此推論古代帆船貿易航線(了解古代商船貿易) 4. 認識科氏力作業設計與製作(下列作業二擇一) (1) 藉由已知科氏力現象，完成科學實驗玩具，並以商業化角度設計並製作趣味性商品 (2) 情境假設：假設自己為中古世紀的商人，設計並繪製一張航海地圖
十七	科氏力-活動	「科氏力作業」作品完成與評分
十八	總結性評量	1. 各組成果展示

		2. 針對整學期學習內容，以素養導向進行紙筆評量測驗，以了解學習成效
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 形成性評量：課堂參與(20%)、實驗報告(30%)、現場發表(20%)、成果展示(10%)，以上列四種方式進行多元評量，評分標準以領綱公布能力為本，以評量指標統一訂定，作為課程進行中形成性評量的依據。 2. 總結性評量(20%)：教師發展以素養能力為主的評量試題，並於課程結束後實施，了解學生學習成效。	
備註：	如遇段考或連續假期，課程規劃以不減少學習內容為原則，做適量彈性調整。	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	本校綜合高中除了普通科外還擁有「觀光餐飲」與「商資」學程，為有效結合學校設備資源及校園特色，融合跨科跨領域概念中的改變與穩定、科學與生活，開發本校特色的探究與實作課程；課程主要以科學和生活為本結合跨科跨領域的概念，單元主題包含科教活動主題的「手工皂製作」結合美術設計概念；並設有探究實作主題「人體循環系統生理作用的調節機制和糖漬DIY」針對化學、生物綜合性問題，並有效利用學校資源。整體而言可讓學生針對生活上議題，進行基礎觀察訓練和科學探究。學生學習目標有以下6項。 1. 現象觀察能力：透過引導讓學生可以學習如何有效觀察，進而對於周遭環境能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力：能針對觀察到的現象，提出相對應的假設。 3. 實驗設計能力：能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力：能根據探究之結果，提出可驗證之觀點。 5. 表達與分享：透過與同儕對話和討論，進行探究歷程之修正，學生也能了解“探究限制性”概念 6. 公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了理解生活及科學外，也能夠在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。	
教學大綱：		單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 分組、說明、實驗室器材介紹
	二	人體循環系統生理作用的調節機制(一) 1. 觀察人體的生命徵象，包含T、P、R、BP四項，也就是體溫(Temperature)、脈搏(Pulse)、呼吸(Respiration)、血壓(Blood Pressure)。此四項生命徵象中，若任一項出現異常，就代表身體可能發生病變，甚至危害到生命。 2. 說明心臟的搏動稱為心搏，心臟的收縮造成動脈管間歇性的壓縮和擴張，血管的擴張搏動即為脈搏。 3. 教導脈搏是生命跡象中重要也較易量化、記錄的指標。脈搏是指體表可觸摸到的動脈搏動，常以腕部的橈動脈與喉頭兩側的頸動脈作為測量。
	三	人體循環系統生理作用的調節機制(二) 1. 教導並練習人體脈搏的量化技術 2. 讓學生提出問題並討論脈搏可受哪些因子調節，例如：年齡、性別、體型、運動、食物、姿勢、體溫、疾病、藥物、血壓等。
	四	人體循環系統生理作用的調節機制(三) 1. 實作呼吸對心搏與脈搏的效應的實驗，並將實驗結果和討論寫在學習單上 2. 實作姿勢對心搏與脈搏的效應的效應的實驗，並將實驗結果和討論寫在學習單上
	五	人體循環系統生理作用的調節機制(四) 1. 分組上台報告並為其餘各組同學進行互評(填寫學習單的互評表) 2. 透過互相分享研究計畫，訓練批判性思考與表達技能
	六	人體循環系統生理作用的調節機制(五) 1. 實驗設計一未知因子對脈搏的效應 2. 可選擇物理因子如光照眼睛或化學因子如酒精接觸皮膚或預期的心理因子等 3. 進行分組討論，以規劃出適當的實驗設計(將規畫寫在學習單的實驗設計討論紀錄表)，證明上述兩因子是否會影響人體脈搏速率。
	七	人體循環系統生理作用的調節機制(六) 1. 每組報告兩組實驗(針對兩個因子)的設計規劃，報告者只能為各組之記錄與發言人，其餘人只能協助，但不能發言。 2. 其餘各組同學進行互評(填寫學習單的互評

		表)。 3. 藉由互相分享觀察與實驗成果，培養欣賞他人努力與能力的品味
八	手工皂製作	1. 發現問題-觀察現象 觀看「手工皂製作」影片 2. 探討問題-由學生進行提問 蒐集可能影響手工皂製作的因素 3. 共備重點： (1)化學：皂化反應 (2)生物：芳香植物
九	手工皂製作	1. 規劃與研究* 2. 各組操縱變因、應變變因、控制變因設定；擬定研究計畫(實驗步驟與注意事項) 3. 設計自己產品的樣式和味道
十	手工皂製作	1. 論證與建模* 2. 進行研究實驗及數據紀錄 3. 完成作品並晾乾
十一	糖漬DIY(一)	1. 用PPT「蜜人—木乃伊製作方法」內容來引起學習動機。 2. 搭配學習單，由學生進行提問、了解以下問題： 1. 什麼是糖漬水果？2. 糖漬時發生什麼變化？ 3. 什麼是滲透壓？4. 為何糖漬可抑制細菌生長？
十二	糖漬DIY(二)	1. 讓同學討論濃度和滲透壓 2. 讓同學討論糖漬和滲透壓 3. 讓同學討論細胞在不同濃度溶液中的變化 4. 讓同學討論糖漬時細胞發生之變化
十三	糖漬DIY(三)	1. 示範教學—去除香橙皮的苦味 2. 示範教學—糖漬DIY 3. 完成小組成員工作分配表
十四	糖漬DIY(四)	1. 請同學拿出學習單，再說明一次糖漬香橙皮的製作流程 2. 請同學完成學習單的實驗紀錄表格 3. 叮嚀學生每一個步驟皆要錄影與拍照，下一週要製作影片。
十五	糖漬DIY(五)	1. 請同學依照學習單的數據，以學習單的表格，製作成圖表。 2. 填寫學習單的糖漬香橙皮人氣王互評表。 3. 請同學用手機內建的影片製作軟體，製作糖漬香橙皮製作方法影片。
十六	糖漬DIY(六)	1. 表達與分享 2. 以影片呈現成果，每組做10分鐘的報告 3. 其他各組對報告提出建議與回饋(亦可提問)，報告組對於建議與回饋進行回應，過程限定5分鐘 4. 繳交書面報告
十七	分組成果展示	1. 手工皂作品展示 2. 糖漬DIY影像展示
十八	總結性評量	針對整學期學習內容，以素養導向進行紙筆評量測驗，以了解學習成效
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		1. 形成性評量：課堂參與(20%)、實驗報告(30%)、現場發表(20%)、成果展示(10%)，以上列四種方式進行多元評量，評分標準以領網公布能力為本，以評量指標統一訂定，作為課程進行中形成性評量的依據。

	2. 總結性評量(20%)：教師發展以素養能力為主的評量試題，並於課程結束後實施，了解學生學習成效。
備註：	如遇段考或連續假期，課程規劃以不減少學習內容為原則，做適量彈性調整。

【核定版】



(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習觀察設定議題的成因、學習蒐集不同論述意見、學習由資料歸納出自己的想法、學習與他人溝通意見的方法	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程導讀與分組
	二	花蓮的交通問題討論 1
	三	花蓮的交通問題討論 2
	四	花蓮的交通問題討論 3
	五	花蓮的交通問題討論 4
	六	花蓮的交通問題討論 5
	七	小組討論與報告
	八	小組討論與報告
	九	小組討論與報告
	十	環保議題之討論1
	十一	環保議題之討論2
	十二	環保議題之討論3
	十三	環保議題之討論4
	十四	環保議題之討論5
	十五	小組討論與報告
	十六	小組討論與報告
	十七	小組討論與報告
	十八	綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：60%	
備註：	無	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 探究台灣觀光休閒產業的問題，反思與評估地方經濟發展的困境與機會。 2. 探尋地方特色，了解環境與歷史之間的互動關係。 3. 運用創意行銷地方特色，解決地方經濟發展的問題。 4. 觀察原民部落並運用地理技能和閱讀資料了解生活中調變變化影響因素及所涉及之相關法規。 5. 關心生活周遭地理議題及法規層面，並規畫解決問題的策略。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	L. 地理的研究法：a. 研究流程-地 La-V-1 研究的分類
	二	L. 地理的研究法：a. 研究流程-地 La-V-2 發掘問題的方法-觀察校園
	三	L. 地理的研究法：a. 研究流程-地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能
	四	M. 地理方法的應用(一)：d. 觀光與休閒-地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展-初探在地觀光產業
	五	M. 地理方法的應用(一)：d. 觀光與休閒-地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展-觀光產業的價值
	六	M. 地理方法的應用與實踐(一)：d. 觀光與休閒-地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展-認識地方文化與特色的方法與途徑—地名資料的蒐集與運用
	七	N. 地理方法的應用與實踐(一)：a. 探究與實作-地 Na-V-3 蒐集、分析、解釋資料-地方觀光產業問題與新思維
	八	M. 地理方法的應用與實踐(一)：d. 觀光與休閒-地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展-認識地方文化與特色的方法與途徑—在地環境背景與文化特色差異I
	九	M. 地理方法的應用與實踐(一)：d. 觀光與休閒-地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展-地方文化的推廣與行銷
	十	N. 地理方法的應用與實踐(一)：a. 探究與實作-地 Na-V-4 展現成果-成果發表I
	十一	L. 地理的研究法：a. 研究流程-地 La-V-1 研究的分類
		內容綱要
		分組、學期任務說明，研究法與研究流程介紹、課程介紹與說明
		1. 設計問題讓學生進行校園觀察 2. 校園散步地圖繪製 3. 發掘校園中有趣的問題或現象
		1. 利用校園其他有趣問題進行問卷設計課程之引起動機 2. 以高中生活(課程、社團等等)問卷調查讓學生進行問卷調查方法、訪談技巧入門等課程學習 3. 觀光客來源地、觀光景點、最愛伴手禮調查(問卷設計)
		觀察並找出鄰近學校的觀光相關產業 1. 觀光景點的遊客來源地調查(問卷發放) 2. 資料彙整與統計圖表繪製教學(繪製空間分布圖、圓餅圖、柱狀圖)
		1. 討論個人印象深刻的旅遊經驗 2. 認識地方特色的觀光產業與永續旅遊
		1. 利用台灣地名資料認識地名、用地名資料庫介紹：地名資訊服務網 2. 利用社區地名認識社區 3. 統計圖表的介紹、統計圖的繪製方法(Excel) 4. 百年歷史地圖平台介紹 5. Google地圖操作
		1. 比較地方創生與社區總體營造的差異 2. 地方創生的個案討論
		1. 田野實察的方法與注意事項 2. 填寫聚落調查單與路線規劃 3. 社區資源調查 4. 社區調查成果檢核與分享
		1. 設計與思考相關推廣地方之文案 2. 團隊共創、訪談技巧、發現問題、解決問題、創意產出
		1. 分組討論與製作期末報告 2. 利用PPT分組發表成果
		分組、學期任務說明，研究法與研究流程介紹、課程介紹與說明

十二	L. 地理的研究法：a. 研究流程-地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能	1. 分組蒐集花蓮地區原住民族的資料 2. 分析花蓮地區原住民族的分布 3. 發掘學校周遭的原住民部落
十三	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 認識資料搜尋方式與途徑 2. 利用歷史地圖與照片觀察原住民族部落範圍的 變遷。 3. 分組比對歷史地圖與照片 4. 分組分析所蒐集到的環境變遷之影響因素，並 上台分享。
十四	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 設計問卷訪談學校附近其中之一的原住民落 2. 調查原住民部落的文化、祭典、目前遇到的困 境、發展限制等
十五	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 實地發放問卷 2. 實地調查該原民部落目前的住屋形式與生活情 況 3. 資料彙整與統計圖表繪製教學(繪製空間分布 圖、圓餅圖、柱狀圖)
十六	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 小組討論並彙整該原民部落的相關資料 2. 製作地圖並製作PPT
十七	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 整理該原民部落目前面臨的問題及所需解決的 事情 2. 提出相關解決方案以及對策並給建議
十八	M. 地理方法的應用與實踐(二)：a. 環境與生態景觀-地 Ma-V-2 原住 民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方 式的變遷	1. 製作地圖及PPT展示 2. 上台展現各組的成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：60%	
備註：	無	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上、二下 學分總數：2	
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 探究花蓮在地相關歷史意象。 2. 探尋地方特色，了解環境與歷史之間的互動關係。 3. 關心生活周遭歷史議題，並規畫解決問題的策略。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程初探
	二	時空旅人—原住民族歷史意象
	三	初探花蓮在地原住民的發展
	四	認識地方特色的方法與途徑
	五	深入探討花蓮在地原住民的文化特色及資料蒐集解析I
	六	深入探討花蓮在地原住民的文化特色及資料蒐集解析II
	七	訂出研究花蓮在地原住民族主題
	八	實際探尋參訪調查I
	九	實際探尋參訪調查II
	十	期中評量
	十一	問卷設計教學
	十二	分組討論設計問卷
	十三	實地發放問卷
	十四	原住民族生活方式的變遷及影響
	十五	歸納並統整探尋參訪資料並整理討論I
	十六	歸納並統整探尋參訪資料並整理討論II
	十七	期末成果展示

1. 製作成果報告書及ppt展示
2. 上台展現各組的成果

	十八	期末成果展示	1. 製作成果報告書及ppt展示 2. 上台展現各組的成果
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 分組報告（PPT製作、口頭報告、實作分享）：60%		
備註：	無		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：後山厚閱讀	
	英文名稱：Enjoy Reading	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、人文力、整合力	
學習目標：	由本課程培養學生良好閱讀習慣、建構學生思辨、賞析文學作品的能力與品格力、建立學生正確的價值觀與處世態度。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	〈後山厚閱讀〉課程介紹
	二	文章選讀：廖玉蕙〈示愛〉
	三	文章選讀：黃珮筠〈打敗全球36國的杯測新星〉
	四	文章選讀：龍應台〈大山大河大海〉
	五	文章選讀：格拉樂·阿媽〈祖靈遺忘的孩子〉
	六	影片欣賞：泰國廣告〈你所看到的，未必是真相〉
	七	段考週
	八	文章選讀：黃春明〈國峻不回來吃飯〉
	九	文章選讀：易淳敏〈永續食堂〉
	十	文章選讀：陳黎《想像花蓮》
	十一	文章選讀：松園別館官方網站〈從花蓮舊地名看住民歷史-1〉
	十二	文章選讀：松園別館官方網站〈從花蓮舊地名看住民歷史-2〉
	十三	文章選讀：松園別館官方網站〈從花蓮舊地名看住民歷史-3〉
	十四	段考週
	十五	書籍導讀：范毅舜《海岸山脈的瑞士人》
	十六	書籍導讀：范毅舜《海岸山脈的瑞士人》
	十七	書籍導讀：黃美秀《尋熊記：我與台灣黑熊的故事》
	十八	書籍導讀：黃美秀《尋熊記：我與台灣黑熊的故事》

	十九	書籍導讀：蕭裕奇《五感浪遊：台東的樣子》	蕭裕奇《五感浪遊：台東的樣子》書籍內容導讀
	二十	書籍導讀：蕭裕奇《五感浪遊：台東的樣子》	《五感浪遊：台東的樣子》學習單
	二十一	段考週	段考週
	二十二		
學習評量：	上課參與50% ；學習單50%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文繪本與創作	
	英文名稱：Picture Books and Creation	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	善學力、創新力、整合力	
學習目標：	1. 閱讀並學習分析故事之六個主要元素 2. 可以根據閱讀題材進行仿作擴寫與改寫 3. 完成一篇短篇故事並同儕互評 4. 完成繪本創作並上台發表	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Course introduction
	二	Student self- introduction & Ice-breaking
	三	Introduction to picture books (I)
	四	Introduction to picture books (II)
	五	Introduction to picture books (III)
	六	Picture book analysis
	七	Story Mountain
	八	Writing Skill
	九	Practice Writing 1
	十	Practice Writing 1
	十一	Practice Writing 1
	十二	Peer Discussion
	十三	Story-telling
	十四	Story-telling
	十五	Final presentation
	十六	Final presentation
	十七	Final presentation
	十八	Final presentation
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

課程介紹

加強學生基本 英文口說表達 - 破冰活動(故事接龍/看圖說故事)

介紹英文繪本 - 了解繪本種類、目的與其讀者。 - 加強對英文繪本字彙的敏銳度

介紹英文繪本 - 了解繪本種類、目的與其讀者。 - 加強對英文繪本字彙的敏銳度

介紹英文繪本 - 了解繪本種類、目的與其讀者。 - 加強對英文繪本字彙的敏銳度

學生分組選擇一本經典英文繪本並分析內容

故事的五大元素：exposition, rising action, climax, falling action, denouncement

繪本寫作基本架構說明

將文字創作結構表中大綱，串連成一個完整的故事

將文字創作結構表中大綱，串連成一個完整的故事

將文字創作結構表中大綱，串連成一個完整的故事

小組討論如何進行自己的故事文本畫面切割，及思考插圖如何呈現，並繪製草圖

團體報告：用繪本說故事

團體報告：用繪本說故事

能夠以清晰流暢、活潑生動且帶有故事性之口吻，組織並傳達英文繪本之創作歷程

能夠以清晰流暢、活潑生動且帶有故事性之口吻，組織並傳達英文繪本之創作歷程

能夠以清晰流暢、活潑生動且帶有故事性之口吻，組織並傳達英文繪本之創作歷程

能夠以清晰流暢、活潑生動且帶有故事性之口吻，組織並傳達英文繪本之創作歷程

學習評量：	上課參與25% 學習單20% 團體創作25% 創作發表30%
備註：	

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 西洋文學作品欣賞		
	英文名稱： The Western Literature		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	專業力，創新力，		
學習目標：	1.透過文學作品，使學生培養文學素養。2.藉由文學欣賞，培養學生第二外語能力。3.使學生具有文化內涵以及語文素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹課程大要	讓學生對課程內容有所了解並對未來課堂上的活動 有所準備
	二	閱讀前導小說 The Zebra Storyteller	藉由實際閱讀英文小說，理解西洋小說寫作手法
	三	閱讀前導小說 The Zebra Storyteller	藉由實際閱讀英文小說，理解西洋小說寫作手法
	四	小說：理解文本— 情節、人物	解說情節及人物的內涵，並已以閱讀的小說文本為例
	五	小說：理解文本— 情節、人物	解說情節及人物的內涵，並已以閱讀的小說文本為例
	六	小說：理解文本— 觀點、場景	解說觀點及場景的內涵，並搭配許榮哲所著折磨讀者的秘密一書中的例子，使學生 更深入理解觀點的概念
	七	小說：理解文本— 觀點、場景	解說觀點及場景的內涵，並搭配許榮哲所著折磨讀者的秘密一書中的例子，使學生更深入理解觀點的概念
	八	小說：理解文本— 觀點、場景	解說觀點及場景的內涵，並搭配許榮哲所著折磨讀者的 秘密一書中的例子，使學生更深入理解觀點的概念
	九	閱讀小說	給予學生時間在課堂上閱讀自選小說，若有理解上的困難，可以直接與教師討論
	十	閱讀小說	給予學生時間在課堂上閱讀自選小說，若有理解上的困難，可以直接與教師討論
	十一	閱讀小說	給予學生時間在課堂上閱讀自選小說，若有理解上的困難，可以直接與教師討論
	十二	運用所學，分析小 說人物、情節、場 景與象徵	撰寫學習單，以驗收課堂上所教授之文學概念是否可運用於所讀小說之分析
	十三	運用所學，分析小 說人物、情節、場 景與象徵	撰寫學習單，以驗收課堂上所教授之文學概念是否可運用於所讀小說之分析
	十四	運用所學，分析小 說人物、情節、場 景與象徵	撰寫學習單，以驗收課堂上所教授之文學概念是否可運用於所讀小說之分析
	十五	分析小說人物、情 節、場景與象徵並發表	撰寫學習單，以驗收課堂上 所教授之文學概念是否可運用於所讀小說之分析並在課 堂上發表
	十六	分析小說人物、情 節、場景與象徵並發表	撰寫學習單，以驗收課堂上 所教授之文學概念是否可運用於所讀小說之分析並在課 堂上發表
十七	心得綜整	引導學生將整學期的學習所 得轉化為易讀且有內容的文字敘述	

	十八	學習歷程檔案製作	修整內容製作學習歷程檔案上傳
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		上課參與25%，學習單20%，團體創作25%，創作發表30%	
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：花蓮趴趴走	
	英文名稱：Hualien go go go	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	善學力，人文力，整合力，	
學習目標：	1. 透過各種不同學習活動的體驗，了解花蓮地區發展的歷程，進而認同在地文化特色。2. 從做中學，藉由各種實作或實察活動，培養學生觀察、發掘並解決問題的能力。3. 期許學生能夠欣賞家鄉每個角落的人與地之互動所建構出來的文化，更能熱愛土地、品味生活。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	我認識自己的家鄉嗎？
	二	我的家鄉有什麼特色？
	三	花蓮縣的產業—農業篇
	四	花蓮縣的產業—農業篇
	五	花蓮縣的產業—農業篇
	六	花蓮縣的產業—農業篇
	七	花蓮縣的產業—農業篇
	八	花蓮縣的產業—農業篇
	九	花蓮縣的產業—工業篇
	十	花蓮縣的產業—工業篇
	十一	花蓮縣的產業—觀光業篇
	十二	花蓮縣的產業—觀光業篇
	十三	花蓮的美麗與哀愁
	十四	個人報告
	十五	花蓮的美麗與哀愁
	十六	多樣的族群
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十	
內容綱要		課程介紹與說明、進行分組
		觀察自己所居住的地方和鄰近地區有什麼特徵、花蓮縣的地理分區
		上台分享對於自己所居住的地方有什麼觀察結果
		花蓮縣的地形分布、鬼斧神工的太魯閣、花蓮縣的氣候類型與特徵
		認識花蓮各地的地名由來與特色
		清代以前的花蓮、清朝時期的花蓮
		日治時期的花蓮、光復以後的花蓮
		花蓮縣的族群有哪些？花蓮的原住民族群與其特色
		各組擇一花蓮日治建築，介紹其建築特色和由來、以及該建築物鄰近地區的歷史發展，並且以資料蒐集，實地訪查、分析整理之方式進行
		1. 花蓮縣的農業發展歷史 2. 好山、好水、好稻米 3. 全台第一—西瓜產業的發展
		1. 花蓮適合發展有機農業嗎？ 2. 地方特色農業—以瑞穗鄉鶴岡文旦與舞鶴茶為例 3. 地方特色農業—以富興社區的鳳梨產業為例
		1. 是誰挖了那座山頭？水泥業行不行？ 2. 大理石工業的發展
		花蓮縣的自然與人文觀光資源
		人口問題、產業發展的瓶頸
		自然環境發展的問題
		分組討論並報告問題的解決方法與建議
		設計能讓外地遊客認識花蓮的自然環境、歷史發展與產業特色的兩天一夜的行程，並製作成PPT 分組上台報告
		設計能讓外地遊客認識花蓮的自然環境、歷史發展與產業特色的兩天一夜的行程，並製作成PPT 分組上台報告

	一		
	二十		
	二		
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：30% 2. 學習單：10% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：60%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：科學閱讀與小智鐵	
	英文名稱：Scientific Comprehension Intelligent Ironman Creativity B	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	善學力，專業力，創新力，整合力，	
學習目標：	1. 激發學生自發性追求創意，培養更多學生具備問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新、團隊合作等6大前瞻能力 2. 將體力、膽識、智慧與團隊等要素，以有趣的遊戲競賽方式，讓參賽者在玩中學習，進而改造自我	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	閱讀理解與探究
	二	擲筊
	三	擲筊
	四	擲筊
	五	擲筊
	六	閱讀理解與探究
	七	媒體科學判讀力
	八	媒體科學判讀力
	九	媒體科學判讀力
	十	與神同行
	十一	與神同行
	十二	與神同行
	十三	與神同行
	十四	科普作品賞析與創作
	十五	科普作品賞析與創作
	十六	科普作品賞析與創作
	十七	科普作品賞析與創作
	十八	科普作品賞析與創作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課程參與（含平時表現、討論、出席率）30% 2. 平時作業 40% 3. 期末報告 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電影與機率的邂逅		
	英文名稱： Movie encounter probability		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	善學力，專業力，整合力，		
學習目標：	1. 藉由電影閱聽瞭解德州撲克。 2. 學習德州撲克規則。 3. 用排列組合的角度，討論所有牌型。 4. 用機率的角度，討論喊注策略。 5. 藉由期望值的探討，將平均利益最大化。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	電影閱聽-決勝 21 點(上)	1.從電影中認識德州撲克。 2.獲取初步規則概念。 3.內容探討與發表。
	二	電影閱聽-決勝 21 點(下)	1.從電影中認識德州撲克。 2.獲取初步規則概念。 3.內容探討與發表。
	三	介紹德州撲克	1.認識德州撲克。 2.學習規則與撲克術語。
	四	排組問題	1.從練習中加強規則概念。 2.探討張數分配、牌型可能。
	五	排組問題	1.從練習中加強規則概念。 2.探討張數分配、牌型可能。
	六	排組問題	1.從練習中加強規則概念。 2.探討張數分配、牌型可能。
	七	機率問題	1.探討花色分布張數機率問題。 2.探討可能張數分配、牌型組合機率。
	八	機率問題	1.探討花色分布張數機率問題。 2.探討可能張數分配、牌型組合機率。
	九	機率問題	1.探討花色分布張數機率問題。 2.探討可能張數分配、牌型組合機率。
	十	喊注問題	1.對牌機率討論。 2.從練習中加強概念。
	十一	喊注問題	1.對牌機率討論。 2.從練習中加強概念。
	十二	期望值問題	1.彩池期望值討論。 2.從練習中加強概念。
	十三	期望值問題	1.彩池期望值討論。 2.從練習中加強概念。
	十四	範例探討	1.實作與範例探討。 2.講解範例中對牌機率問題。
	十五	範例探討	1.實作與範例探討。 2.講解範例中對牌機率問題。
	十六	德州撲克競賽	1.實作與範例探討。 2.講解範例中條件機率問題。
	十七	德州撲克競賽	1.實作與範例探討。 2.講解範例中條件機率問題。
	十八	德州撲克競賽	1.實作與範例探討。 2.講解範例中條件機率問題。3.精彩鏡頭回顧
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 課程參與（含平時表現、討論、出席率）30% 2. 平時作業 40% 3. 期末報告 30%
備註：	影片公播版、自編教材

【核定版】



課程名稱：	中文名稱： 閱讀寫作	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，人文力，整合力，	
學習目標：	藉由主題式文本閱讀，培養學生閱讀理解、思辨與賞析的能力，並進一步透過實作仿寫，提升學生寫作的技巧。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生活體驗
	二	生活體驗
	三	生活體驗
	四	生活體驗
	五	生活體驗
	六	生活體驗
	七	科技新知
	八	科技新知
	九	科技新知
	十	科技新知
	十一	科技新知
	十二	科技新知
	十三	醫療保健
	十四	醫療保健
	十五	醫療保健
	十六	醫療保健
	十七	醫療保健
	十八	醫療保健
	十九	
	二十	

	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度 30%；課堂問答20%；課程實作20%；課程鑑賞20%；同儕互評10%	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英語冒險小說選讀		
	英文名稱： Adventure novels		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力，善學力，整合力，		
學習目標：	1. Understanding the defination of the adventure novels. 2. Knowing some great authors. 3. analyze the plots and the characters.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	閱讀的策略 1	單字建構出一個完整的意義，進而解決問題（problem solving），建立思考的能力
	二	閱讀的策略 2	聽、說、讀、寫加上思考、分析、批判的能力，所謂的第五種能力「critical thinking
	三	閱讀的策略 3	掌握文字的美與其間的思維與文化，培養分析與判斷的能力
	四	閱讀的策略 4	語感經驗、文化知識、思考能力
	五	英文閱讀的三種層次	發展認字的能力（word recognition）：知道如何發音、知道那些字母代表哪些音、知道那個字的拼字規則並進入認識這個字、延伸對這個字的認識。
	六	英文閱讀的三種層次	發展理解的能力（comprehension）：對於文化、書寫與文章組織的理解。
	七	英文閱讀的三種層次	發展語言的流利度（fluency）：對於單字認知的深入、訓練以口語來閱讀、訓練閱讀成為一種自動自發的能力。
	八	暮光之城	結合了青少年和吸血鬼兩種元素的愛情故事
	九	查理和巧克力工廠	建議欣賞文字的美感
	十	Marc Brown’ s Arthur’ s Boo-Boo Book	培養單字的認識、語感、語意以及閱讀的流暢性。
	十一	深度閱讀（文學閱讀）	培養分析、批判、思考以及文字掌控的能力
	十二	深度閱讀（文學閱讀）	在寫作上的修辭優美、文雅並且能夠做到精確的用詞
	十三	深度閱讀（文學閱讀）	在寫作上的修辭優美、文雅並且能夠做到精確的用詞
	十四	心得分享	將自己挑選之冒險小說讀後心得，上台與同學分享
	十五	心得分享	將自己挑選之冒險小說讀後心得，上台與同學分享
	十六	心得分享	將自己挑選之冒險小說讀後心得，上台與同學分享
	十七	心得綜整	引導學生將整學期的學習所得轉化為易讀且有內容的文字敘述
	十八	學習歷程檔案製作	修整內容製作學習歷程檔案上傳
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二	
學習評量：	上課參與30%；心得發表30%；學習歷程檔案 40%	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：APCS儲備訓練	
	英文名稱：Advanced Placement Computer Science	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	善學力，專業力，創新力，整合力，	
學習目標：	1.培養參與APCS程式認證能力。2.培養邏輯思考、解決問題能力。3.培養良好的程式撰寫風格。4.程式設計生涯規劃建議。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識APCS
	二	檢測環境
	三	程式語言
	四	基本概念
	五	資料型態
	六	運算子
	七	遞迴
	八	循序結構
	九	類別
	十	繼承
	十一	檔案
	十二	文字檔
	十三	資料檔
	十四	字串陣列與字串
	十五	指標與變數
	十六	指標與陣列
	十七	指標與字串
	十八	綜合練習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程參與（含平時表現、討論、口頭報告、出席率）30% 2.平時作業 40% 3.紙筆測驗 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： IYPT和科展的探索	
	英文名稱： Exploration of IYPT and Science Exhibition	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	善學力，創新力，整合力，	
學習目標：	培養學生參與科學競賽的能力。除了學習現有知識之外，也訓練學生培養判斷資訊的能力。訓練學生創新團隊思考，自我設計實驗解決問題。達到學思並重的學習目標。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	開放性討論
	三	循環擺
	四	循環擺
	五	循環擺
	六	循環擺
	七	分組報告(1)
	八	颶風球
	九	颶風球
	十	颶風球
	十一	颶風球
	十二	分組報告(2)
	十三	醬油光學
	十四	醬油光學
	十五	醬油光學
	十六	醬油光學
	十七	分組報告(3)
	十八	分享與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程參與(含平時表現、討論、出席率)30% 2.平時作業 40% 3.期末報告 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 文青來敲門-花蓮作家作品選讀		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	專業力, 創新力, 人文力, 整合力,		
學習目標：	1. 介紹花蓮文學作家及作品, 使學生認識其內涵與精神, 激發學生對鄉土的認知與感情。 2. 培養探索花蓮文學的興趣, 提升閱讀、欣賞文學作品之能力。 3. 提升學生思辯、語文表達能力。 4. 培養溝通協調、團隊合作的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明課程進行方式與評分原則
	二	台灣文學介紹	台灣文學的定義、台灣文學史概述
	三	作家作品選讀六	「葉日松」及其作品選讀
	四	作家作品選讀六	「葉日松」及其作品選讀
	五	作家作品選讀六	「葉日松」及其作品選讀
	六	作家作品選讀二	「廖鴻基」及其作品選讀
	七	作家作品選讀二	「廖鴻基」及其作品選讀
	八	作家作品選讀二	「廖鴻基」及其作品選讀
	九	作家作品選讀三	「楊牧」及其作品選讀
	十	作家作品選讀三	「楊牧」及其作品選讀
	十一	作家作品選讀三	「楊牧」及其作品選讀
	十二	作家作品選讀四	「陳克華」及其作品選讀
	十三	作家作品選讀四	「陳克華」及其作品選讀
	十四	作家作品選讀四	「陳克華」及其作品選讀
	十五	作家作品選讀五	「陳黎」及其作品選讀
	十六	作家作品選讀五	「陳黎」及其作品選讀
	十七	作家作品選讀五	「陳黎」及其作品選讀
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂問答30%、分組報告40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Second language - Japanese		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	專業力,		
學習目標：	一.瞭解初級語彙、句型，具備簡易閱讀能力，奠定其日語基礎。 二.能口語表達簡易的生活用語、語句。 三.開啟學生學習外語之熱忱與增廣學生對異國文化之瞭解。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識五十音	1.日文假名分為平假名及片假名 2.平假名的字源介紹、發音練習、書寫練習
	二	認識五十音	平假名的字源介紹、發音練習、書寫練習
	三	認識五十音	濁音、半濁音、拗音、發音練習、書寫練習
	四	發音規則	日語的重音的區別及念法、數字、數數
	五	招呼用語	1.日常生活的招呼用語介紹及場面練習 2.關於數字生活應用句:如座號、電話號碼
	六	自我介紹	1.常用中文姓氏的日文發音 2.日文自我介紹的基本用法
	七	現在幾點?	1. 基本句型:肯定句、否定句、疑問句。 2.身分、職業的表示
	八	現在幾點?	1.時間說法學習、課文單字 2.指示詞用法的學習
	九	現在幾點?	對話練習：基本句型:肯定句、否定句、疑問句。
	十	現在幾點?	星期單字學習
	十一	現在幾點?	1.句型練習 2.結合上一課時間的對話練習
	十二	生日是何時?	月份、日期說法學習、課文單字
	十三	生日是何時?	1.會說出自己生日及重要節日的介紹 2.會話練習
	十四	図書館はどこですか	1.學習課文單字 2.地點指示詞用法的學習
	十五	図書館はどこですか	1.基本句型的介紹:場所、人、物 2.句型練習
	十六	図書館はどこですか	1.日本景點的介紹 2.利用學到的句型來做對話練習
	十七	図書館はどこですか	綜合本學期所學的單字做主題會話練習
	十八	図書館はどこですか	綜合本學期所學的單字做主題會話練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.課程參與 25% 2.紙本評量 25%		

	3. 作業練習 25%
	4. 會話表達 25%
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 古代市民生活多樣化研究		
	英文名稱： plebeianism		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	人文力,		
學習目標：	1、 希望學生了解古代庶民的生活樣貌。 2、 體會庶民文化中的活力。 3、 知道庶民生活與現代的聯結。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	茶與市民生活	「茶」的歷史發展過程所帶來的影響
	二	茶與市民生活	作為飲料的茶有哪些？不同茶的特色是什麼？
	三	茶與市民生活	茶與社會文化的關係之間形成的特有文化
	四	茶與市民生活	茶與經濟發展的關係之間帶來互動依存關係
	五	茶與市民生活	茶與禮俗的關係與形式構成帶來的意義
	六	說故事的人	從一個小陶俑說起及其背後構成
	七	說故事的人	故事的加工者要如何去構成與選角
	八	通俗文學	何謂通俗文學？通俗文學帶來了什麼作用
	九	通俗文學	以二刻的拍案驚奇為例
	十	通俗文學	通俗文學看市民生活育休閒文化
	十一	通俗文學	通俗文學倫理價值與社會規範
	十二	通俗文學	通俗文學內容與現實市民生活差距
	十三	戲劇與人民生活	近世的社會變遷對戲劇與人民生活的影響
	十四	戲劇與人民生活	近世的城市制度與社會風氣對戲劇與人民生活的影響
	十五	戲劇與人民生活	大眾的娛樂文化形成對戲劇與人民生活的影響
	十六	戲劇與人民生活	近世以前的戲劇發展 近世以來的戲劇與大眾生活
	十七	戲劇與人民生活	歷代重要的戲劇代表作品
	十八	戲劇與人民生活	小組討論與報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法庭人生	
	英文名稱： Court life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格力，善學力，專業力，人文力，	
學習目標：	透過法庭中的真實案例解析，讓學生體認遵法之重要性。並能認識我國法律系與制度，知悉權利救濟之途徑	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導讀
	二	法律概說
	三	理哲學(一)
	四	理哲學(二)
	五	憲法概說(一)
	六	憲法概說(二)
	七	訪問買賣、郵購買賣
	八	勞動三法
	九	勞動三法
	十	聯合、壟斷與合併
	十一	案例與討論
	十二	法院參訪
	十三	民法概說(三)
	十四	案例與討論
	十五	法庭電影欣賞
	十六	刑法概說(二)
	十七	案例與討論
	十八	小組討論與報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	

課程名稱：	中文名稱： 基礎程式設計	
	英文名稱： Programming	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	善學力，專業力，	
學習目標：	一、培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力。 二、培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神。 三、培養學生邏輯思維與創新思考之能力。 四、培養學生統合運用資訊科技工具以解決問題之能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	概論
	二	概論
	三	基礎觀念
	四	基礎觀念
	五	基礎觀念
	六	基礎觀念
	七	流程控制
	八	流程控制
	九	流程控制
	十	流程控制
	十一	流程控制
	十二	流程控制
	十三	流程控制
	十四	陣列
	十五	陣列
	十六	陣列
	十七	陣列
	十八	陣列
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課程參與（含平時表現、討論、口頭報告、出席率） 30% 2. 平時作業 40% 3. 紙筆測驗 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電影中的公民	
	英文名稱： civil ethics in movies	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格力，善學力，專業力，創新力，人文力，整合力，	
學習目標：	經由電影的觀賞，引導出公民意識。在觀看桃色風雲搖擺狗後，建立追求真相的價值觀。在欣賞雷恩大兵後，能尊重所有生命價值。機械公敵主要是與機械人三原則有關。全民公敵是在討論隱私權。在觀看12夜後，能愛護小動物。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導讀
	二	桃色風雲搖擺狗(一)
	三	桃色風雲搖擺狗(二)
	四	第一組報告
	五	搶救雷恩大兵(一)
	六	搶救雷恩大兵(二)
	七	第二組報告
	八	機械公敵(一)
	九	機械公敵(二)
	十	第三組報告
	十一	帥哥西裝(一)
	十二	帥哥西裝(二)
	十三	第四組報告
	十四	鋼鐵英雄(一)
	十五	鋼鐵英雄(二)
	十六	第五組報告
	十七	綜合討論(一)
	十八	綜合討論(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：餐旅達人樣樣行	
	英文名稱：F & B expert at all sorts of trades	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	專業力，創新力，整合力，	
學習目標：	瞭解餐旅從業人員的團隊精神，學習餐飲服務的基本技能，進而發展自我職涯試探。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識菜單
	二	遊程規劃的分類
	三	遊程規劃的原則
	四	認識飲料單
	五	餐食與酒的搭配
	六	設計一份完整的菜單
	七	餐飲服務的基本技能
	八	旅遊行程設計
	九	遊程作品成果發表
	十	認識旅館業
	十一	客房的分類型態
	十二	客房空間規劃的原則
	十三	餐飲服務的基本技能
	十四	客房空間規劃與設計
	十五	客房空間規劃與設計
	十六	桌邊烹調
	十七	桌邊烹調
	十八	旅館客房空間規劃之成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 世界美食大探索	
	英文名稱： World Food Exploration	
授課年段：	二下、二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，人文力，	
學習目標：	1.能認識各國的地理環境與飲食文化關係 2.認識食物主體的由來與用途 3.透過分組報告實作認識異國料理	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課前小菜
	二	課前小菜
	三	肉類—道德飲食的挑戰
	四	肉類—道德飲食的挑戰
	五	肉類—道德飲食的挑戰
	六	肉類—道德飲食的挑戰
	七	甜點—舌尖上的藝術
	八	甜點—舌尖上的藝術
	九	甜點—舌尖上的藝術
	十	甜點—舌尖上的藝術
	十一	甜點—舌尖上的藝術
	十二	甜點—舌尖上的藝術
	十三	飲料？癮料？
	十四	飲料？癮料？
	十五	飲料？癮料？
	十六	飲料？癮料？
	十七	香料—美味的靈魂
	十八	期末小小美食趴
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十	
		內容綱要
		1. 課程介紹與說明、地理環境與飲食文化有什麼關係？ 2. 地理的飲食視角
		1. 台灣為什麼是水果王國？水果與他們的產地 2. 繞著地球跑—水果據點與產銷
		1. 變調的水果王國？台灣水果現況觀察 2. 很慢ㄟ奶雞！台灣水果的行銷與推廣
		1. 糧食增產與飢餓問題 2. 以玉米、馬鈴薯是「主食」
		1. 搶救剩食—食物零浪費 2. 從產地到餐桌的食農教育
		1. 香料的冒險旅程—起源、貿易與傳播 2. 咖哩的一千零一夜
		1. 東南亞的酸香辣 2. 原住民的香料—馬告、刺蔥 3. 台灣的南洋味—東南亞移民的鄉愁
		1. 工業化畜牧業的難題 2. 年年有「魚」？
		1. 我的永續海鮮選擇 2. 宗教與飲食規範 3. 原住民的狩獵文化
		1. 熱帶的甜劑—甘蔗 2. 從蜜蜂到蜂蜜
		1. 蜜蜂失蹤了？ 2. 世界各國的甜點
		分組討論與報告—介紹各國特色甜點
		咖啡—從種子到杯子
		綠色黃金與茶葉貿易
		手搖一杯癮
		花蓮市手搖飲大搜查
		異國美食分組報告
		異國美食分組報告

	二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

【核定版】

核定版】

課程名稱：	中文名稱： 台灣教育新風貌-從儒學談起		
	英文名稱： confucianism		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	品格力,		
學習目標：	1、 希望學生了解儒學的內涵。 2、 讓學生了解儒學在修生的涵養。 3、 知曉修身品德的重要性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	儒學要旨與發展	探討儒家思想之淵源
	二	儒學要旨與發展	探討孔子思想之精華
	三	儒學要旨與發展	探討孟子荀子之思想要義
	四	儒學要旨與發展	探討兩漢時期儒學與儒家發展
	五	儒學要旨與發展	探討中唐到兩宋時期的新儒學發展
	六	儒學要旨與發展	探討明清時期儒學的發展
	七	儒家思想的實踐	認識南宋的社會文化多面性
	八	儒家思想的實踐	認識義田、義莊的內容與施行
	九	儒家思想的實踐	鄉約是什麼?認識鄉約內容與施行
	十	儒家思想的實踐	認識西方教育與文化社群
	十一	儒家思想的實踐	認識婦女的貞節觀念與認識
	十二	儒學在台灣發展	認識日人治台的教育政策施行
	十三	儒學在台灣發展	認識儒學文化在台灣保留：書院、傳統節慶、儀式舉行
	十四	儒學在台灣發展	認識皇民化時期的日本教育內容與施行
	十五	儒學在台灣發展	探索台灣士紳的生活的多元性與內容
	十六	儒學在台灣發展	探索台北孔廟與其意義並認識孔廟意義
	十七	儒學在台灣發展	探索霧峰林家,探索林獻堂、王敏川
	十八	儒學在台灣發展	小組討論與報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 中古歐洲黑死病下的恐懼	
	英文名稱： Black Death	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	專業力,	
學習目標：	4、 使學生了解西方衛生健康系統建置情形。 5、 黑死病與文學的聯結。 6、 黑死病與歷史小說的寫作方式。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	歷史專題與事實
	二	歷史專題與事實
	三	歷史專題與事實
	四	黑死病的多重面向
	五	黑死病的多重面向
	六	黑死病的多重面向
	七	黑死病的多重面向
	八	黑死病的多重面向
	九	黑死病與歷史小說
	十	黑死病與歷史小說
	十一	黑死病與歷史小說
	十二	黑死病與歷史小說
	十三	黑死病與歷史小說
	十四	瘟疫與人
	十五	瘟疫與人
	十六	瘟疫與人
	十七	瘟疫與人
	十八	瘟疫與人
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 中菜西吃色香味創意饗宴	
	英文名稱： Creative western cuisine by chinese food	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創新力，人文力，整合力，	
學習目標：	打破藩籬國度了解中菜西吃料理之美，學習簡易料理啟發創意美感素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	中餐西吃起源
	二	廚房的格局設計
	三	認識廚房器材餐具與用途
	四	廚房從業人員之執掌~西餐廚房
	五	廚房從業人員之執掌~中餐廚房
	六	前菜製作:酸辣檸香雲吞(熱菜)
	七	湯類製作:芙蓉南瓜濃湯
	八	湯類製作:法式清湯菜捲
	九	蛋類製作:雪泡太陽蛋
	十	蛋類製作:花漾蛋捲
	十一	蛋類製作:繽紛水蒸蛋
	十二	豆腐製作:錦繡魚香豆腐
	十三	豆腐製作:玉鑲豆腐泡
	十四	米飯製作:黃金玉寶炒飯
	十五	米飯製作:小米海鮮沙拉
	十六	創意發想戀戀蛋香~歐姆蛋
	十七	創意發想戀戀蛋香~太陽蛋
	十八	學習單報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學	
	英文名稱： Exploring science in life	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	善學力，創新力，整合力，	
學習目標：	培養學生觀察日常生活中的物理知識 藉由提問與討論設計思考解決日常問題的策略 達到學思並重的學習目標	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	娃娃機大解密
	三	爪子的秘密
	四	甩抓高手
	五	認識跳跳台
	六	翻轉的秘密
	七	娃娃機達人
	八	夜市娛樂解密
	九	套圈圈達人
	十	你會丟罐子嗎？
	十一	九宮格達人
	十二	彈跳乒乓球
	十三	夜市大搜查
	十四	成為遊戲王
	十五	成為遊戲王
	十六	成為遊戲王
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課程參與（含平時表現、討論、出席率）30% 2. 平時作業 40% 3. 期末報告 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：現代公民素養	
	英文名稱：civic literacy	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，善學力，專業力，創新力，整合力，	
學習目標：	本課程強調多元思考、團隊合作、溝通協調、價值判斷能力、解決問題的能力、行動力等能力的養成。以公共性、自主性及多樣性為精神，五大素養（倫理、民主、科學、美學、媒體）為範疇進行課程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	倫理素養(一)
	二	倫理素養(二)
	三	討論與報告
	四	青少年次文化：漫畫篇
	五	青少年次文化：小說篇
	六	討論與報告
	七	媒體素養(一)
	八	媒體素養(二)
	九	花蓮縣政府參訪
	十	討論與報告
	十一	現代社會的性別關係(一)
	十二	現代社會的性別關係(二)
	十三	討論與報告
	十四	現代社會的族群關係(一)
	十五	現代社會的族群關係(二)
	十六	討論與報告
	十七	討論與報告
	十八	討論與報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：40% 2. 學習單：30% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：寶島玩很大	
	英文名稱：Go around Taiwan	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	專業力，人文力，整合力，	
學習目標：	1. 透過各種不同各種體驗方式，讓學生了解台灣的發展歷程，認同台灣的特色與文化。 2. 藉由實作或實察活動，培養學生觀察、發掘並解決問題的能力。 3. 期望學生藉由此課程，更能熱愛鄉土、認同台灣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	我所認識的台灣
	二	我所認識的台灣
	三	台灣怎麼來的？
	四	台灣怎麼來的？
	五	台灣的自然環境
	六	台灣的自然環境
	七	各時期的台灣
	八	各時期的台灣
	九	各時期的台灣
	十	各時期的台灣
	十一	各時期的台灣
	十二	各時期的台灣
	十三	各時期的台灣
	十四	台灣的人口組成
	十五	台灣的人口組成
	十六	台灣的人口組成
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
內容綱要		
課程介紹與說明、台灣的地理分區		
台灣島的形成、台灣地名的源起		
1. 台灣的地形與地質與人類活動 2. 台灣各區的氣候類型與人類活動		
1. 史前的台灣 2. 明朝前的台灣 3. 明朝時期的台灣		
1. 清朝時期的台灣 2. 日治時期的台灣		
1. 光復後的台灣 2. 現在的台灣		
1. 台灣的平地與山地原住民 2. 台灣的客家人、閩南人、外省人、新3. 移民與新台灣之子等		
台灣目前面臨的人口問題		
1. 台灣的生態多樣性 2. 台灣的自然資源與人類生活 3. 台灣的觀光資源		
1. 台灣的產業發展—農業、工業、金融與服務業、高科技產業 2. 台灣各項產業所面臨的問題		
鐵路、高速公路、高速鐵路、捷運		
北部區域的特色與觀光資源		
中部區域的特色與觀光資源		
南部區域的特色與觀光資源		
東部區域的特色與觀光資源		
離島區域的特色與觀光資源		
以原住民、客家人、閩南人、外省人、新移民為主題，各組各做一主題報告，針對所作主題的族群進行訪談，了解其生活背景與目前生活概況，製作成PPT上台報告		
以原住民、客家人、閩南人、外省人、新移民為主題，各組各做一主題報告，針對所作主題的族群進行訪談，了解其生活背景與目前生活概況，製作成PPT上台報告		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習態度（課堂表現、小組團隊合作）：30% 2. 學習單：10% 3. 分組報告（作業單、PPT製作、口頭報告、實作分享）：60%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生命之母-海洋	
	英文名稱： Mother of Life-Ocean	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	海洋	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	善學力，專業力，創新力，整合力，	
學習目標：	1. 提升海洋意識，建立多元的海洋經驗 2. 培養學生的閱讀力、探索力，在宣達海洋意識的同時並增強自我認同	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	花蓮海洋的基本特質
	三	花蓮海洋的基本特質
	四	花蓮海洋的基本特質
	五	海洋危機
	六	海洋危機
	七	海洋危機
	八	永續海鮮
	九	永續海鮮
	十	永續海鮮
	十一	永續海鮮
	十二	製作海岸地圖
	十三	製作海岸地圖
	十四	製作海岸地圖
	十五	賞鯨之旅
	十六	賞鯨之旅
	十七	賞鯨之旅
	十八	賞鯨之旅
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課程參與（含平時表現、討論、出席率）30% 2. 平時作業 40% 3. 期末報告 30%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 文學與生活	
	英文名稱： Literature and life	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養對生活的感知及觀察，藉由閱讀體會生活的美好。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及分組
	二	飲食文學
	三	飲食文學
	四	飲食文學
	五	旅行文學
	六	旅行文學
	七	旅行文學
	八	期中考
	九	自然書寫
	十	自然書寫
	十一	自然書寫
	十二	人間情愛
	十三	人間情愛
	十四	人間情愛
	十五	生活美學
	十六	生活美學
	十七	生活美學
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：全英口說練習	
	英文名稱：English Speaking and Oral Practice	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.To train students to understand short English narratives or dialogues such as daily life and situations, and improve their speaking ability through various learning activities. 2.To strengthen students' confidence, stimulate their interest in learning English, and enhance their willingness to study after class.	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Course overview and introduction
	二	Give instructions and advice
	三	Conversation Practice Unit 1
	四	Conversation Practice Unit 2
	五	Group Work Discussion
	六	Pair work Group 1
	七	Pair work Group 2
	八	Pair work Group 3
	九	Pair work Group 4
	十	Introduction of Speaking Strategy
	十一	Introduction of Speaking Strategy
	十二	Introduction of Speaking Strategy
	十三	Individual presentations no. 1-8
	十四	Individual presentations no. 9-16
	十五	Individual presentations no. 17-24
	十六	Individual presentations no. 25-32
	十七	Individual presentations no. 33-40
	十八	Final Test
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	This is not a lecture class where the students sit quietly and listen. They will be active. 1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 英語聽力	
	英文名稱： Listening	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、訓練學生聽得懂日常生活及情境等簡短英文敘述或對話，透過各種英語聽力與學習活動來提升學生聽的能力。 二、藉此加強學生信心、激發學習英語的興趣，增強學生課後自學的意願。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Course Introduction
	二	First Meeting
	三	Eating Out
	四	Leisure Time
	五	Important People
	六	Llamas
	七	Shopping for Clothes
	八	The Maasai and the lions
	九	Trains and Travel
	十	Travelling Abroad
	十一	Weather Forecast
	十二	Theme Parks
	十三	Living Online
	十四	My Hero
	十五	The Best Job in the World
	十六	How to Improve your memory
	十七	What Kind of Student Are you?
	十八	Oral presentation
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：國文增廣課程（一）	
	英文名稱：Chinese Enrichment Program (1)	
授課年段：	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	世說新語選
	二	世說新語選
	三	世說新語選
	四	傷仲永
	五	傷仲永
	六	傷仲永
	七	夢溪筆談選
	八	夢溪筆談選
	九	夢溪筆談選
	十	樂府詩選
	十一	樂府詩選
	十二	左忠毅公逸事
	十三	左忠毅公逸事
	十四	左忠毅公逸事
	十五	左忠毅公逸事
	十六	石頭記
	十七	石頭記
	十八	石頭記
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：數學補給站		
	英文名稱：Math1		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	課程重點定義補強及素養類題型練習，遇到各類題型能有更靈活的運用與思考		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	實數	1. 內容補強 2. 課堂練習
	二	式的運算	1. 內容補強 2. 課堂練習
	三	絕對值	1. 內容補強 2. 課堂練習
	四	指數	1. 內容補強 2. 課堂練習
	五	常用對數	1. 內容補強 2. 課堂練習
	六	直線方程式(一)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	七	直線方程式(二)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	八	圓方程式(一)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	九	圓方程式(二)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十	圓與直線(一)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十一	圓與直線(二)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十二	多項式	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十三	一次與二次函數	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十四	三次函數的圖形特徵(一)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十五	三次函數的圖形特徵(二)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十六	多項式不等式(一)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十七	多項式不等式(二)	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十八	三角比的性質	1. 內容補強 2. 課堂練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 讀書心得與小論文寫作指導	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學 與閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、 統整與解決問題 的能力。 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生 寫作能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	中學生網站介紹
	三	文章閱讀
	四	文章閱讀
	五	文章閱讀
	六	文章閱讀
	七	文章閱讀
	八	文章閱讀
	九	心得寫作
	十	小論文說明介紹
	十一	如何選題
	十二	文學類論文研究方法
	十三	小論文撰寫
	十四	小論文撰寫
	十五	小論文撰寫
	十六	小論文撰寫
	十七	小論文撰寫
	十八	暑假進度規劃
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 國文增廣課程（二）	
	英文名稱： Chinese Enrichment Program (2)	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	范進中舉
	二	范進中舉
	三	范進中舉
	四	范進中舉
	五	閱讀六招讓你更聰明
	六	男生和女生
	七	示愛
	八	想像五年後的你
	九	楊柳
	十	楊柳
	十一	楊柳
	十二	西湖七月半
	十三	西湖七月半
	十四	西湖七月半
	十五	琵琶行并序
	十六	琵琶行并序
	十七	琵琶行并序
	十八	琵琶行并序
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

【核定版】

名稱：	中文名稱：勝利秘笈～淺談三十六計	
	英文名稱：Winning Secret～Thirty-Six Stratagems	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 介紹兵書，透過三十六計原文引導，使學生認識其內涵與精神，連結學生現代時事之關聯。 2. 提升學生思辯、語文表達能力。 3. 培養溝通協調、團隊合作的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	兵法簡介
	二	戰勝計
	三	戰勝計
	四	戰勝計
	五	敵戰計
	六	敵戰計
	七	敵戰計
	八	攻戰計
	九	攻戰計
	十	攻戰計
	十一	分組報告
	十二	混戰計
	十三	混戰計
	十四	混戰計
	十五	並戰計
	十六	並戰計
	十七	並戰計
	十八	敗戰計
	十九	敗戰計
	二十	敗戰計
	二十一	分組報告
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：少即是多：先人的極簡智慧	
	英文名稱：Less is More: The minimalist wisdom of the ancestors	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過了解古人在各層面的極簡觀，讓學生重新省思自己目前的價值觀。 2. 經由練習斷捨離，使學生檢視自己目前的生活。 3. 提升閱讀、鑑賞、分析、思辨的能力。 4. 藉由分組討論活動授課模式培養團隊合作及口語表達的技巧與能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	極簡主義
	二	飲食篇
	三	飲食篇
	四	旅遊篇
	五	旅遊篇
	六	物質篇
	七	物質篇
	八	形象篇
	九	形象篇
	十	期中學生回饋
	十一	藝術篇
	十二	藝術篇
	十三	人際篇
	十四	人際篇
	十五	心靈篇
	十六	心靈篇
	十七	期末學生回饋
	十八	期末學生回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 文字拼圖	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能辨識不同體裁的文藝及應用文章。 2. 懂得文章風格及格式傳統。 3. 能組織文字、句子、段落，完成各式體裁的文章。 4. 能夠順利且清楚的用文字表達情感、態度與想法。 5. 能總結資料及觀點，運用多種多樣的句式，陳述不同的觀點。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	審題練習
	二	審題練習
	三	審題練習
	四	擴想練習
	五	擴想練習
	六	期中考
	七	擴想練習
	八	擴想練習
	九	詞語大躍進
	十	詞語大躍進
	十一	詞語大躍進
	十二	基本結構練習
	十三	期中考
	十四	基本結構練習
	十五	基本結構練習
	十六	邏輯層次分析
	十七	邏輯層次分析
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 吉野v.s吉安	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	1. 讓學生理解自己文化的根源，建立自我認同感 2. 能將課堂所學知識應用於日常生活與週遭環境中 3. 學生能利用地理資訊系統，進行報告與寫作。 4. 能與同學合作進行分組討論與田野調查。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程初探
	二	什麼是移民村
	三	日治的花蓮
	四	吉野與吉安的地理環境
	五	日治時期的吉野村1
	六	日治時期的吉野村2
	七	吉野村的信仰中心—慶修院
	八	不動明王的信仰
	九	日治時期與我族中心主義1
	十	日治時期與我族中心主義2
	十一	吉野村的遺跡1
	十二	吉野村的遺跡2
	十三	分組討論 商定田野調查計畫
	十四	發表田野調查計畫
	十五	發表調查成果(一)老師講評(一)
	十六	發表調查成果(二)老師講評(二)
	十七	發表調查成果(二)老師講評(二)
	十八	分組討論 商定田野調查計畫
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	此課程將依據該堂課程之主題，分別由歷史、地理、公民三科老師授課(一堂課只有一位老師)	

名稱：	中文名稱：國文增廣課程（三）	
	英文名稱：Chinese Enrichment Program (3)	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	古詩選
	二	古詩選
	三	古詩選
	四	始得西山宴遊記
	五	始得西山宴遊記
	六	始得西山宴遊記
	七	始得西山宴遊記
	八	礦村行
	九	礦村行
	十	礦村行
	十一	諫太宗十思疏
	十二	諫太宗十思疏
	十三	諫太宗十思疏
	十四	諫太宗十思疏
	十五	嚶鳴河道
	十六	全球已經暖化，未來世界會變成什麼樣
	十七	以大海為田——海洋牧場
	十八	二〇六五年，我們將生活在什麼樣的臺灣？
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：張愛玲小說選讀	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(大學)	
學習目標：	一、對張愛玲小說世界的文化脈絡與美感風格之掌握。 二、透過閱讀張愛玲小說，以鍛鍊同學深度閱讀的能力。 三、找到張愛玲小說的特殊觀事視角與語言魅力，打開同學觀事的另一種視角，同時精煉語文的表達能力，使可以成為各種不同藝術品類創作的資源。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹張愛玲
	三	小說〈傾城之戀〉
	四	小說〈傾城之戀〉
	五	小說〈傾城之戀〉
	六	小說〈傾城之戀〉
	七	小說〈金鎖記〉
	八	小說〈金鎖記〉
	九	小說〈金鎖記〉
	十	小說〈金鎖記〉
	十一	小說〈紅玫瑰與白玫瑰〉
	十二	小說〈紅玫瑰與白玫瑰〉
	十三	小說〈紅玫瑰與白玫瑰〉
	十四	小說〈紅玫瑰與白玫瑰〉
	十五	小說〈封鎖〉
	十六	小說〈封鎖〉
	十七	小說〈封鎖〉
	十八	小說〈封鎖〉
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 彩繪技法		
	英文名稱： Colored drawing on pottery technique		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習素描, 粉彩等不同創作媒材的彩繪技法		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識創作媒材	乾性創作媒材介紹與實作體驗
	二	認識創作媒材	濕性創作媒材介紹與實作體驗
	三	認識創作媒材	綜合媒材介紹與實作體驗
	四	認識創作媒材	綜合媒材介紹與實作體驗
	五	素描	鉛筆素描技法-靜物(幾何石膏)
	六	素描	鉛筆素描技法-靜物(幾何石膏)
	七	素描	鉛筆素描技法-靜物(幾何石膏)
	八	素描	鉛筆素描技法-靜物(幾何石膏)
	九	素描	鉛筆素描技法-靜物(蠟果, 石膏像)
	十	素描	鉛筆素描技法-靜物(蠟果, 石膏像)
	十一	素描	鉛筆素描技法-靜物(蠟果, 石膏像)
	十二	素描	鉛筆素描技法-靜物(蠟果, 石膏像)
	十三	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十四	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十五	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十六	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十七	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十八	素描	鉛筆素描技法-照相寫實(風景, 建築)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

名稱：	中文名稱：報導文學	
	英文名稱：報導文學	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提供學生多元閱讀文本，擴展知識，提高觀察力，並且能有省思素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	報導文學概論 了解報導文學定義、範疇，與新聞報導的差異，以及台灣報導文學濫觴與發展。
	二	報導文學概論反芻 報導文學概論的學習與反思-學習單撰寫
	三	災難紀實：楊逵《台灣地震災區勘察慰問記》 日治時期發生的關刀山大地震，發生後對災區的考察與人道關懷。
	四	楊逵《台灣地震災區勘察慰問記》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	五	災難紀實：陳列《礦村行》 民國七十三年發生三次重大礦災，陳列深入災區關懷礦工。
	六	陳列《礦村行》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	七	兩性議題：陳俊志《人間·失格—高樹少年之死》 葉永鋕在國中時，上廁所一去不回，發現倒臥死亡，從此事件關懷性別尊重。
	八	陳俊志《人間·失格—高樹少年之死》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	九	環境議題：心岱《大地反撲》 文本探討林口發電廠所帶來的汙染與環境的改變。
	十	醫療紀實：翁台生《癲瘋病院的世界》 樂生療養院是台灣的第一座癲瘋病專門隔離的醫院，藉由文本敘述院內院生與世隔離的世界。
	十一	翁台生《癲瘋病院的世界》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	十二	族群議題：瓦歷斯·諾幹《Losin·Wadan—殖民族群與個人》 文本呈現台灣原住民歷經日本殖民與戰後白色恐怖統治的悲哀與無奈。
	十三	《Losin·Wadan—殖民族群與個人》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	十四	自然生態議題：劉克襄《石路》 文本對於台灣高山與古道進行踏查。
	十五	劉克襄《石路》學習單 學習與反思-學習單撰寫
	十六	分組上台報告 上台報告
	十七	分組報告 上台報告
	十八	分組報告 上台報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 飲食文學		
	英文名稱： Dietary literature		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 提升賞析文本的能力。 2. 瞭解飲食與人文歷史的關聯，進而深化飲食的生活美學。 3. 閱讀並欣賞飲食文學，以開拓人生視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	飲食文學導論	介紹飲食文學之興起與流變
	二	探索食物天堂	劉克襄〈大溪菜市場〉
	三	探索食物天堂	蔡珠兒〈二十四張秘密菜單〉
	四	食材與風土	林文月〈臺灣肉粽〉
	五	食材與風土	焦桐〈鹹湯圓〉
	六	食材與風土	方梓〈歷史的味道〉
	七	食材與風土	洪震宇〈驕傲的內本鹿之歌——獵人的舒跑，會行走的樹〉
	八	異國飲食文化	詹宏志〈驚喜的晚餐〉
	九	異國飲食文化	張北海〈「月舞」餐車〉
	十	獨家料理	韓良憶〈嚐一嚐陽光的滋味〉
	十一	獨家料理	三毛〈沙漠中的飯店〉
	十二	飲食中的情感與記憶	韓良露〈阿嬤的盛宴〉
	十三	飲食中的情感與記憶	田運良〈家鄉味——爸爸教我的飲食事〉
	十四	飲食中的情感與記憶	張曼娟〈剝開我，你只會流淚〉
	十五	飲食中的情感與記憶	遠耀東〈出門訪古早〉
	十六	小說中的飲食與想像	宇文正〈夏綠蒂的修養〉
	十七	小說中的飲食與想像	李昂〈珍珠奶茶〉
	十八	小說中的飲食與想像	李昂〈珍珠奶茶〉
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

名稱：	中文名稱：新聞中的公民與社會	
	英文名稱：Citizens and Society in the News	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	了解媒體報導中的公民社會議題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	媒體識讀（一）
	二	媒體識讀（二）
	三	媒體中的性別議題（一）
	四	媒體中的性別議題（二）
	五	媒體中的選舉議題（一）
	六	媒體中的選舉議題（二）
	七	媒體中的政府體制（一）
	八	媒體中的政府體制（二）
	九	媒體中的人權議題（一）
	十	媒體中的人權議題（二）
	十一	媒體中的公共利益議題（一）
	十二	媒體中的公共利益議題（二）
	十三	媒體中的環保議題（一）
	十四	媒體中的環保議題（二）
	十五	媒體中的繼承議題（一）
	十六	媒體中的繼承議題（二）
	十七	媒體中的族群議題（一）
	十八	媒體中的族群議題（二）
	十九	媒體中的刑法（一）
	二十	媒體中的刑法（二）
	二十一	媒體中的竊盜案
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 電影與文學專題	
	英文名稱： Film and literature study	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過影像閱讀，重新理解國文課中所學到的文學概念與文化意象	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與分組
	二	燭之武退秦師--論辯技巧
	三	燭之武退秦師--論辯技巧
	四	燭之武退秦師--論辯技巧
	五	秦漢之際的那場飯局--鴻門宴
	六	秦漢之際的那場飯局--鴻門宴
	七	秦漢之際的那場飯局--鴻門宴
	八	期中考
	九	從墨家看先秦思想
	十	從墨家看先秦思想
	十一	從墨家看先秦思想
	十二	圍牆內的權利爭鬥
	十三	圍牆內的權利爭鬥
	十四	圍牆內的權利爭鬥
	十五	張愛玲的小說魅力
	十六	張愛玲的小說魅力
	十七	張愛玲的小說魅力
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

【核定版】

名稱：	中文名稱：數學大補帖		
	英文名稱：Mathematics Reinforcement Class		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	數S-U-B1 具備描述狀態、關係、運算的數學符號的素養，掌握這些符號與日常語言的輔成價值；並能根據此符號執行操作程序，用以陳述情境中的問題，並能用以呈現數學操作或推論的過程。數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列與遞迴關係	「有限項遞迴數列」習題討論及解題探討
	二	數列與遞迴關係	「有限項等比級數」習題討論及解題探討
	三	級數	「常用的求和公式與數學歸納法」習題討論及解題探討
	四	計數原理	「有系統的窮舉，樹狀圖、加法原理與乘法原理」習題討論及解題探討
	五	排列	「直線排列」習題討論及解題探討
	六	排列	「重複排列」習題討論及解題探討
	七	組合	「組合」習題討論及解題探討
	八	組合	「重複組合」習題討論及解題探討
	九	樣本空間與事件	「樣本空間與事件」習題討論及解題探討
	十	古典機率	「古典機率」習題討論及解題探討
	十一	期望值	「期望值」習題討論及解題探討
	十二	一維數據分析	「一維數據分析」習題討論及解題探討
	十三	二維數據分析	「二維數據分析」習題討論及解題探討
	十四	二維數據分析	「二維數據分析」習題討論及解題探討
	十五	直角三角形的三角比	「直角三角形的三角比」習題討論及解題探討
	十六	廣義角三角比	「廣義角三角比」習題討論及解題探討
	十七	極坐標	「極坐標」習題討論及解題探討
	十八	三角比性質	「三角比性質」習題討論及解題探討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

名稱：	中文名稱：醫藥衛生初步見識課程	
	英文名稱：Medicine & Health	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	(一) 醫藥衛生科系與常見疾病的認識 (二) 認識醫療從業人員的特型 (三) 如何選擇醫藥衛生的職涯	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹職能治療師(一)
	二	介紹職能治療師(二)
	三	介紹職能治療師(三)
	四	介紹物理治療師(一)
	五	介紹物理治療師(二)
	六	介紹護理師(一)
	七	介紹護理師(二)
	八	介紹護理師(三)
	九	介紹呼吸治療師(一)
	十	介紹呼吸治療師(二)
	十一	介紹呼吸治療師(三)
	十二	介紹醫檢師(一)
	十三	介紹醫檢師(二)
	十四	介紹藥劑師(一)
	十五	介紹藥劑師(二)
	十六	介紹醫師(一)
	十七	介紹醫師(二)
	十八	介紹醫師(三)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

【核定版】

名稱：	中文名稱：浴火重生的奇萊	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	1. 讓學生認識學校附近的原住民部落與文化，建立自我認同感 2. 能將課堂所學知識應用於遭遇環境中 3. 學生能利用地理資訊系統，進行報告與寫作。 4. 能與同學合作進行分組討論與田野調查。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程初探
	二	認識台灣的原住民族1
	三	認識台灣的原住民族2
	四	撒奇萊雅族的歷史
	五	加禮宛事件
	六	認識撒奇萊雅族1
	七	認識撒奇萊雅族2
	八	認識撒奇萊雅族3
	九	原住民族的正名運動
	十	現今的撒奇萊雅族
	十一	認識鄰居—撒固兒部落1
	十二	認識鄰居—撒固兒部落2
	十三	分組討論 商定田野調查計畫
	十四	發表田野調查計畫
	十五	發表調查成果(一)老師講評(一)
	十六	發表調查成果(二)老師講評(二)
	十七	發表調查成果(三)老師講評(三)
	十八	分組討論 商定田野調查計畫
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	此課程將依據該堂課程之主題，分別由歷史、地理、公民三科老師授課(一堂課只有一位老師)。	

名稱：	中文名稱： 國文增廣課程（四）	
	英文名稱： Chinese Enrichment Program (4)	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	雨錢
	二	雨錢
	三	雨錢
	四	近體詩選
	五	近體詩選
	六	臺灣通史序
	七	臺灣通史序
	八	臺灣通史序
	九	臺灣通史序
	十	北投硫穴記
	十一	北投硫穴記
	十二	北投硫穴記
	十三	馮諼客孟嘗君
	十四	馮諼客孟嘗君
	十五	馮諼客孟嘗君
	十六	刺客列傳
	十七	刺客列傳
	十八	刺客列傳
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 口語表達能力訓練	
	英文名稱： Chinese Oral Expression	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養專心聆聽之能力。 2. 提升口語表達的能力。 3. 學習主題報告之方式。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自我介紹
	二	自我介紹
	三	自我介紹
	四	人際互動
	五	人際互動
	六	人際互動
	七	換位思考
	八	換位思考
	九	換位思考
	十	完整故事的表達
	十一	完整故事的表達
	十二	完整故事的表達
	十三	主題報告
	十四	主題報告
	十五	主題報告
	十六	即席演說
	十七	即席演說
	十八	即席演說
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 化學科專題製作		
	英文名稱： Chemistry topic production		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉由專題製作報告複習高中化學課程內容		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	分組、說明、課程介紹
	二	常見的化學反應	物質的分類和原子與分子的重點提示
	三	常見的化學反應	原子量與分子量和溶液的重點提示
	四	常見的化學反應	氧化還原反應的重點提示
	五	分組報告	分組報告、提問與回饋
	六	原子構造與元素週期表	原子結構和原子中電子的排列的重點提示
	七	原子構造與元素週期表	物質的形成與化學鍵和離子鍵與離子晶體的重點提示
	八	物質的構造與特性	共價鍵與共價分子、網狀固體和金屬鍵與金屬固體的重點提示
	九	分組報告	分組報告、提問與回饋
	十	化學反應	化學式和化學反應式與平衡的重點提示
	十一	有機化合物	烷、烯、炔與環烷的重點提示
	十二	有機化合物	異構物的重點提示
	十三	有機化合物	烴類的命名的重點提示
	十四	有機化合物	芳香族化合物的重點提示
	十五	有機化合物	官能基與常見的有機化合物的重點提示
	十六	有機化合物	常用的能源與替代能源的重點提示
	十七	分組討論	分組討論、製作有機化合物的報告
	十八	分組報告	分組報告、提問與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

名稱：	中文名稱：文學作品選讀	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強語文閱讀及寫作能力。 2. 培養古籍閱讀與文學鑑賞的能力。 3. 增進本國文化價值的認知與吸收。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	世說新語
	二	世說新語
	三	左忠毅公逸事
	四	左忠毅公逸事
	五	夢溪筆談選
	六	夢溪筆談選
	七	始得西山宴遊記
	八	始得西山宴遊記
	九	諫太宗十思疏
	十	諫太宗十思疏
	十一	北投硫穴記
	十二	北投硫穴記
	十三	馮諼客孟嘗君
	十四	馮諼客孟嘗君
	十五	蘭亭集序
	十六	蘭亭集序
	十七	過秦
	十八	過秦
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 生物之聽說讀寫	
	英文名稱： Listening, Speaking, Reading and Writing in Biology B	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 觀察與提問能力的訓練 會利用網際網路搜尋科學文章 2. 簡介科學論文與科普文章的異與同	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	觀察與提問 1
	二	觀察與提問 1
	三	觀察與提問 2
	四	觀察與提問 2
	五	「觀察與提問」分組
	六	「觀察與提問」分組1
	七	「觀察與提問」分組2
	八	生物繪圖
	九	練習生物繪圖1
	十	練習生物繪圖2
	十一	練習生物繪圖3
	十二	練習生物繪圖4
	十三	科學文章的圖與表1
	十四	製作成果報告
	十五	搜尋成果報告 1
	十六	搜尋成果報告 2
	十七	搜尋成果報告 3
	十八	搜尋成果報告 4
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：物理科專題製作	
	英文名稱：Physical topic production	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	藉由專題製作報告融入高中物理課程內容	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	物體運動
	三	物體運動
	四	物體運動
	五	物體運動
	六	分組討論
	七	分組報告
	八	靜力學
	九	靜力學
	十	靜力學
	十一	靜力學
	十二	分組討論
	十三	分組報告
	十四	量子現象
	十五	量子現象
	十六	量子現象
	十七	分組討論
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：悅讀人生	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強語文閱讀及寫作能力。 2. 增進學生享受閱讀的樂趣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	選定報告書籍
	三	書籍閱讀
	四	書籍閱讀
	五	書籍閱讀
	六	書籍閱讀
	七	好書介紹
	八	好書介紹
	九	好書介紹
	十	好書介紹
	十一	好書介紹
	十二	好書介紹
	十三	好書介紹
	十四	好書介紹
	十五	好書介紹
	十六	好書介紹
	十七	好書介紹
	十八	好書介紹
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：國文增廣課程（五）	
	英文名稱：Chinese Enrichment Program (5)	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	最後夜戲
	二	最後夜戲
	三	最後夜戲
	四	從想像到實踐：打造一個海綿城市；新住民
	五	假交往、真詐財；當了大半輩子鄒族人的拉阿魯哇族與卡那卡那富族
	六	野狗之丘
	七	野狗之丘
	八	蘭亭集序
	九	蘭亭集序
	十	蘭亭集序
	十一	詞選
	十二	詞選
	十三	黃州快哉亭記
	十四	黃州快哉亭記
	十五	黃州快哉亭記
	十六	原君
	十七	原君
	十八	原君
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱： 眾神與人在空間時間季節的交替	
	英文名稱： faith	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1、 讓學生了解台灣歲時慶典多樣化風貌。 2、 祭祀圈跟日常生活的關係。 3、 村廟的結構性形成因素。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	從會境、平安談起
	二	從會境、平安談起
	三	從會境、平安談起
	四	傳統的宗教嘉年華
	五	傳統的宗教嘉年華
	六	傳統的宗教嘉年華
	七	廟會慶典社會價值
	八	廟會慶典社會價值
	九	廟會慶典社會價值
	十	廟會慶典社會價值
	十一	廟會慶典社會價值
	十二	道教生命哲學
	十三	道教生命哲學
	十四	道教生命哲學
	十五	道教生命哲學
	十六	道教生命哲學
	十七	道教生命哲學
	十八	道教生命哲學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：環遊世界自助旅行趣		
	英文名稱：Self-help travel around the world		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 認識各國的觀光資源，並學解說技巧 2. 善用各種工具及資源，進行自助旅行的行程規劃，並懂得預算的計算 3. 透過分組報告設計出完整行程，能在寒暑假實際出國體驗。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自助旅行的魅力	課程說明與分組
	二	觀光資源介紹	認識東北亞的觀光資源
	三	觀光資源介紹	認識東南亞的觀光資源
	四	觀光資源介紹	認識西亞、南亞的觀光資源
	五	觀光資源介紹	認識歐洲的觀光資源
	六	觀光資源介紹	認識北美洲的觀光資源
	七	觀光資源介紹	認識中南美洲的觀光資源
	八	觀光資源介紹	認識非洲的觀光資源
	九	觀光資源介紹	簽證與護照等證件的辦理程序、服裝準備、行李打包撇步
	十	觀光資源介紹	認識大洋洲的觀光資源
	十一	背包客實例分享	透過影片讓學生認識背包客自助旅行的經驗
	十二	旅行社安排的行程不優嗎？	透過實例分享讓學生認識背包客自助旅行的經驗與應注意事項
	十三	旅行社安排的行程不優嗎？	東北亞篇—日本、韓國
	十四	團體旅遊V.S. 自助旅行	東南亞篇—新加坡、馬來西亞、泰國
	十五	團體旅遊V.S. 自助旅行	討論期末報告
	十六	認識各種交通方式	製作期末報告
	十七	認識各種交通方式	搭飛機和搭船差在哪裡？到了旅遊地點的交通方式？
	十八	成果發表	分組報告自助旅行行程設計
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。		

名稱：	中文名稱： 權利與奮鬥	
	英文名稱： Rights and struggles	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	了解現代民主國家人民應有的權利。培養當遭遇紛爭，合理、合法處理問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	消費者權利的保障(一)
	二	消費者權利的保障(二)
	三	憲法概說(一)
	四	憲法概說(二)
	五	公權力與人民權利(二)
	六	民法概說
	七	民法：購物篇
	八	案例與討論
	九	刑事訴訟制度(一)
	十	刑事訴訟制度(二)
	十一	案例與討論
	十二	案例與討論
	十三	勞工權益的保障(一)
	十四	勞工權益的保障(二)
	十五	派遣勞工
	十六	派遣勞工
	十七	勞工與工會
	十八	實例討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

名稱：	中文名稱：國文增廣課程（六）	
	英文名稱：Chinese Enrichment Program (6)	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強閱讀文本的能力。 2. 提升賞析文本的能力。 3. 學習思辨方法和提升思辨能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	過秦
	二	過秦
	三	過秦
	四	何必待零落
	五	何必待零落
	六	向下開的櫻花；兒童及少年人權——未來的主人翁？
	七	法律不是世界的全部；政府、媒體和網路：資訊時代更需要國際宣傳
	八	也論牛肉麵
	九	也論牛肉麵
	十	先秦韻文選
	十一	先秦韻文選
	十二	曲選
	十三	曲選
	十四	動物農莊
	十五	動物農莊
	十六	癌症化療研發的先驅者：李敏求
	十七	未來一直來，掌握資訊就能掌握全宇宙——大數據
	十八	看待「食安問題」，你不可不知的五大觀念
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高一新生於入學前辦理選課說明會，並教導如何上網選填志願。 2. 高一下與高二、三年級學生由課程諮詢教師於學期中說明下學期學校所開設的課程，於期末讓學生上網選填志願。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	10	10	10	10	10	10
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生服務學習活動時數	8	8	8	8	8	2
週會或講座時數	6	6	6	6	6	6

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[151307 私立四維高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

四維高中 111 學年度彈性學習時間學生自主學習實施辦法

107 年 08 月 23 日課程發展委員會通過

110 年 08 月 04 日修訂

111 年 08 月 08 日修訂

壹、依據：

十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神。

貳、目的：

- 一、協助學生妥善運用彈性時間，掌握彈性學習時段自主學習。
- 二、輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫，豐富學習歷程檔案。
- 三、建立學校彈性時間自學機制，培養學生自主學習及成果發表能力。

參、參加對象：本校全體學生

肆、活動時間：普通科及綜合高中彈性學習時間共同辦理或其他學期自行申請，依規定可跨學期實施，但不能跨學年。

伍、活動地點：以各班教室、各指定專科教室、圖書館、自習室、輔導室及感恩樓分組教室自習為主，或其他經指導老師指定之地點為輔，且以校內場地為原則。

陸、指導老師：本校全體教師為主及外聘老師為輔(學生自行聘請之校外講師，其鐘點費需自付)。

柒、計畫格式：學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需求設備等，格式詳如附件一。

捌、學生申請自主學習事宜，行政端依下列原則辦理：

一、學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務處代表一人、學務處代表一人、圖書館代表一人、輔導處代表一人、綜高二、三年級導師一人、普通科二、三年級導師一人、課程諮詢輔導教師一人、家長會代表一人及自主學習指導教師代表三人(由主辦單位邀請)，計十五人。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
3. 如召開學生自主學習計畫申請會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

二、學校將於每年三月、十月中公布學生自主學習實施要點、各領域課程暨指導教師參考表及自主學習計畫參考格式於各班(公告於首頁提供下載)，並辦理自主學習選課說明會，並請同學於每年四月、十一月中前填具自主學習計畫申請表提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下一個學期實施。

三、每學期末辦理學生及指導教師問卷調查，檢視實施成效及師生意見，作為下年度改進參考。

四、學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目在現行環境設備下無法完成與格式不符者，再進行初審，通過後將申請名單列表(含不通過)，提供班級導師及輔導教師了解申請情形。
2. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，分配給負責自主學習指導教師進行計畫複審。
3. 未通過初審與複審之計畫，需於教務處規定期限內補件，否則由教務處安排。
4. 複審結果經自主學習小組會議通過後公布與執行。

五、學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據「學生請假暨缺曠課規則」辦理請假事宜，自主學習時間不得申請公假外出。

六、學生自主學習場地與指導教師由教務處安排與公告。

七、學生自主學習指導教師，依下列原則協助學生。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助自主學習計畫初審、進行學生點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、檢視學生自主學習是否完成成果登錄。
2. 指導教師有義務提供學生諮詢，並指導學生自主學習成果之品質。

八、學生自主學習計畫或成果在指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

九、學生如於自主學習時間須使用其他場地，須經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。

十、學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他同學參考與學習。

十一、學生自主學習期間，如遇有學校規畫之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

玖、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- 一、學生應於首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- 二、學生應於規定時間內，經家長同意，向教務處提出自主學習計畫申請。
- 三、學生提出自主學習計畫內容不得與學校提供得正式課程與非正式課程相同。
- 四、學生應於計畫核可後，依計畫實施，紀錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄表，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，需參加自主學習成果發表會。
- 五、其他欲申請自主學習者，每年六月底或十二月中，填具自主學習計畫提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下學

期實施。

六、學生若無特定的學習科別，僅利用該時段研讀書籍或書寫作業，將集中學校指定場地自主學習，並安排教師專人管理指導點名。

壹拾、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)

- 一、學生於自主學習申請期間，學校需啟動課程諮詢輔導機制，輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫。
- 二、學生於每週自主學習時間攜帶自主學習紀錄表，記錄自主學習內容並由自主學習指導教師認證、審核，下週一交還學生使用。
- 三、學生於該彈性學習時段若未依規定至指定地點參與學習而逗留於外者、或未依規定由自主學習指導教師進行認證者，依校規議處。

壹拾壹、學生自主學習計畫參考格式及相關規定：如附件一。

壹拾貳、本辦法經課程發展委員會議通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

【核定版】

【核定版】

花蓮四維高中 111 學年度學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之在校時間)	申請時數	節/週
計畫名稱	相關學科/領域		
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
需求設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考。 ☐ 僅同意於校內學習平台提供給其他同學參考。 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考。		
成果發表形式	☐ 靜態展示 ☐ 動態展示 ☐ 其他：		
家長簽名		指導老師簽名	
以下為審查填寫專欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： _____ 簽名： _____		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： _____ 簽名： _____		
審查結果	☐ 通過 ☐ 不通過		

附件二

花蓮四維高中 111 學年度彈性學習時間學生自主學習紀錄表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ (星期) (第 節)

[illegible]

【核定版】

花蓮縣四維高級中學 111 學年度第一學期彈性學習時間學生自主學習回饋單

班 級：

姓 名：

座 號：

課程名稱			
指導老師		日 期	
課程內容大要			
課程心得記錄（我的收穫、提問、反思、期待等）			
課程學習成果照片		照片說明	

【核定版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年			第二學年			第三學年			備註								
			第一學期			第二學期			第一學期				第二學期							
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數					
自主學習	自主學習		3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9	3	1	9			
	自主學習(全)		3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18			
選手培訓	外交小尖兵選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
	全國英語文競賽選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
	全國語文競賽選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
	地理奧林匹亞選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
	科展選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
	數理及資訊學科能力競賽選手培訓		1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9			
全學期授課	充實/增廣	口語表達能力訓練												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	化學科專題製作												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	少即是多：先人的極簡智慧							3	1	18	3	1	18						全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	文字拼圖							3	1	18	3	1	18						依志願選填擇一門課程
	充實/增廣	文學作品選讀												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	文學與生活	3	1	18	3	1	18												全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	生物之聽說讀寫												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	全英口說練習	3	1	18	3	1	18												全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	吉野v.s吉安							3	1	18									全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	物理科專題製作												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	英語聽力	3	1	18	3	1	18												全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	悅讀人生												3	1	18	3	1	18	全學期課程選填擇三門
	充實/增廣	浴火重生的奇萊										3	1	18						全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	國文增廣課程（一）	3	1	18															全學期課程選填擇一門
	充實/增廣	國文增廣課程（二）				3	1	18												全學期課程選填擇一門
	充實/	國文增廣課程（三）							3	1	18									全學期課

[illegible]

充實/ 增廣	走出課本的大文豪	3	1	9														短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	英文會話					3	1	9										短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	英語文中級寫作									3	1	9						全學期課程選填擇一門
充實/ 增廣	英語文初級寫作									3	1	9						全學期課程選填擇一門
充實/ 增廣	超時空偵探-死了一個官員之後	3	1	9	3	1	9											短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	超時空偵探-死了一個阿嬤之後	3	1	9	3	1	9											短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	新聞英文							3	1	9	3	1	9					短期性課程選填擇二門
充實/ 增廣	解開宮廷劇的文學密碼-中國劇本創作中的復仇文學							3	1	9	3	1	9					短期性課程選填擇二門
充實/ 增廣	電影英文							3	1	9	3	1	9					短期性課程選填擇二門
充實/ 增廣	與神同行							3	1	9	3	1	9					短期性課程選填擇二門
充實/ 增廣	閱讀大觀園	3	1	9	3	1	9											短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	謀殺專門店-推理小說選讀							3	1	9	3	1	9					短期性課程選填擇二門
充實/ 增廣	安全教育四									3	1	9						短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	安全教育二				3	1	9											短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	安全教育三							3	1	9								短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	安全教育五											3	1	9				短期性課程選填擇四門
充實/ 增廣	安全教育一	3	1	9														短期性課程選填擇四門

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
三好日服務學習--高二	由高二同學以班級為單位，各班自行規劃服務學習計劃，向訓育組提出申請後辦理。	0	0	2	0	0	0	2	本校推行三好運動，存好心、說好話、做好事，藉服務學習體驗，培植學生同理心和感恩心，並學習為他人付出、回饋社會。

三好圖書展	由設備組邀請廠商於同心堂設攤，推廣優良書籍	1	0	1	0	1	0	3	為培養學生閱讀習慣，配合本校晨光閱讀計劃，辦理學生閱讀心得發表。
母親節合唱比賽-高一	配合訓育組每年五月母親節感恩系列活動由高一班級競賽	3	0	0	0	0	0	3	五月母親節感恩系列活動
考生祈福活動-高三	由輔導室結合浴佛節，為高三學生統測祈福活動。	0	0	0	0	0	1	1	輔導室規劃心靈層面之活動，希望面對考試壓力的學子們能有正向的鼓勵和祝福，營造全溫馨的氣氛。
英語文學習成果展演	英語文教學研究會辦理，包含英語話劇比賽、英語歌唱比賽、英文讀者劇場比賽得獎同學公開演出。	2	0	2	0	2	0	6	藉由展演方式，提供英語文情境，讓學生自然接觸英文文，並多元呈現學習成果。
海洋教育-高一	結合在地遠雄海洋公園之資源，進行環境教育活動。	2	0	0	0	0	0	2	透過海洋教育讓學生了解人與環境之關係，並關心社會議題。
愛心義賣活動	由輔導室承辦，為學校弱勢學生募集慈悲基金。	1	0	1	0	1	0	3	募集慈悲基金，幫助弱勢同學提供免費愛心午餐，以及寒冬時贈送保暖衣活動，藉此培植學生惜福物及同理心。
歲末圍爐活動	每年12月寒冬，由訓育組辦理各班級圍爐活動。	2	0	2	0	2	0	6	學生自行邀請校長、主任和任課教師參加，藉此凝聚班級向心力、建立師生情誼。

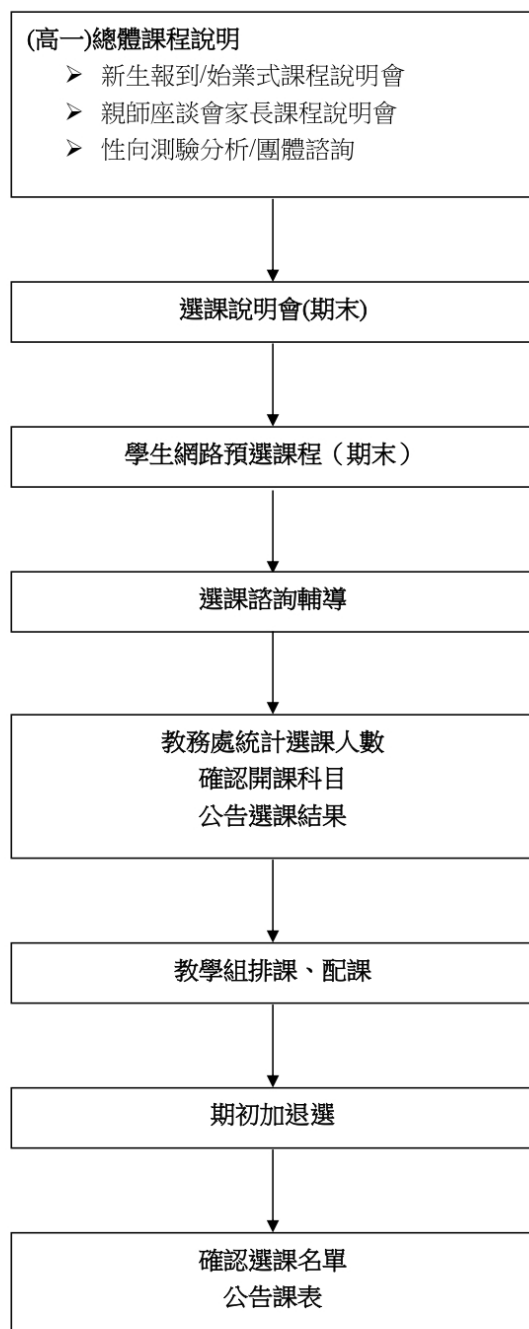
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[151307 私立四維高中流程圖\(PDF格式\)](#)

(一) 選課流程



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/06/07	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/07/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/08/03 第二學期： 113/01/03	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/30 第二學期： 113/02/19	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/06 第二學期： 113/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/09/22	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

本校於高一下規劃【生涯規劃】課程，增進學生自我了解，協助學生生涯探索，並配合輔導室安排之性向及興趣量表測驗結果，有效輔導學生參照選課輔導手冊，提供個別方式之課程諮詢。

(三)興趣量表：

輔導室規劃於高一上進行性向及興趣測驗，並將測驗結果提供予導師、輔導老師、課程諮詢教師等，做為有生涯輔導需求之學生，輔導之依據。

(四)課程諮詢教師：

本校設置課程諮詢教師遴選委員會依職責訂定之課程諮詢教師遴選辦法中，遴選、推薦教師擔任課程諮詢教師，並須參加國教署辦理之課程諮詢專業知能研習。其中置召集人一人，協助編輯選課輔導手冊，統籌規劃及辦理課程諮詢工作。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[151307 私立四維高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學課程評鑑實施計畫

108 年 12 月 03 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (二) 教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

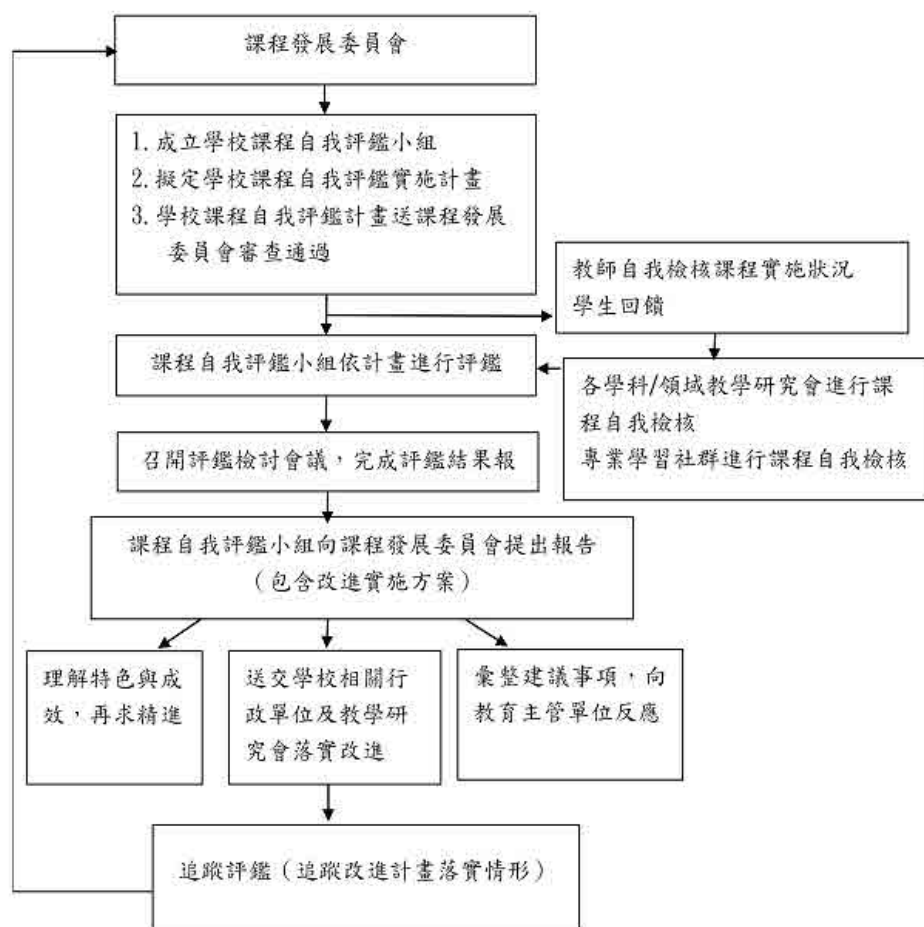
二、目的：每學年透過課程自我評鑑之課程規劃、教學實施、學生學習三個層面，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考，以確保課程實施與推動成效。

三、組織及分工

- (一) 課程發展委員會：負責審議學校課程評鑑計畫及實施之具體內容，並監督各單位依課程評鑑結果修正學校課程計畫相關事宜。為使課程自我評鑑工具、歷程及結果分析，具備合於標準之信度、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者實施課程評鑑之諮詢輔導或外部檢視作業。
- (二) 課程評鑑小組：由校長擔任主席，教務主任擔任執行秘書，其餘成員包括學務主任、實習主任、輔導主任及、教學組長、升學組長及各(領域/群科/學科)教學研究會和群課程研究會召集人。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃、執行及管考各(領域/群科/學科)教學研究會課程自我評鑑相關事宜。
- (三) 各群科/領域教學研究會：由各(領域/群科/學科)教學研究會或群課程研究會召集人擔任主席，進行領域/群科/學科教學單位課程自我評鑑之執行與管考。

四、課程評鑑實施流程與時程表：

(一)實施流程圖



(二) 評鑑時程表

序號	項目	說明	實施時程
1	成立課程評鑑小組	由校長擔任主席，教務主任擔任執行秘書，成員包括學務主任、實習主任、輔導主任、教學組長、升學組長及各(領域/群科/學科)教學研究會/群課程研究會召集人	109 年 9 月-10 月
2	訂定課程自我評鑑實施計畫	學校課程評鑑小組著手設計學校課程自我評鑑計畫，並提出課程自我評鑑計畫經課程發展委員會審查通過。	109 年 9 月-10 月
3	發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具	課程評鑑小組依據所設計的評鑑標準與重點，發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具。	109 年 11 月-12 月
4	課程評鑑小組/教學研究會/群課程研究會相關課程評鑑資料蒐集	含授課教師自我檢核、學生回饋及教學科目開設檢核與統計。	110 年 1 月-5 月
5	課程評鑑小組/教學研究會/群課程研究會彙整資料提出評鑑成果與檢討意見	彙整授課教師自我檢核、學生回饋及教學科目開設檢核與統計相關資料提出評鑑成果與檢討意見(含課程計畫修正建議)，無法由教師個人可解決之事項交由各科教學研究會課討論後送交課程自我評鑑小組。	110 年 5 月-6 月
6	課程評鑑小組會整併審議各單位評鑑成果與檢討意見後，向課程發展委員會提出報告	課程評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，呈現評鑑成果，部分可由學校自行之改善事項，研商具可行之改進措施(含修正下一年度學校課程計畫)，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，經由課程評鑑小組成員(召開評鑑檢討會議)加以討論、協商，提出自評報告。	110 年 6 月-7 月
7	執行課程自我評鑑改進措施	訂定下一學年度學校課程計畫、送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進、彙整建議事項向教育主管單位反應。	110 年 7 月-8 月
8	課程評鑑小組追蹤改進相關作業	自我評鑑結果報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校課程計畫。	110 年 8 月

五、實施內容

層面	項目	說明
課程審議	1-1課程發展與運作機制	1. 學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)、領域/科目及科教學研究會/群課程研究會,依學校自訂之相關辦法設置,並定期召開會議,留有紀錄。 2. 學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論依行政程序確認並通過主管機關之審查,若有修訂時報請主管機關備查。
	1-2課程評鑑的規劃與管理	1. 學校課程評鑑相關工具的發展(如學生畢業條件及具備科專業能力檢核表、學生回饋表、教師自我檢核表、評鑑作業時程檢核表)與資料庫之取用(如臺灣學生學習成就評量資料庫、高級中等學校學習歷程資料庫等)情形說明。 2. 學校能管理與運用評鑑相關資料與結果,並檢討修訂課程計畫。
	1-3持續改善的機制與成果	1. 各領域/科目/專業群科定期蒐集教師檢核及學生回饋意見,檢討課程與教學符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2. 學校能安排跨領域課程對話,建立共享的教材資源平台,以支持課程永續發展。
課程實施	2-1 實際開課與原規劃符合情形	1. 各學年/學期開課課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表之對應,經檢核後若有未符合情形之紀錄與處理。 2. 多元選修方式之選課輔導與實際開課情形。
	2-2教師教學與評量	1. 各學習領域(含校訂必修及多元選修方式等)能發展素養導向相關課程,並研發相關教材。 2. 備課、觀課與議課紀錄。
	2-3彈性學習時間	1. 各學年/學期彈性學習時間原規劃與實際開課差異情形(各課程單元修習學生人數)。 2. 上下學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數及平均時數。
課程檢視	3-1學生學習表現	1. 學生一般科目/專業科目/實習科目學生學習情形(國語文、數學、英語文、自然、社會等)與學業表現統計資料。 2. 各專業群科學生各項競賽及證照表現。
	3-2 科教育目標與專業能力檢核	1. 各專業群科具備各項科專業能力的選修課程(以課程計畫中科課程規劃與科專業能力對應檢核表實心者計)。 2. 學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數統計
	3-3確保學生畢業條件	1. 學生達成科專業能力與畢業學分檢核及畢業前未達畢業門檻之預警機制。 2. 應屆畢業學生未達畢業條件的因應。

六、預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。

提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。